ໝວດວິຊາວິຊາສະເພາະ ສາຍອະນຸບານ

ວິຊາ: ວິທີສອນຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ

ສົກ 2024

ວິຊາ:ວິທີສອນຄະນິດສາດສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ສາຍອະນຸບານ ປີທີ 4 ພາກຮຽນ IV

ຮຽບຮຽງໂດຍ:

1. ທ່ານ ນາງ ຄໍາມະລີ ແສງໂສພາ

ກວດແກ້ໂດຍ:

1. ທ່ານ ອຈ ນາງ ລິດສະໄໝ ສີທິຈັກ
2. ທ່ານ ປທ ນາງ ຫວານໃຈ ບົວກາສີ
3. ທ່ານ ນາງ ອ່ອນສາ ວິລາວັນ

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນະຖາວອນ

໑໑໑໑໑໑໑໑໑

ວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ

ສະພາວິທະຍາສາດ

ເລກທີ 55 ສພ.ວສ

ໃບຮັບຮອງ

ອະນຸມັດຜ່ານການຮັບຮອງການຮຽບຮຽງເອກະສານ ປະກອບການສອນພາກວິຊາສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

- **ອີງຕາມ:** ວິໄສທັດຮອດປີ 2030 ຍຸດທະສາດຮອດປີ 2025 ແລະແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 5 ປີ.
- **ອີງຕາມ:** ແຜນປັບປຸງຄຸນນະພາບ QA ຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ໃນມາດຕະຖານທີ 10 ຕົວຊີ້ວັດທີ 48-50 ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ການບໍລິການ.
- **ອີງຕາມ:** ຂໍ້ຕົກລົງວ່າດ້ວຍພາລະບົດບາດ, ສິດ ແລະ ໜ້າທີ່ ສະພາວິທະຍາສາດຂອງວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ ສະບັບເລກທີ 05/ສພ.ວສ, ລົງວັນທີ 7 ມີນາ 2024.

ຈາກຜົນການກວດສອບ, ກວດກາທາງດ້ານເນື້ອໃນ, ຫຼັກການຂອງບັນດາອະນຸກຳມະການເຫັນວ່າ ບົດຮຽບຮຽງເອກະສານປະກອບການສອນ ວິຊາ: ວິທີສອນຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ມີຄວາມຖືກຕ້ອງຕາມເນື້ອໃນຫຼັກສູດທີ່ໄດ້ກຳນົດ ແລະ ສະພາວິທະຍາສາດຈິ່ງໄດ້ຮັບຮອງເອົາປຶ້ມເຫຼັ້ມນີ້ເປັນສ່ວນໜຶ່ງໃນການສິດສອນ ແລະ ຖືກນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນໃນວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ.

ຄະນະກຳມະການກວດສອບ	**ລາຍເຊັນ**
ທ່ານ ຊອ ປອ ໄພທອງ ພົງສົງຄາມ	....
ທ່ານ ອຈ ປທ ແສນຮັກ ບຸນມີ	....
ທ່ານ ອຈ ນາງ ລິດສະໄໝ ສິດທິຈັກ	....

ທີ່, ສາລະວັນ, ວັນທີ ....

ປະທານສະພາວິທະຍາສາດ

ອຈ. ນ ສົມປອງ ແສນທະວີສຸກ

CS ສແກນດ້ວຍ CamScanner

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນະຖາວອນ
໙໙໙໙໙໙໙໙໙໙

ວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ
ສະພາວິທະຍາສາດ
ພາກວິຊາສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ໃບຮັບຮອງ
ການກວດແກ້ບົດຮຽບຮຽງເອກະສານປະກອບການສອນ
ວິຊາ: ວິທີສອນຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ພາກວິຊາ: ສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ຜູ້ຮຽບຮຽງເອກະສານປະກອບການສອນ

ທ່ານ ນາງ ຄຳມະລີ ແສງໄສພາ

ຄະນະກຳມະການກວດແກ້ບົດ **ລາຍເຊັນ**

ທ່ານ ປທ ນາງ ທອງໃຈ ບົວກາສີ ....

ທ່ານ ນາງ ອ່ອນສາ ວິລະວັນ ....

ວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ

ທີ່, ສາລະວັນ, ວັນທີ ....

ພາກວິຊາ..............................

ລິດສະໄໝ ສິດທິຈັກ

CS ສແກນດ້ວຍ CamScanner

ຄຳນຳ

ເພື່ອເປັນການປັບປຸງຄຸນນະພາບ ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງການສ້າງຄູໃຫ້ສູງ ແນ່ໃສເພີ່ມສະມັດຕະພາບຂອງຄູ ແລະ ພັດທະນາອາຊີບຄູໃຫ້ດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ. ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮຽບຮຽງປຶ້ມເຫຼັ້ມນີ້ຂຶ້ນມາເພື່ອຮັບໃຊ້ການຈັດການຮຽນ ການສອນສາຍຄູອະນຸບານໂດຍເນັ້ນການປູກອຸດົມການ, ຄຸນນະທຳ ແລະ ຈິດວິນຍານຂອງຄວາມເປັນຄູໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີທັກສະວິຊາຊີບຄູທີ່ໜັກແໜ້ນ, ເຂົ້າໃຈພັດທະນາການຂອງເດັກນ້ອຍ, ມີຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປ ແລະ ຄວາມຮູ້ວິຊາສະເພາະທີ່ແທດເໝາະກັບວິຊາສະເພາະທີ່ຕົນເອງ

ປຶ້ມເຫຼັ້ມນີ້ໄດ້ຮຽບຮຽງຂຶ້ນມາ ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄ້ວາຮ່ຳຮຽນຂອງຄູ ແລະ ນັກຮຽນໃນວິທະຍາໄລຄູວັນ ໂດຍຜ່ານການກວດແກ້ຈາກວິຊາການຂອງຫ້ອງການ, ຄູສອນໃນສາຍອະນຸບານເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການສິດສອນໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ.

ຫວັງຢ່າງຍິ່ງວ່າ ຄູ-ອາຈານ,ນັກຮຽນ, ນັກສຶກສາ ແລະ ພາກສ່ວນອື່ນໆ ຫາກຍັງພົບເຫັນບັນຫາໃດໜຶ່ງທີ່ບໍ່ເໝາະສົມ, ບໍ່ສອດຄ່ອງ ແລະ ບໍ່ທັນສະພາບ, ກະລຸນາປະກອບຄຳຄິດຄຳເຫັນຂອງຕົນເພື່ອຊ່ວຍປັບປຸງເຮັດໃຫ້ປຶ້ມເຫຼັ້ມນີ້ສົມບູນ ແລະ ມີປະສິດທິຜົນຍິ່ງຂຶ້ນໃນອະນາຄົດ.

ນາງ ຄຳມະລີ ແສງໂສພາ

ສາລະບານ

ບົດທີ 1 ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບຄະນິດສາດ 1

1. ຄວາມໝາຍຂອງຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ 1
2. ຄວາມສຳຄັນຂອງຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ 2
3. ຈຸດປະສົງຂອງການສອນຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ 3
4. ຫຼັກການສອນຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ 3
5. ຂອບເຂດເນື້ອໃນຫຼັກສູດຄະນິດສາດສຳລັບເດັກອະນຸບານ 4
6. ອຸປະກອນຄະນິດສາດໃນການຫຼິ້ນເພື່ອຄວາມມ່ວນຊື່ນ 8
   - ➢ ຄວາມໝາຍຂອງສື່ ແລະ ອຸປະກອນການສອນ 12
   - ➢ ຂັ້ນຕອນການດຳເນີນການຜະລິດສື່ສຳລັບເດັກ 13
   - ➢ ຕົວເລກຝາກະຕຸກ ຫຼື ຕົວອັກສອນດ້ວຍຝາກະຕຸກ 17

ໃຈຄວາມ 18

ຄຳຖາມ: 18

ບົດທີ 2 ການຄຳນວນເບື້ອງຕົ້ນ 19

1. ການສອນຈຳນວນເບື້ອງຕົ້ນ 19
2. ການນັບໄປໜ້າ-ກັບຫຼັງ 21
3. ການນັບຂ້າມ ຫຼື ນັບຕົວເລກທີ່ຂາດຫາຍໄປ 22
4. ການສະແດງຈຳນວນດຽວກັນ 23
5. ຈຳນວນຫຼາຍກ່ວາໜຶ່ງຫົວໜ່ວຍ-ໜ້ອຍກ່ວາໜຶ່ງຫົວໜ່ວຍ 24
6. ເກມມາດຕະການ(ການບວກການລົບ)........ 24
7. ຈຳນວນໃນຮູບແບບປະສົມ 24

ບົດທີ 3 ວິທີສອນການຽບທຽບ 26

1. ວິທີສອນການປຽບທຽບ 26
2. ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການປຽບທຽບ 27
   - 2.1 ວິທີສອນການປຽບທຽບໃຫ່ຍກ່ວາ-ນ້ອຍກ່ວາ 27
   - 2.2 ວິທີສອນການປຽບທຽບຫຼາຍກ່ວາ-ໜ້ອຍກ່ວາ 28
   - 2.3 ວິທີສອນການປຽບທຽບສັ້ນ-ຍາວ, ສູງກ່ວາ-ຕ່ຳກ່ວາ 28
3. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ 31
4. ການເຝິກສອນຕົວຈິງ 31

ບົດທີ 4 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບ........ 42

1. ຄວາມໝາຍຂອງການລຽງລຳດັບ 42
2. ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການລຽງລຳດັບ 42
   - 2.1 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບແຕ່ຕ່ຳຫາສູງ ແລະ ສູງຫາຕ່ຳ 42
   - 2.2 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບສັ້ນຫາຍາວ ແລະ ຍາວຫາສັ້ນ 43

2.3 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບຕາມຄວາມໝາຍຂອງຈຳນວນ..43
3. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ 45
4. ການເຝິກສອນຕົວຈິງ 46
ບົດທີ 5 ວິທີສອນກ່ຽວກັບການຈຳແນກ..56
1 . ຄວາມໝາຍຂອງການຈຳແນກ...56
1.1 ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການລວມກຸ່ມ...57
1.2 ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການຈັດກຸ່ມ 57
2. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ 60
3. ການເຝິກສອນຕົວຈິງ...60
ບົດທີ 6 ວິທີສອນການນັບ 68
1. ວິທີສອນການນັບ 68
2. ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການນັບ…………………………………………….
70
3. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ…………………………………………..……73
ບົດທີ 7 ວິທີສອນກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງ...88
1. ຄວາມໝາຍຂອງການສອນກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງ…………………..…………………………….
88
2. ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ວິທີສອນກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງ...90
2.1 ວິທີສອນກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງຊ້າຍ- ຂວາ..90
2.2 ວິທີສອນກ່ຽວກັບໜ້າ- ຫຼັງ 90
2.3 ວິທີສອນກ່ຽວກັບເທິງ-ລຸ່ມ 91
2.4 ວິທີສອນກ່ຽວກັບນອກ-ໃນ..92
2.5 ວິທີສອນກ່ຽວໃກ-ໄກ 93
2.6 ວິທີສອນກ່ຽວກັບຜຸ້ນ-ພີ້...93
3. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ...94
ໂຄງຮ່າງລາຍວິຊາ……………………………………………………………........……
103

ບົດທີ 1

ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບຄະນິດສາດ

ເວລາ 10 ຊົ່ວໂມງ

- **ຈຸດປະສົງໃຫ້ນັກຮຽນຄູສາມາດ:**

1. **ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນໄດ້**
2. **ບອກຈຸດປະສົງຂອງການສອນຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນໄດ້.**
3. **ບອກຫຼັກການສອນຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນໄດ້**
4. **ບອກ ຂອບເຂດເນື້ອໃນຫຼັກສູດຄະນິດສາດສຳລັບເດັກອະນຸບານໄດ້**
5. **ເຂົ້າໃຈອຸປະກອນຄະນິດສາດໃນການຫຼິ້ນເພື່ອຄວາມມ່ວນຊື່ນ**

1. ຄວາມໝາຍຂອງຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ຄະນິດສາດ ໝາຍເຖິງ ວິຊາຮຽນທີ່ເປັນພື້ນຖານໃນການສຶກສາ ທີ່ໃຊ້ໃນການຄິດໄລ່ຂອງຄົນໃນສັງຄົມ,ທຸກຄົນທີ່ເກີດມາແນ່ນອນວ່າຕ້ອງຮູ້ ຈັກຄ່າຈຳນວນ ເພື່ອຈະນຳໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງໃນການຮຽນຮູ້ເດັກຈະຕ້ອງຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບຄ່າຈຳນວນຕ່າງໆເປັນສິ່ງສຳຄັນໃນການສອນວິຊາຄະນິດສາດ ສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນນີ້,ເປັນການກະກຽມຄວາມພ້ອມພື້ນຖານ ວິຊາຄະນິດສາດ ໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວເພາະວ່າການຮຽນຮູ້ຄ່າຈຳນວນເປັນການພັດທະນາ ຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ ແລະ ມີຄວາມຄ່ອງແຄ້ວຂອງເດັກອະນຸບານຄວນເລີ່ມເຮັດເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ, ຫຼືເປັນການສ້າງປະສົບການຈາກຄວາມສຳພັນກັບບຸກຄົນອື່ນໆ ສິ່ງທີ່ຈະຊ່ວຍແມ່ນເລີ່ມຈາກຄວາມສາມາດຄ່ອງແຄ້ວໃນການຮູ້ຄ່າຈຳນວນ ແລະ ໃຫ້ເດັກໄດ້ເຝິກແອບແທນຄ່າຈຳນວນເຝິກແອບປຽບທຽບ,ເຝິກແອບຈຳແນກສີ,ສິ່ງຂອງຕ່າງໆ.

ຄະນິດສາດແມ່ນວິຊາໜຶ່ງທີ່ເປັນເລື່ອງນາມມະທຳເປັນຄວາມຄິດທີ່ບໍ່ມີຕົວຕົນທີ່ຈະໃຫ້ເຮົາສາມາດສຳຜັດໄດ້ດ້ວຍອິນຊີທັງຫ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂອງພວກເຮົາລ້ວນແຕ່ກ່ຽວພັນກັບຄະນິດສາດເຊັ່ນ:ການປຽບທຽບ, ການລຽງລຳດັບ, ການຈຳແນກວັດຕ່າງໆ, ການຄິດໄລ່ວັດຖຸ,ການແທນວັດຖຸກັບຕົວເລກ, ການຄິດໄລ່ຫາຄ່າຕ່າງໆ... ລ້ວນແຕ່ເປັນຄວາມໝາຍຂອງຄະນິດສາດ, ສະນັ້ນເພື່ອໃຫ້ມະນຸດເຮົາເຂົ້າໃຈງ່າຍໆ ແລະ ສື່ສານກັນໄດ້ສະດວກເພິ່ນຈຶ່ງກຳນົດເປັນສັນຍາລັກດ້ວຍຕົວເລກ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍຕ່າງໆທີ່ເປັນຕົວກາງໃນຄະນິດສາດ.

ຄະນິດສາດມີຄວາມໝາຍຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ແຕກຕ່າງກັນເຊິ່ງຂຶ້ນຢູ່ກັບພື້ນຖານຂອງຜູ້ຕອບວ່າຈະເບິ່ງຄະນິດສາດໃນດ້ານໃດ, ແຕ່ຄົນທົ່ວໄປມັກຈະເບິ່ງຄະນິດສາດວ່າເປັນວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຄຳນວນເຊັ່ນ ການບວກລົບ, ຄູນ ແລະ ຫານ ເຊິ່ງເປັນຄວາມໝາຍທີ່ແຄບເກີນໄປ. ວິຊາຄະນິດສາດ ເປັນວິຊາໜຶ່ງທີ່ມີລັກສະນະເປັນນາມມະທຳທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມຄິດ, ຂະບວນການ ແລະ ເຫດຜົນ, ມີບົດບາດສຳຄັນທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຂະແໜງການຕ່າງໆ ຈະເລີນກ້າວໜ້າ ແລະ ມີການພົວພັນກັບການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນຂອງມວນມະນຸດ ເປັນຕົ້ນແມ່ນຄວາມກ້າວໜ້າຂະຫຍາຍຕົວຢ່າງວ່ອງໄວດ້ານເຕັກໂນໂລຍີ, ຜະລິດຕະພັນອຸດສາຫະກຳຄົມມະນາຄົມ, ສື່ສານອັນທັນສະໄໝ ແລະ ອື່ນໆ (ສົມທະວີ ສີສຸມັງ, 1998: 2).

2. ຄວາມສຳຄັນຂອງຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ຄະນິດສາດມີຄວາມສຳຄັນຕໍ່ການດຳລົງຊີວິດຂອງຄົນ ເພາະມັນແມ່ນວິຊາທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຄົນເຮົາຮູ້ໃຊ້ເຫດຜົນໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ. ການສ້າງຄວາມສຳນຶກເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບຄະນິດສາດຈະຕ້ອງສ້າງພື້ນຖານໃຫ້ເດັກມີຄວາມກຽມພ້ອມທີ່ຈະຮຽນຄະນິດສາດໃນຊັ້ນປະຖົມຕໍ່ໄປ. ສະນັ້ນ ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄະນິດສາດເປັນສິ່ງຈຳເປັນ ແລະ ສາມາດໃຊ້ໄດ້ຕະຫຼອດຊີວິດ.

ຄະນິດສາດມີຄວາມສຳຄັນຕໍ່ການດຳລົງຊີວິດຂອງມະນຸດທາງກົງ ແລະ ທາງອ້ອມໂດຍສະເພາະໃນສັງຄົມປັດຈຸບັນຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄະນິດສາດຍິ່ງເພີ່ມຄວາມສຳຄັນຫຼາຍຂຶ້ນໂດຍສະເພາະກໍ່ແມ່ນສະພາບໃນປັດຈຸບັນແມ່ນມີການປ່ຽນແປງຢ່າງໄວວາ ແລະ ຕໍ່ເນື່ອງ, ຄວາມກ້າວໜ້າທາງດ້ານວິທະຍາສາດ, ເທັກໂນໂລຊີ ແລະ ການສື່ສານຂໍ້ມູນຕ່າງໆ ບໍ່ມີຂໍ້ຈຳກັດ ການພັດທະນາຄຸນນະພາບຂອງມະນຸດໃຫ້ມີຄວາມກ້າວໜ້າທາງດ້ານເທັກໂນໂລຊີລວມໄປເຖິງການກໍ່ສ້າງສິ່ງຕ່າງໆ, ການແກ້ໄຂບັນຫາໃນຊີວິດປະຈຳວັນຕະຫຼອດຈົນກ່ຽວຂ້ອງກັບການພັດທະນາເສດຖະກິດຂອງປະເທດໃນແງ່ຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການໝູນໄປນຳໃຊ້ຕ້ອງອາໄສຄະນິດສາດເປັນພື້ນຖານ.

ສົມຊີງ ດອນແກ້ວບົວ (2528:8-12)ໄດ້ສະຫຼຸບຄວາມສຳຄັນຂອງຄະນິດສາດໄວ້ດັ່ງນີ້:

ຄວາມເປັນຜູ້ມີເຫດຜົນໃນການຮຽນ - ການສອນວິຊາຄະນິດສາດ ເຮົາຕ້ອງໃຊ້ເຫດຜົນມາພິສູດໂດຍໃຊ້ທິດສະດີມາປະກອບການພິສູດຕາມຂັ້ນຕອນຄຸນລັກສະນະນີ້ຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄະນິດສາດເປັນຜູ້ທີ່ມີເຫດຜົນ.

ເປັນຜູ້ທີ່ມີນິໄສລະອຽດຖີ່ຖ້ວນ, ສຸຂຸມຮອບຄອບ ການຮຽນຄະນິດສາດຈະມີການເຮັດແບບເຝິກຫັດ ຈະເຮັດໃຫ້ໄດ້ເຝິກຝົນຄວາມລະອຽດຖີ່ຖ້ວນ ແລະ ຮອບຄອບຈາກການຕ້ອງໃຊ້ເຫດຜົນ.

ເປັນຜູ້ທີ່ມີໄຫວພິບ ແລະ ແນວຄິດທີ່ດີຂຶ້ນການເຮັດໂຈດແບບເຝິກຫັດໃນວິຊາຄະນິດສາດຈຳເປັນຕ້ອງອາໄສເທັກນິກຕ່າງໆຫຼາຍຢ່າງທີ່ຈະນຳມາພິສູດຫາຄຳຕອບ.

ເປັນການເຝິກການເວົ້າ ແລະ ຂຽນ ເມື່ອຜູ້ຮຽນຄະນິດສາດໄດ້ຄິດແກ້ບັນຫາຕາມຂັ້ນຕອນ ວິທີການທາງຄະນິດສາດ ແລ້ວກໍຈະໄດ້ເວົ້າ, ຂຽນ, ສະເໜີເຫດຜົນທີ່ຕົນໄດ້ລອງຜິດລອງຖືກຈົນຫາຄຳຕອບໄດ້.

ເປັນການເຝິກໃຊ້ລະບົບ ແລະ ວິທີການ ການຮຽນຄະນິດສາດຮຽນໂດຍເຝິກຄວາມລະອຽດຮອບຄອບຕາມລະບຽບແບບແຜນ ແລະ ວິທີການ ເຊິ່ງເປັນລະບົບ ແລະ ວິທີການທີ່ນຳມາໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ຄະນິດສາດມີບົດບາດສຳຄັນຫຼາຍຕໍ່ພັດທະນາການຄວາມຄິດຂອງມະນຸດເຮັດໃຫ້ມະນຸດມີຄວາມຄິດສ້າງສັນ, ຄິດຢ່າງມີເຫດຜົນເປັນລະບຽບ ມີແບບແຜນ, ສາມາດວິເຄາະບັນຫາ ແລະ ສະຖານະການໄດ້ຢ່າງຖີ່ຖ້ວນຮອບຄອບ, ເຮັດໃຫ້ສາມາດຄາດເດົາ, ວາງແຜນ, ຕັດສິນໃຈ ແລະ ແກ້ບັນຫາໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ເໝາະສົມ ຄະນິດສາດເປັນເຄື່ອງມືໃນການສຶກສາວິທະຍາສາດ ແລະ ເທັກໂນໂລຢີຕະຫຼອດຈົນວິຊາອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຄະນິດສາດຈຶ່ງມີປະໂຫຍດຕໍ່ການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ຊ່ວຍພັດທະນາຄຸນນະພາບຊີວິດໃຫ້ດີຂຶ້ນນອກຈາກນີ້ຄະນິດສາດຍັງຊ່ວຍພັດທະນາຄົນໃຫ້ເປັນມະນຸດທີ່ສົມບູນ, ມີຄວາມສົມດຸນທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ຈິດໃຈ, ສະຕິປັນຍາ ແລະ ອາລົມ ສາມາດຄິດເປັນເຮັດເປັນ ແກ້ໄຂບັນຫາເປັນ ແລະ ສາມາດຢູ່ຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນຢ່າງມີຄວາມສຸກ.

ຈາກຄວາມສຳຄັນຂອງຄະນິດສາດທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ: ຄະນິດສາດເປັນທັງວິທະຍາສາດ ແລະ ສິລະປະ ເປັນວິຊາທີ່ກ່ຽວກັບການຄິດທີ່ມີເຫດຜົນສາມາດພິສູດໄດ້

3. ຈຸດປະສົງຂອງການສອນຄະນິດສາດສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ການສອນຄະນິດສາດນັ້ນມີຈຸດປະສົງທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ການອອກແບບການສອນຂອງຄູແຕ່ລະຄົນກໍມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນໃນພື້ນຖານຂອງແຕ່ລະໄວອາຍຸຂອງເດັກ.

ການສອນຄະນິດສາດໂດຍທົ່ວໄປມີຈຸດປະສົງດັ່ງນີ້:

1. ໃຫ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈແນວຄິດທາງຄະນິດສາດ.
2. ສາມາດແກ້ໂຈດເລກໄດ້.
3. ມີວິທີການ ແລະ ທັກສະໃນການຄິດໄລ່.
4. ສ້າງບັນຍາກາດທີ່ສົ່ງເສີມຄວາມຄິດສ້າງສັນ.

ຢ່າງໃດກໍຕາມສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນແລ້ວ ການໃຫ້ເດັກໄດ້ຮັບປະສົບການທາງດ້ານຄະນິດສາດຈະຊ່ວຍໃຫ້ເດັກໄດ້ຮູ້ຈັກໃຊ້ເຫດຜົນ ພູນຄໍາສັບທີ່ຄວນຮູ້ຈັກ ແລະ ຄວນເຂົ້າໃຈ ໂດຍສະເພາະຈະຊ່ວຍໃຫ້ເດັກເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຈາກການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຖົກຖຽງເພື່ອຫາຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງຕະຫຼອດຈົນມີຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ສາມາດເຊື່ອມໂຍງໄປສູ່ຄວາມເຂົ້າໃຈເລື່ອງອື່ນໆດ້ວຍຕົນເອງໄດ້. ເຮົາຈະເຫັນໄດ້ວ່າໃນບາງຄັ້ງເດັກກໍມີຄວາມຕ້ອງທີ່ຈະຢູ່ຄົນດຽວເພື່ອທີ່ຈະມີເວລາຄິດງຽບໆ ແຕ່ບາງຄັ້ງເດັກກໍຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູ ຫຼື ຜູ້ໃຫຍ່, ດັ່ງນັ້ນຈຸດໝາຍຂອງການສອນຄະນິດສາດໃນລະດັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນມີດັ່ງນີ້:

1. ເພື່ອໃຫ້ເດັກມີຄວາມເຂົ້າໃຈພື້ນຖານກ່ຽວກັບຄະນິດສາດເຊັ່ນ: ຮູ້ຈັກຄໍາສັບ ແລະ ສັນຍະລັກທາງຄະນິດສາດຂັ້ນພື້ນຖານ.
2. ເພື່ອພັດທະນາມະໂນພາບກ່ຽວກບຄະນິດສາດເຊັ່ນ: ການບວກ ຫຼື ການເພີ່ມ, ການລົບ ຫຼື ການລົບ ແລະ ອື່ນໆ.
3. ເພື່ອໃຫ້ເດັກຮູ້ຈັກ ແລະ ໃຊ້ຂະບວນການໃນການຫາຄໍາຕອບເຊັ່ນ: ການຈົດ, ການບັນທຶກ, ການຊັ່ງນໍ້າໜັກ ໆລໆ.
4. ເພື່ອໃຫ້ເດັກເຝິກຝົນຄະນິດສາດຂັ້ນພື້ນຖານເຊັ່ນ: ການນັບ, ການວັດແທກ, ການຈັບຄູ່, ການຈັດປະເພດການປຽບທຽບ, ການລຽງລໍາດັບ ໆລໆ.
5. ເພື່ອສົ່ງເສີມໃຫ້ເດັກມີຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ, ຄວາມຢາກຮູ້ ແລະ ຢາກຄົ້ໜຄວ້າເພີ່ມເຕີ່ມ.
6. ເພື່ອສົ່ງເສີມໃຫ້ເດັກຄົ້ນຄວ້າຫາຄໍາຕອບດ້ວຍຕົວເອງ.

4. ຫຼັກການສອນຄະນິດສາດສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ກ. ຄວນມີການວາງແຜນໂດຍຄໍານຶງເຖິງຄວາມສອດຄ່ອງລະຫວ່າງເນື້ອໃນກັບໄລຍະຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມສາມາດສໍາອາຍຸເດັກ

ຂ. ກໍານົດກິດຈະກໍາໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ ແລະ ເນື້ອໃນຂອງປະສົບການ

ຄ. ສາວຄູຕ້ອງເຂົ້າໃຈພື້ນຖານຄວາມຕ້ອງການ, ຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງເດັກ ເພື່ອເລືອກກິດຈະກໍາສໍາລັບເດັກໃຫ້ເໝາະສົມ

ເພີບເຈດ1969(Piaget)ໄດ້ກ່າວ່ພື້ນຖານຄະນິດສາດສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນດັ່ງນີ້:

- ການຫຼິ້ນເກມຈັບຄູ່ເປັນການເຝິກຝົນໃຫ້ເດັກຮູ້ຈັກສັງເກດລັກສະນະຕ່າງໆ

- ການປຽບທຽບເດັກຕ້ອງມີການສືບຫາ ແລະ ອາໃສຄວາມສຳພັນລະຫ່ວາງສອງສິ່ງ ຫຼື ຫຼາຍກ່ວາຮູ້ຈັກຄຳສັບ ໜັກກ່ວາ ເບົາກ່ວາເປັນຕົ້ນ
- ການລຽງລຳດັບເປັນການເຝິກຄວາມຈຳຂອງເດັກ, ລຽງລຳດັບຕາມຂະຕໍ່າ-ສູງ, ນ້ອຍ-ໃຫ່ຍ ແລະ ອື່ນໆ

ຄິມຂ້ອນ ອອ່ນບີງຜ້າວ(2550:17) ໄດ້ກ່າວວ່າຄະນິດສາດເດັກກ່ອນໄວຮຽນຕ້ອງເນັ້ນເດັກເປັນຄຳສັບ ຄູຕ້ອງຄຳນຶງເຖິງຈຸດປະສົງໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ ການສອນຄະນິດສາດເພື່ອໃຫ້ເດັກເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງແທ້ຈິງ ແລະ ສາມາດບູລະນະການໃຫ້ເຂົ້າກັບກິດຈະກຳອື່ນທໄດ້ຮຽນຮູ້ຢ່າງມີຄວາມສຸກ.

ດັ່ງນັ້ນ ຈິ່ງສະຫຼູບໄດ້ວ່າຫຼັກການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ທັກສະພື້ນຖານຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນຄວນສົ່ງເສີໃຫ້ເດັກຮຽນຮູ້ຈາກປະສົບການໂດຍກົງ ຈາກຮູບປະທຳ ໄປຫານາມມະທຳເປີດໂອກາດໃຫ້ເດັກໄດ້ສັງເກດໄດ້ສຳຜັດ ໄດ້ທົດລອງສຳຫຼວດໄດ້ຄົ້ນຄ້ວາ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ ສະພາບແວດລ້ອມທັງໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ນອກຫ້ອງຮຽນໂດຍແມ່ນຄູເປັນຜູ້ຈັດກິດຈະກຳ ແລະ ຄອຍສັງເກດດູແລໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກ, ຈັດກິດຈະກຳໃຫ້ເໝາະສົມກັບໄວຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງງລະຫວ່າງເດັກແຕ່ລະຄົນເຊິ່ງຫາກເດັກໃນໄວນີ້ໄດ້ຮັບການສົ່ງເສີມທັກສະພືນຖານທາງຄະນິດສາດເປັນຢ່າງດີຍ່ອມເປັນຮາກຖານຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈທີ່ດີຕໍ່ຄະນິດສາດໃນລະດັບຂັ້ນສູງຕໍ່ໄປໄດ້.

5. ຂອບເຂດເນື້ອໃນຫຼັກສູດຄະນິດສາດສຳລັບເດັກອະນຸບານ

ຫຼັກສູດການສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ການສຶກສາຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາໝາຍເຖິງການລ້ຽງດູ, ການຮຽນ ແລະ ການສອນເດັກຢູ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານເຊິ່ງຮັບເດັກແຕ່ອາຍຸ 3 ຫາ 6 ປີ. ການພັດທະນາເດັກຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາແມ່ນບາດກ້າວເບື້ອງຕົ້ນທີ່ສຳຄັນໃນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ມີການຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ອະນາໄມ, ຄວາມປອດໄພ, ດ້ານພາສາ, ດ້ານສະຕິປັນຍາ ແລະ ຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປ, ດ້ານອາລົມ-ຈິດໃຈ ແລະ ດ້ານສັງຄົມ ເຊິ່ງເປັນພື້ນຖານສຳລັບການຮຽນຢູ່ໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ແລະ ໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ.ການສຶກສາຊັ້ນອະນຸບານແບ່ງອອກເປັນ 3 ຂັ້ນຮຽນຄື: ອະນຸບານ 1 ຮັບເດັກອາຍຸ 3-4 ປີ, ອະນຸບານ 2 ຮັບເດັກອາຍຸ 4-5 ປີ, ອະນຸບານ 3 ຮັບເດັກອາຍຸ 5-6 ປີ.

- **ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມມສຳຄັນ**

ການສຶກສາຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາໝາຍເຖິງການລ້ຽງດູ, ການຮຽນ ແລະ ການສອນເດັກຢູ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານເຊິ່ງຮັບເດັກແຕ່ອາຍຸ 3 ຫາ 6 ປີ. ການພັດທະນາເດັກຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາແມ່ນບາດກ້າວເບື້ອງຕົ້ນທີ່ມີຄວາມສຳຄັນໃນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ມີການຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ອະນາໄມ, ຄວາມປອດໄພ, ດ້ານພາສາ, ດ້ານສະຕິປັນຍາ ແລະ ຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປ, ດ້ານອາລົມຈິດໃຈ ແລະ ດ້ານສັງຄົມ ເຊິ່ງເປັນພື້ນຖານໃນການຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ແລະ ໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ.

- ການສຶກສາຊັ້ນອະນຸບານແບ່ງອອກເປັນ 3 ຂັ້ນຮຽນຄື:
    - ອະນຸບານ 1 ຮັບເດັກອາຍຸ 3-4 ປີ
    - ອະນຸບານ 2 ຮັບເດັກອາຍຸ 4-5 ປີ
    - ອະນຸບານ 3 ຮັບເດັກອາຍຸ 5-6 ປີ

1.1 ຫຼັກການຂອງຫຼັກສູດຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາ

ຫຼັກສູດຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາແມ່ນອີງໃສ່ຫຼັກການພັດທະນາເດັກແບບຮອບດ້ານໃນການກຽມຄວາມພ້ອມທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ການອະນາໄມ ແລະ ຄວາມປອດໄພ, ດ້ານພາສາ, ດ້ານສະຕິປັນຍາ ແລະຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປ, ດ້ານອາລົມ-ຈິດໃຈ ແລະດ້ານສັງຄົມເພື່ອໃຫ້ເດັກມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທີ່ຈະໄປຮຽນຕໍ່ໃນຂັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1 ຢ່າງມີຄຸນນະພາບ.

ຫຼັກການຂອງຫຼັກສູດຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາປະກອບດ້ວຍ 6 ຫຼັກການດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ສົ່ງເສີມຂະບວນການກຽມມຄວາມພ້ອມໃນການຮຽນຮູ້ ແລະພັດທະນາການຂອງເດັກອາຍຸ 3 ຫາ 6 ປີ.
2. ເບິ່ງແຍງ, ລ້ຽງດູເດັກໃຫ້ເຕີບໃຫຍ່ຕາມໄວອາຍຸ ແລະສຶກສາອົບຮົມໃນການຮຽນໂດຍຄຳນຶງເຖິງພັດທະນາການຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ, ແບບແຜນການດຳລົງຊີວິດໃນສັງຄົມ, ວັດທະນະທຳຂອງຊາດ ແລະທ້ອງຖິ່ນ.
3. ພັດທະນາການຮຽນຮູ້ເດັກໂດຍຜ່ານການຫຼິ້ນ ແລະປະຕິບັດກິດຈະກຳດ້ວຍຫຼາຍຮູບແບບທີ່ເໝາະສົມກັບໄວອາຍຸ, ເພດ, ເຜົ່າ ແລະຕາມສະພາບຄວາມຕົວຈິງໃນແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນ.
4. ຈັດປະສົບການໃຫ້ເດັກໄດ້ຮຽນຮູ້ ແລະນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້ຢ່າງມີຄວາມສຸກ ແລະມີຄຸນນະພາບ.
5. ຈັດການຮຽນການສອນແບບບູລະນາການດ້ວຍກິດຈະກຳການຫຼິ້ນ ແລະຮຽນ ເຊິ່ງປະກອບມີກິດຈະກຳການເຄື່ອນໄຫວ ແລະຈັ່ງຫວະ,ກິດຈະກຳວົງມົນ,ກິດຈະກຳສ້າງສັນ, ກິດຈະກຳກາງແຈ້ງ, ກິດຈະກຳຫຼິ້ນຕາມມູມ ແລະກິດຈະກຳເກມການສຶກສາ.
6. ພັດທທະນາການແບບຮອບດ້ານເພື່ອເຊື່ອມຕໍ່ການຮຽນລະຫວ່າງຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາ ແລະຂັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1 ໂດຍມີການຮ່ວມມື ແລະປະສານງານລະຫວ່າງໂຮງຮຽນ, ຄອບຄົວ ແລະຊຸມມຊົນ.

1.2 ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາ

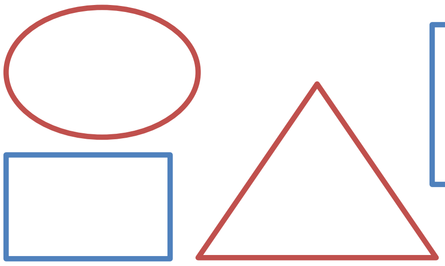
1. ຈຸດປະສົງລວມ

ຫຼັກສູດຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາແນ່ໃສ່ສ້າງພື້ນຖານພັດທະນາຄຸນນະພາບເດັກແບບຮອບດ້ານໂດຍສະເພາະແມ່ນການກຽມຄວາມພ້ອມໃນການຮຽນຮູ້, ທັກສະ ແລະຄຸນສົມບັດໃຫ້ເດັກອາຍຸ 3 ຫາ 6 ປີທັງພາກລັດ ແລະເອກະຊົນ.

a. ພັດທະນາດ້ານຄະນິດສາດ

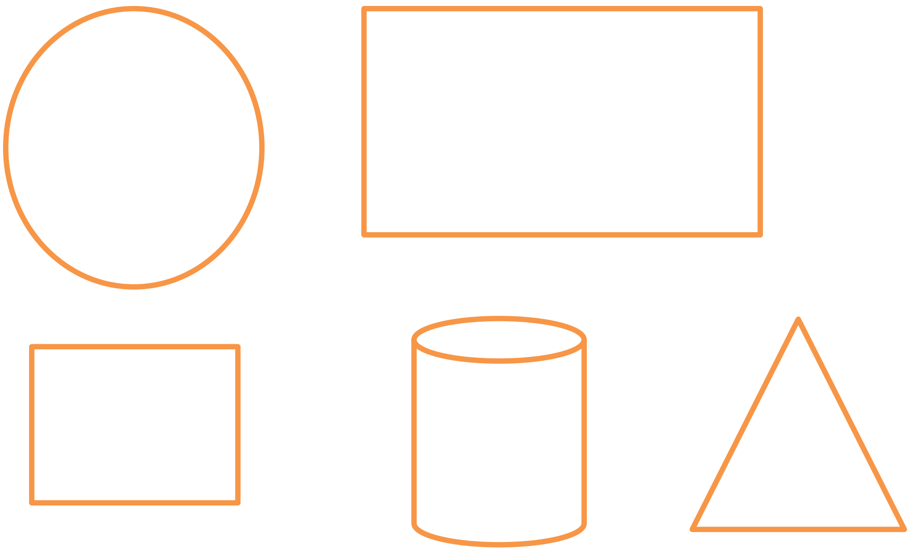
- **ຂັ້ນອະນຸບານ1**

ຂອບເຂດ	ເນື້ອໃນ
	ອະນຸບານ 1

1.ຈຳນວນ	- ນັບປາກເປົ່າ 1-30 - ຮູ້ຄ່າຈຳນວນ 1 -3 - ຮູ້ນັບລຽງລຳດັບ 1-3 -ຮູ້ບາງຄຳສັບທີ່ພົວພັນກັບຄະນິດສາດ: ໜ້ອຍ-ຫຼາຍ, ມີ-ບໍ່ມີ,ຮູ້ຄຳວ່າຕື່ມໃສ່,ເອົາອອກ. -ຮູ້ຈັກປະເພດໝວດໝູ່.ທີ່ຄືກັນ-ຕ່າງກັນແລະວັດຖຸທີ່ມີການພົວພັນກັນ.
2.ຮູບຮ່າງຮູ້ ແລະ ຈຳແນກຮູບ	
3.ຕຳແໜ່ງ ຫຼື ທິດໃນກາງຫາວ	-ລຸ່ມ-ເທິງ, ໜ້າ-ຫຼັງ, ນອກ-ໃນ
4.ເວລາ	- ກາງເວັນ-ກາງຄືນ,ຕອນເຊົ້າ-ຕອນຄ່ຳ,ຮູ້ອາຍຸຂອງຕົນເອງ.
5.ຂະໜາດ	- ໃຫ່ຍ-ນ້ອຍ, ສັ້ນ-ຍາວ, ຕ່ຳສູງ, ຊ້າ-ໄວ.
5.ປະສາດສຳພັດດ້ວຍອິນຊີທັງຫ້າ.	- ຄ່ອຍ-ແຮງ, ຫອມ-ເໝັນ, ສົ້ມ-ຫວານ, ແດງ-ຟ້າ, ເຫຼືອງ, ອອນ-ແຂງ, ຮ້ອນ-ເຢັນ.

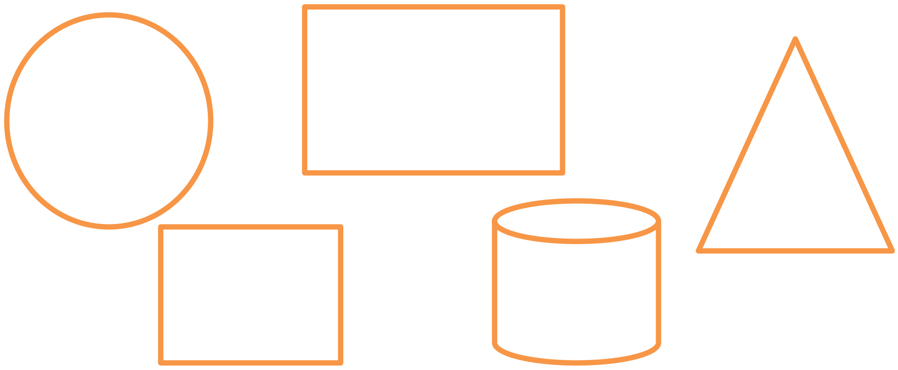
- **ຂັ້ນອະນຸບານ 2**

ຂອບເຂດ	ເນື້ອໃນ
	ອະນຸບານ2
1.ຈຳນວນ	ນັບປາກເປົ່າ 1-20 - ຮູ້ຄ່າຈຳນວນ 1 -5 - ຮູ້ນັບລຽງລຳດັບ 1-5 -ຄຳສັບຄະນິດສາດ:ໜ້ອຍ-ຫຼາຍ,ເທົ່າກັນ,ແບ່ງປັນເທົ່າກັນ.

2.ຮູບຮ່າງຮູ້ ແລະ ຈຳແນກຮູບ	
3.ຕຳແໜ່ງ ຫຼື ທິດໃນ ກາງຫາວ	-ລຸ່ມ-ເທິງ,ໜ້າ-ຫຼັງ,ນອກ-ໃນ,ຊ້າຍ-ຂວາ
4.ເວລາ	-ເຊົ້າ-ສວຍ-ແລງ,ວັນຕ່າງໆໃນອາທິດໜຶ່ງ,ຮູ້ອາຍຸຕົນເອງ.
5.ຂະໜາດ	ໃຫ່ຍກ່ວາ-ນ້ອຍກວ່າ, ສັ້ນກວ່າ-ຍາວກວ່າ, ໜັກ-ເບົາ, ກວ້າງ-ແຄບ, ຊ້າກ່ວາ-ໄວກວ່າ.
5.ປະສາດສຳພັດດ້ວຍ ອິນຊີທັງຫ້າ.	-ຂົວ-ຂົມ,ສີສົ້ມ-ສີຂຽວ-ຂາວ,ຊາ-ກ້ຽງ-ອຸ່ນ.

- **ຂັ້ນອະນຸບານ3**

ຂອບເຂດ	ເນື້ອໃນ
	ອະນຸບານ3
1.ຈຳນວນ	- ນັບປາກເປົ່າ 1-30 - ຮູ້ຄ່າຈຳນວນ 1 -5 - ຮູ້ນັບລຽງລຳດັບ 1-7 -ຄຳສັບຄະນິດສາດ: ໜ້ອຍທີ່ສຸດ-ຫຼາຍທີ່ສຸດ -ຮູ້ແບ່ງປັນວັດຖຸ,ສິ່ງຂອງຕາມຄຳສັ່ງ ຂອບເຂດຈຳນວນ 1-10

2.ຮູບຮ່າງຮູ້ ແລະ ຈຳແນກຮູບ	
3.ຕຳແໜ່ງ ຫຼື ທິດໃນ ກາງຫາວ	-ລຸ່ມ-ເທິງ,ໜ້າ-ຫຼັງ, ນອກ-ໃນ, ຊ້າຍ-ຂວາ, ໃກ້-ໄກ, ພື້-ພຸ້ນ, ຫັ້ນ-ນີ້, ເດືອນ-ປີ.
4.ເວລາ	-ເດືອນ ແລະ ປີ, ແຈ້ງ-ມືດ, ຮູ້ອາຍຸຕົນເອງ.
5.ຂະໜາດ	ໃຫ່ຍທີ່ສຸດ-ນ້ອຍທີ່ສຸດ, ສັ້ນທີ່ສຸດ-ຍາວທີ່ສຸດ, ຕ່ຳທີ່ສຸດ-ສູງທີ່ສຸດ, ກວາງກວ່າ-ແຄບ ກວ່າ-ແຄບທີ່ສຸດ, ໄວກວ່າ-ຊ້າທີ່ສຸດ, ໜາ-ບາງ, ເລິກ-ຕື້ນ.
5.ປະສາດສຳພັດດ້ວຍ ອິນຊີທັງຫ້າ.	-ຂົວ-ຂົມ,ສີສົ້ມ-ສີຂຽວ-ຂາວ,ຊາ-ກ້ຽງ-ອຸ່ນ.ນ-ເຜັດ,ສີບົວ-ອິດ ຊາ-ກ້ຽງ-ມື່ນ.

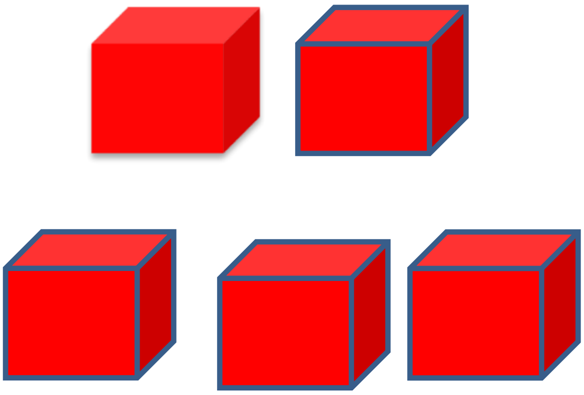
6. ອຸປະກອນຄະນິດສາດໃນການຫຼິ້ນເພື່ອຄວາມມ່ວນຊື່ນ

ສ່ວນໃຫ່ຍອຸປະກອນທີ່ນຳມາຮັບໃຊ້ເຂົ້າໃນການຜະລິດສື່ການຮຽນ-ການສອນສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນຈະມີ ຫຼາກຫຼາຍ ແຕ່ຂຶ້ນຢູ່ກັບວ່າຄູຈະຜິດສື່ການສອນປະເພດໃດ ແລະ ຈະນຳໃຊ້ອຸປະກອນໃດແດ່. ແຕ່ໂດຍສ່ວນໃຫ່ຍ ແລ້ວຈະມັກນຳໃຊ້ອຸປະກອນເຫຼົ່ານີ້: ເຈ້ຍລາມ, ເຈ້ຍສີແດງ, ສີເຫຼືອງ, ສີຟ້າ ,ກາວ, ມີດຕັດ, ເຂັມ, ກໍ້ດ້າຍ, ສະກ໋ອດ, ຄັດເຕີ້, ປືນກາວ ແລະ ອື່ນໆ

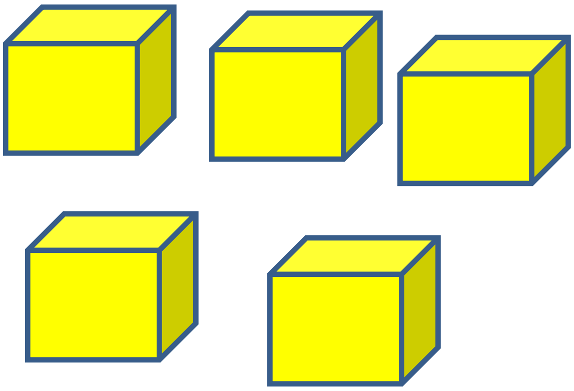
2.1 ຄະນິດສາດຫຼິ້ນເພື່ອຄວາມມ່ວນຊື່ນ

ຕົວຢ່າງ : ການຈຳແນກສີ

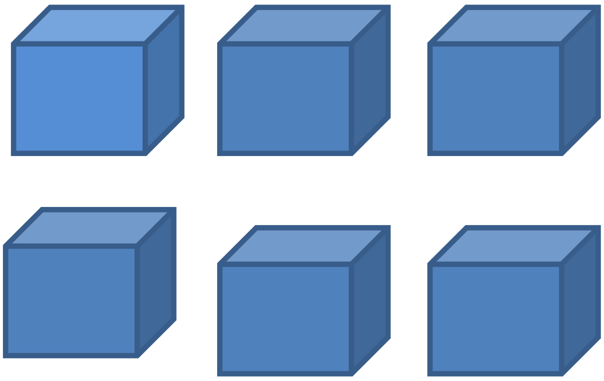
ສີແດງ



ສີເຫຼືອງ

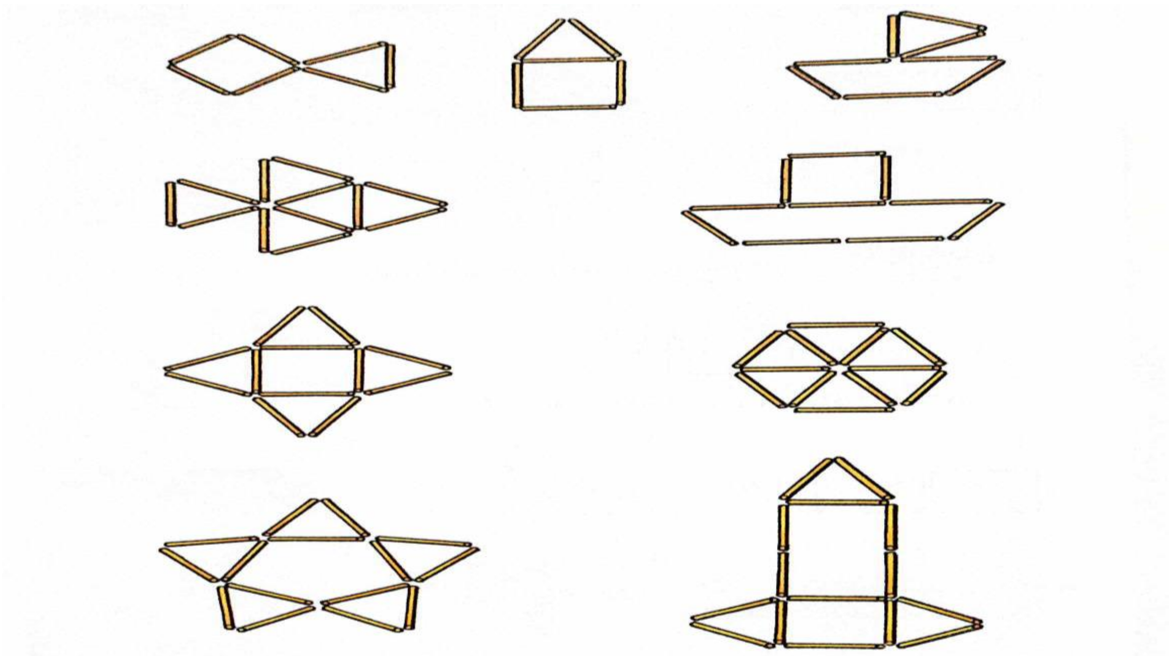


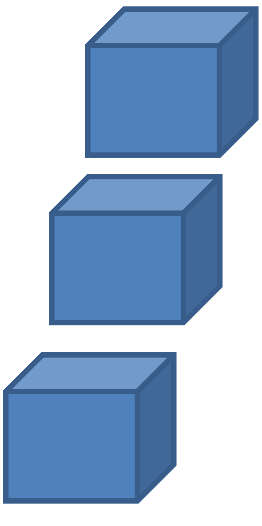
ສີ ຟ້າ

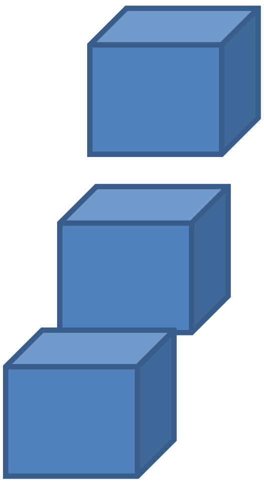


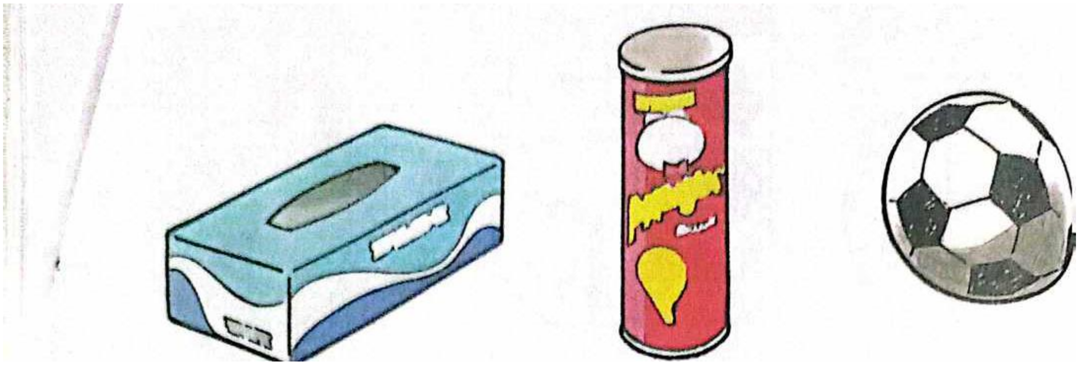
ຕົວຢ່າງ: ການນັບ

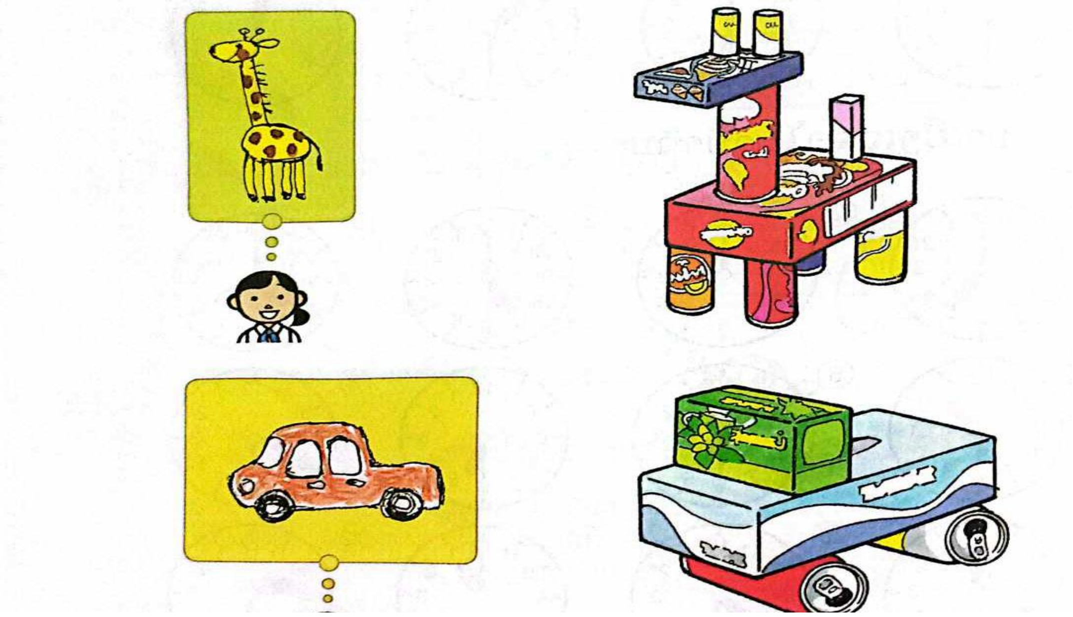
ຕົວຢ່າງ : ການຕໍ່ຮູບເລຂາຄະນິດເປັນຮູບຕ່າງໆ











b. ຄວາມໝາຍຂອງສື່ ແລະ ອຸປະກອນການສອນ

ຄວາມຫມາຍຂອງຄໍາວ່າ "ສື່" ຕາມພົດນານຸກົມ ພຸທົດສັກຣາດ 2542 ມີຫຼາກຫຼາຍຄວາມຫມາຍ ແຕ່ຄວາມໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຮຽນການສອນ ໝາຍເຖິງ ຕິດຕໍ່ໃຫ້ເຖິງກັນ ເຊັ່ນ ສື່ຄວາມໝາຍ (ຣາດ ບັນຖິດສະຖານ, 2546:1200) ສະນັ້ນ ສື່ການສອນກໍໝາຍເຖິງ ສິ່ງທີ່ເຮັດໃຫ້ຜູ້ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສອນ ຊຶ່ງກໍຄືຄູ ແລະນັກຮຽນຕິດຕໍ່ເຖິງກັນ ເພື່ອສື່ຄວາມໝາຍຂອງສິ່ງທີ່ຕ້ອງການຈະສອນຫຼືໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້

ກິດານັນ ລິທອງ (2544: 1) ກ່າວເຖິງ ຄໍາວ່າ "ສື່" ແລະ "ສື່ການສອນແລະການຝຶກອົບຮົມ" ວ່າ ສື່ມາຈາກຄໍາພາສາລາຕິນ "medium" ແປລວ່າ "ລະຫວ່າງ" ໝາຍເຖິງ ສິ່ງໃດກໍຕາມທີ່ບັນຈຸຂໍ້ມູນເພື່ອໃຫ້ຜູ້ສົ່ງແລະຜູ້ຮັບສາມາດສື່ສານກັນໄດ້ກົງຕາມວັດຖຸປະສົງ "ສື່ການສອນແລະການຝຶກອົບຮົມ" ເປັນສື່ທີ່ບັນຈຸເນື້ອໃນກ່ຽວກັບການຮຽນການສອນແລະຝຶກອົບຮົມໃນຮູບແບບວັດຖຸ ອຸປະກອນ ແລະ ເທັກນິກວິທີການ ໂດຍອາດເປັນໜັງສື ແຜນ ຮູບພາບ ສໄລດ ແຖບວີດີໂອ ແຜ່ນໂປ່ງໃສ ເຄື່ອງສາຍພາບຂ້າມຫົວ ເຄື່ອງວິຊວນໄລເຊອຣ ເຄື່ອງຫຼິ້ນວີຊີດີ ລໍາໂພງ ໄມໂຄຣໂຟນ ໂປຣແກຣມຄອມພິວເຕີ ຄອມພິວເຕີ ການສາທິດ ການສຶກສານອກສະຖານທີ່ ແລະ ອື່ນ ໆ ທັງໝົດເຖິງການນໍາເທັກໂນໂລຢີປະສານສົມທົບໃນຮູບແບບເຄືອຂ່າຍມາໃຊ້ຮ່ວມໃນການສອນແລະຝຶກອົບຮົມໃຫ້ມີປະສິດທິພາບສູງສຸດ ແລະ ໄດ້ປະສິດທິຜົນເພີ່ມພູນຍິ່ງຂຶ້ນດ້ວຍ

ສື່ອຸປະກອນ ໝາຍເຖິງ ສິ່ງທີ່ເປັນຕົວກາງຫຼືຕົວຜ່ານ ເຮັດໃຫ້ຂໍ້ມູນ ຫຼື ຄວາມຮູ້ທີ່ບັນທຶກໃນວັດຖຸສາມາດຖ່າຍທອດຍົກມາໃຫ້ເຫັນ ຫຼື ໄດ້ຍິນ ເຊັ່ນ ເຄື່ອງສາຍແຜ່ນໂປ່ງໃສ ເຄື່ອງສາຍສໄລດ໌ ເຄື່ອງສາຍພາບເຄື່ອງຄອມພິວເຕີ ເຄື່ອງບັນທຶກສຽງ ເປັນຕົ້ນ.

- ອຸປະກອນການສອນຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ຫລາຍຂຶ້ນ ເພາະອຸປະກອນການສອນຈະເປັນຈຸດທັງຫມົດຄວາມສົນໃຈ ສາມາດເພີ່ມຄວາມເປັນຮູບປະທຳ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງຕໍ່ການຮຽນຮູ້ຫຼາຍຂຶ້ນອຸປະກອນການສອນຈະເປັນເລື່ອງກະຕຸ້ນຂຶ້ນ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມຄິດ ເບິ່ງເຫັນຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງລາວ ຊຶ່ງອຸປະກອນການສອນ ຈະປະສົບຜົນຕາມຈຸດມຸ້ງໝາຍຂອງ ການຮຽນ ການສອນ ໄດ້ຫລາຍນ້ອຍເພີງໃດນັ້ນ ຂຶ້ນຢູ່ກັບ ການເລືອກການຕຽມ ການໃຊ້ອຸປະກອນການສອນ
- ປະໂຫຍດຂອງອຸປະກອນການສອນ

- ກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນສົນໃຈໃນການຮຽນຫລາຍຍິ່ງຂຶ້ນ
- ໃຫ້ໂອກາດແກ່ຜູ້ຮຽນໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳຫລາຍຂຶ້ນ
- ເຮັດ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດແນວຄິດ ແລະເຂົ້າໃຈ ຢ່າ ຖືກກຕ້ອງ
- ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເກີດທັກສະໃນການຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້
- ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນຈົດຈຳ ເລື່ອງຣາວຕ່າງໆໆໄດ້ແມ່ນຢຳ
- ຊ່ວຍເພີ່ມພູນປະສົບການເດີມຂອງຜູ້ຮຽນ

- ການຕຽມອຸປະກອນ

- ກ່ອນທີ່ຈະໃຊ້ອຸປະກອນການສອນ ຄວນມີກາວາງແຜນການສອນ
- ຄວນຈັດເຮັດອຸປະກອນການສອນທີ່ຈັດເຮັດໄດ້ດ້ວຍຕົນເອງ
- ຄວນມີການສຳຣວດອຸປະກອນເສຍກ່ອນວ່າມີຄວາມພຣ້ອມຫລືບໍ່
- ການທົດລອງໃຊ້ອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ກ່ອນທີ່ຈະນຳໄປໃຊ້ຈິງ
- ສຳຫຼວດຈັດຕຽມສະຖານທີ່ສອນ

- **ຂໍ້ຄວນພິຈາລະນາໃນການເລືອກອຸປະກອນ**

1. ເລືອກອຸປະກອນທີ່ເໝາະສົມກັບໄວເດັກ
2. ອຸປະກອນຕ້ອງມີຄວາມປອດໄໄພ
3. ຂະໜາດອຸປະກອນຄວນເໝາະສົມເພື່ອໃຫ້ເຫັນທົ່ວກັນ
4. ຄວນເລືອກອຸປະກອນທີ່ແປກ ແລະ ໃໝ່
5. ບໍ່ຄວນໃຊ້ອຸປະກອນທີ່ຊຸດໂຊມ ຫລືເກົ່າເກີນໄປ
6. ພິຈາລະນາເລືອກອຸປະກອນໃນປະລິມານທີ່ເໝາະສົມ
7. ເລືອກອຸປະກອນທີ່ມີຄວາມສຳສຳພັນກັບບົດຮຽນ

- **ຂັ້ນຕອນການໃຊ້ສື່ການສອນ**

ການໃຊ້ສື່ການສອນນັ້ນອາດຈະໃຊ້ສະເພາະຂັ້ນຕອນໃດຂັ້ນຕອນໜຶ່ງຂອງການສອນ ຫລື ຈະໃຊ້ທຸກຂັ້ນຕອນກໍໄດ້ ດັ່ງນີ້

- ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈໃນຊິ້ນຫາທີ່ກຳລັງຈະຮຽນນັ້ນ ສື່ທີ່ໃຊ້ໃນຂັ້ນນີ້ຈຶ່ງເປັນສື່ທີ່ສະແດງຊິ້ນຫາກວ້າງໆ ຫລືຊິ້ນຫາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຮຽນໃນເທື່ອກ່ອນ ຍັງບໍ່ແມ່ນສື່ທີ່ເນັ້ນຊິ້ນຫາເຈາະເລິກຢ່າງແທ້ຈິງ ແລະຄວນເປັນສື່ທີ່ງ່າຍຕໍ່ການນຳສະເໜີ
- ຂັ້ນດຳເນີນການສອນຫລືປະກອບກິດຈະກຳການຮຽນ ເປັນຂັ້ນທີ່ຈະໃຫ້ຄວາມຮູ້ ຊິ້ນຫາຢ່າງລະອຽດເພື່ອລອງວັດຖຸປະສົງທີ່ຕັ້ງໄວ້ ຜູ້ສອນຄວນເລືອກສື່ໃຫ້ກົງກັບຊິ້ນຫາ ແລະວິທີການສອນ ຕ້ອງມີການຈັດລຳດັບຂັ້ນຕອນການໃຊ້ສື່ໃຫ້ເໝາະແລະສອດຄລ້ອງກັບກິດຈະກຳການຮຽນ ການໃຊ້ສື່ໃນຂັ້ນນີ້ ຈະຕ້ອງເປັນສື່ທີ່ສະເໜີຄວາມຮູ້ຢ່າງລະອຽດຖືກຕ້ອງແລະຊັດເຈນແກ່ຜູ້ຮຽນ ເຊັ່ນ ສໄລດ ແຜນພູມິ ວິດີອ ເປັນຕົ້ນ
- ຂັ້ນວິເຄາະແລະຝຶກປະຕິບັດ ເປັນການເພີ່ມພູນປະສົບການກົງແກ່ ຜູ້ຮຽນ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ທົດລອງນຳຄວາມຮູ້ທີ່ຮຽນມາແລ້ວໄປໃຊ້ແກ້ບັນຫາໃນຂັ້ນຝຶກຫັດ ໂດຍການລົງມື ຝຶກປະຕິບັດເອງ ສື່ໃນຂັ້ນນີ້ຈຶ່ງເປັນສື່ທີ່ເປັນປະເດັນບັນຫາໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຂົບຄິດ ໂດຍຜູ້ຮຽນເປັນຜູ້ໃຊ້ສື່ເອງຫລາຍທີ່ສຸດ ເຊັ່ນ ພາບ ບັດບັນຫາ ສມຸດແບບຝຶກຫັດ ເປັນຕົ້ນ
- ຂັ້ນສະຫລຸບບົດຮຽນ ເປັນການຢ້ຳຊິ້ນຫາບົດຮຽນໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະກົງຕາມວັດຖຸປະສົງທີ່ຕັ້ງໄວ້ ຂັ້ນສະຫລຸບຄວນໃຊ້ເວລາພຽງສັ້ນໆ ສື່ທີ່ສະຫລຸບຈຶ່ງຄວນ ຄອບຄຸມຊິ້ນຫາສຳຄັນທັງໝົດ ເຊັ່ນ ແຜນພູມິ ແຜ່ນໂປ່ງໃສ ເປັນຕົ້ນ
- ຂັ້ນປະເມີນຜູ້ຮຽນ ເປັນການທົດສອບວ່າຜູ້ຮຽນເຂົ້າໃຈໃນສິ່ງທີ່ຮຽນໄປຖືກຕ້ອງຫລາຍນ້ອຍພຽງໃດ ແລະບັນລຸຕາມວັດຖຸປະສົງທີ່ຕັ້ງໄວ້ຫລືບໍ່ ສື່ໃນຂັ້ນການປະເມີນນີ້ມັກຈະເປັນຄຳຖາມຈາກຊິ້ນຫາບທຮຽນໂດຍອາດມີພາບປະກອບດ້ວຍກໍໄດ້

  ➢ **ຂັ້ນຕອນການດຳເນີນການຜະລິດສື່ສຳລັບເດັກ**

  ຕົວຢ່າງ: ຂັ້ນຕອນຂອງການຜະລິດຮູບຊົງເລຂາແບບຕ່າງໆ

  ➢ ກະກຽມ: ແຜ່ນບອດ (ແດງ, ຫຼືອງ, ຟ້າ, ສົ້ມ, ຂຽວ, ຂາວ, ບົວ, ດຳ), ມີດຕັດ, ບັນທັດ

  ➢ ວິທີຜະລິດ

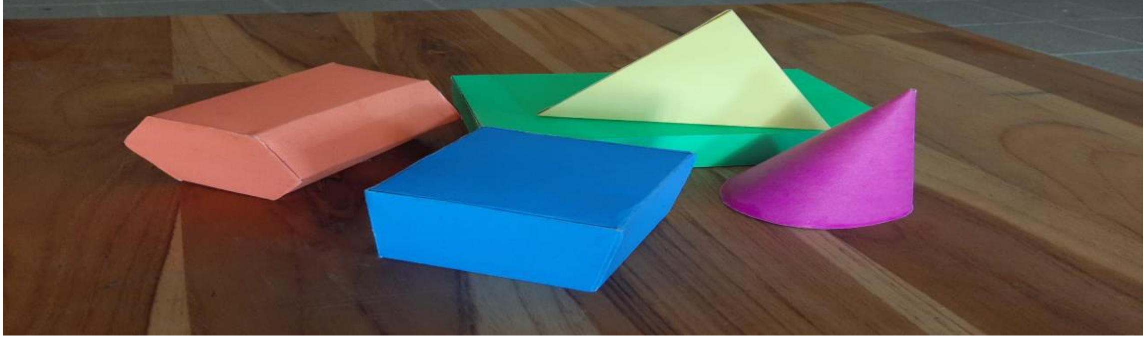
  - ຂັ້ນຕອນທີ 1: ນຳແຜນບອດມາຕັດເປັນແບບຮູບ 3ແຈສະເໝີ, 4ແຈສະເໝີ, ຮູບ 4ຂ້າງຂະໜານກັນ.....
  - ຂັ້ນຕອນທີ 2: ເອົາແບບທີຕັດໄປແທກໃສ່ແຜນບອດທຸກສີ ແລ້ວຕັດໃຫ້ໄດ້ຮູບລະ 5ແຜ່ນ ໃນແຕ່ລະສີ
  - ຂັ້ນຕອນທີ 3: ຕັດແຕ່ລະສິ້ນທີ່ມີຫຼ່ຽມຄົມອອກ ເພາະອາດຈະເປັນອັນຕະລາຍຕໍ່ເດັກໄດ້
  - ຂັ້ນຕອນທີ 4: ແກ໋ດເຈ້ຍ A4 ຕັດລວງສູງອອກໃຫ້ເປັນກອງຕຳລົງ, ຈາກນັ້ນເຈາະຮູ້ລັກສະນະຍາວພໍຫຼືມແຜ່ນບອດທີ່ຕັດເປັນຮູບເລາຂາຕ່າງໆຈາກນັ້ໜແຕ້ມຮູບສີດຳເປັນຮູບເລຂາຄະນິດຕ່າງໆ

ຮູບຊົງເລຂາແບບຕ່າງໆ

- **ການນຳໃຊ້**

ຮູບຊົງເລຂາແບບຕ່າງໆໂດຍສ່ວນໃຫ່ຍແລ້ວ ແມ່ນຈະນຳໃຊ້ໃນກິດຈະກຳວົງມົນ ການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບພື້ນຖານຄະນິດສາດສຳລັບເດັກ ແລະ ຈັດເຂົ້າໃນມຸມຫ້ອງຮຽນສຳລັບເດັກ. ໃຫ້ເດັກປ່ອນຮູບເລຂາຄະນິດຕ່າງໆໃສ່ກ່ອງຕາມສັນຍາລັກຮູບນັ້ນ ຫຼື ຫຼິ້ນຮຽນຮູ້ຕາມເນື້ອໃນກິດຈະກຳທີ່ຄູອອກແບບຂຶ້ນ.

- **ຮູບກ້ອນປະກອບສັນຍາລັກ**
  - ກະກຽມ: ເຈ້ຍສີ A4 ໜາ 160 ແກລມ-200 ແກລມ, ກາວລາເຕັກ, ບັນທັດ, ສໍດຳ
- ວິທີຜະລິດ
  - ຂັ້ນຕອນທີ 1: ເລືອກຮູບກ້ອນທີ່ຈະຜະລິດເຊັ່ນ: ຮູບກ້ອນ 4ແຈສາກ, 3ແຈສາກ, ທໍ່ກົມ ....
  - ຂັ້ນຕອນທີ 2: ໃຊ້ບັນທັດແທກຂະໜາດຕາມທີ່ຕ້ອງການ ຕົວຢ່າງຮູບກ້ອນ 4ແຈສາກ ກໍ່ແທກເອົາ 6ດ້ານມີຂະໜາດສະເໝີກັນແທັກຕໍ່ກັນເຊິ່ງແຕ່ລະຂ້າງເທົ່າ 8ຊມ X 8ຊມ. ແລ້ວຈິ່ງປາຍຕິດອອກມາ 1ຊມ
  - ຂັ້ນຕອນທີ 3: ພັບເຂົ້າຫາກັນເປັນຮູບກ້ອນແລ້ວເອົາກາວຕິດສົ້ນໃຫ້ແໜ້ນ ຖືວ່າສຳເລັດ.



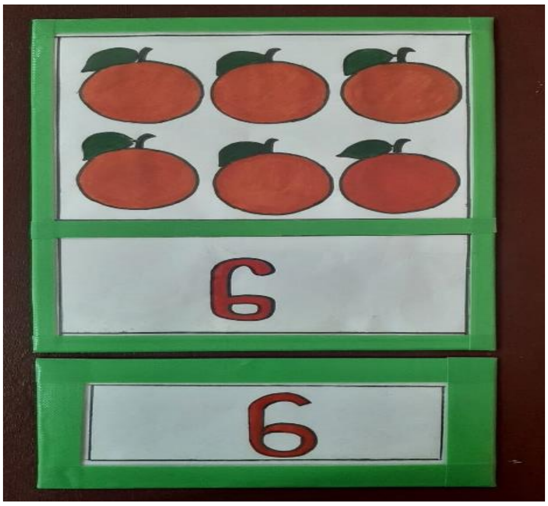
ຮູບທີ ຮູບກ້ອນເລຂາຄະນິດ

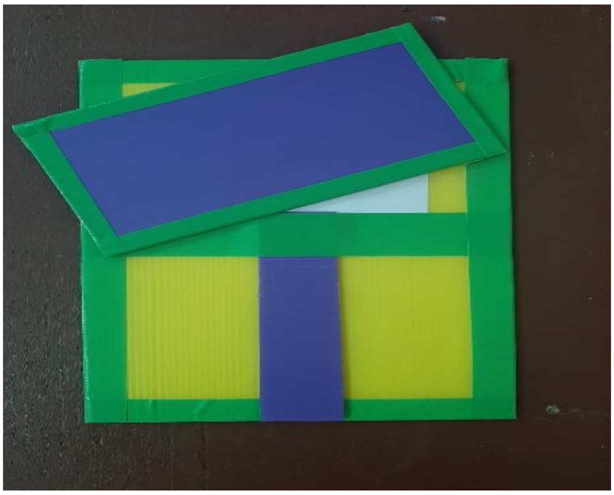
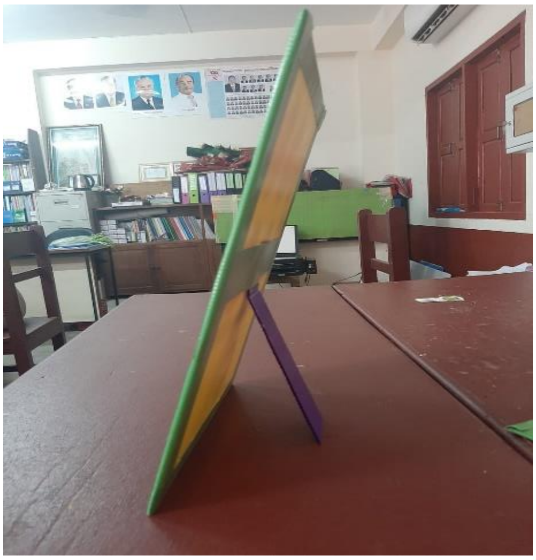
➢ **ການນຳໃຊ້**

ໃຊ້ໃນການຮຽນຮູ້ຄະນິດສາດ, ການສຳຜັດ, ຈັດມຸມຫ້ອງຮຽນ ໂດຍເນັ້ນໃຫ້ເດັກໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບຂະໜາດ, ຈຳນວນ,ລັກສະນະຂອງຮູບກ້ອນເລຂາຄະນິດ.

➢ **ບັດເລກແທນຄ່າຈຳນວນ**

- ກະກຽມ: ຖົງຢາງໃສ, ສະກ໋ອດແພ, ແຜ່ນໃສ, ເຝີດດຳ, ສີອາຄີລິກ ຫຼື ສີນ້ຳ ແລະ ຟອຍທາສີ, ຄັດເຕີ້, ມີດຕັດ, ສໍ ແລະ ບັນທັດ.
- ວິທີຜະລິດ
- ຂັ້ນຕອນທີ 1: ແທກບລອກຮູບ ໃຫ້ໄດ້ 2/3 ຂອງເຈ້ຍ A4 ແຕ້ມ ແລະ ລະບາຍຮູບສີຮູບໃສ່
- ຂັ້ນຕອນທີ 2: ແທກຂອບຕົວໜັງສື ໃຫ້ໄດ້ 1/3 A4 ຂຽນຕົວໜັງສືໃສ່ດ້ວຍເຝີດດຳ
- ຂັ້ນຕອນທີ 3: ນຳເອົາຖົງຢາງໃສຕິດໃສ່ໜ້າບັດຮູບພາບປະກອບຕົວເລກດ້ວຍການເອົາສະກ໋ອດ
- ໃສຕິດອ້ອມດ້ານຂ້າງ ແລະ ຂັ້ນລະຫວ່າງຮູບພາບ ແລະ ຕົວເລກ ຖືວ່າສຳເລັດ



ຮູບທີ15 ບັດເລກແທນຄ່າຈຳນວນ

- **ຕົວເລກຝາກະຕຸກ ຫຼື ຕົວອັກສອນດ້ວຍຝາກະຕຸກ**
  - ກະກຽມ: ຝາຕຸກນ້ຳຫົວເສືອ ຫຼື ຝາຕຸກແປັບຊີ, ແຜ່ນບອດ, ເຈ້ຍ, ສີ, ຟອຍທາສີ ຫຼື ສີທຽນ
- ວິທີຜະລິດ
  - ຂັ້ນຕອນທີ 1: ຕັດແຜ່ນບອດຂະໜາດ 1ມ x 1ມ ຫຼື ເອົາຂະໜານຕາມທີ່ເຮົາຕ້ອງການ, ແບ່ງເປັນບອດອອກເປັນ 3ແຖວ ແຖວລະ 4ບ່ອກ ແລ້ວຂຽນຕົວເລກໃສ່
  - ຂັ້ນຕອນທີ 2: ຕັດຫົວກະຕຸກນ້ຳຫົວເສື້ອອອກແລ້ວ ໃຫ້ໄດ້ຕາມຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການ 1-12 ເປັນຕົ້ນ ແລ້ວຕິດສ່ວນເບື້ອງຕັດໃສ່ແຜ່ນບອດ
  - ຂັ້ນຕອນທີ 3: ແຕ້ມຮູບໃສ່ເຈ້ຍໃຫ້ມີຂະໜາດເທົ່າຝາຕຸກນ້ຳ ແລ້ວຂຽນ ຫຼື ພິມ ຕົວເລກໃສ່ ຈາກນັ້ນຕິດໃສ່ຝາ
  - ຂັ້ນຕອນທີ 4: ເອົາຝາທີ່ຕິດຕົວເລກໃສ່ ຫັນເຂົ້າໃສ່ປາກຕຸກນ້ຳທີ່ຕິດໃນແຜ່ນບອດຕາມຕົວເລກທີ່ແຕ້ມໃສ່ໃນແຜ່ນບອດ ຖືກວ່າສຳເລັດ ດັ່ງຮູບລຸ່ມນີ້:

ຮູບທີ ຕົວເລກຝາກະຕຸກ

- **ການນຳໃຊ້**

ໃຫ້ເດັກໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນການນັບ, ການແທນຄ່າຈຳນວນ ແລະ ຈັດໃນການຫຼິ້ນຕາມມຸມຂອງຫ້ອງຮຽນອີກດ້ວຍ.

ໃຈຄວາມ ວິຊາຄະນິດສາດ ເປັນພື້ນຖານໃນການສຶກສາ ທີ່ໃຊ້ໃນການຄິດໄລ່ຂອງຄົນໃນສັງຄົມ,ທຸກຄົນທີ່ເກີດມາແນ່ນອນວ່າຕ້ອງຮູ້ ຈັກຄ່າຈຳນວນ ເພື່ອຈະນຳໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງໃນການຮຽນຮູ້ເດັກຈະຕ້ອງຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບຄ່າຈຳນວນຕ່າງໆເປັນສິ່ງສຳຄັນໃນການສອນວິຊາຄະນິດສາດ ສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນນີ້,ເປັນການກະກຽມຄວາມພ້ອມພື້ນຖານ ວິຊາຄະນິດສາດ ໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວເພາະວ່າການຮຽນຮູ້ຄ່າຈຳນວນເປັນການພັດທະນາ ຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ ແລະ ມີຄວາມຄ່ອງແຄ້ວຂອງເດັກອະນຸບານຄວນເລີ່ມເຮັດເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ, ຫຼືເປັນການສ້າງປະສົບການຈາກຄວາມສຳພັນກັບບຸກຄົນອື່ນໆ ສິ່ງທີ່ຈະຊ່ວຍແມ່ນເລີ່ມຈາກຄວາມສາມາດຄ່ອງແຄ້ວໃນການຮູ້ຄ່າຈຳນວນ ແລະ ໃຫ້ເດັກໄດ້ເຝິກແອບແທນຄ່າຈຳນວນເຝິກແອບປຽບທຽບ,ເຝິກແອບຈຳແນກສີ,ສິ່ງຂອງຕ່າງໆ.

ຄຳຖາມ:

1. ຄວາມໝາຍ, ຄວາມສຳຄັນຂອງຄະນິດສາດສຳລັບເດັກມີຄືແນວໃດ ?
2. ຈຸດປະສົງຂອງການສອນຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນມີຫຍັງແດ່ ?
3. ຫຼັກການສອນຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນມີຄແນວໃດ ?
4. ຂອບເຂດເນື້ອໃນຫຼັກສູດຄະນິດສາດສຳລັບເດັກອະນຸບານມີຫຍັງແດ່ ?

ມອບວຽກບ້ານ: ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນຂຽນບົດລາຍງານໂດຍຫຍໍ້

ບົດທີ 2
ການຄຳນວນເບື້ອງຕົ້ນ

ເວລາ 10 ຊົ່ວໂມງ

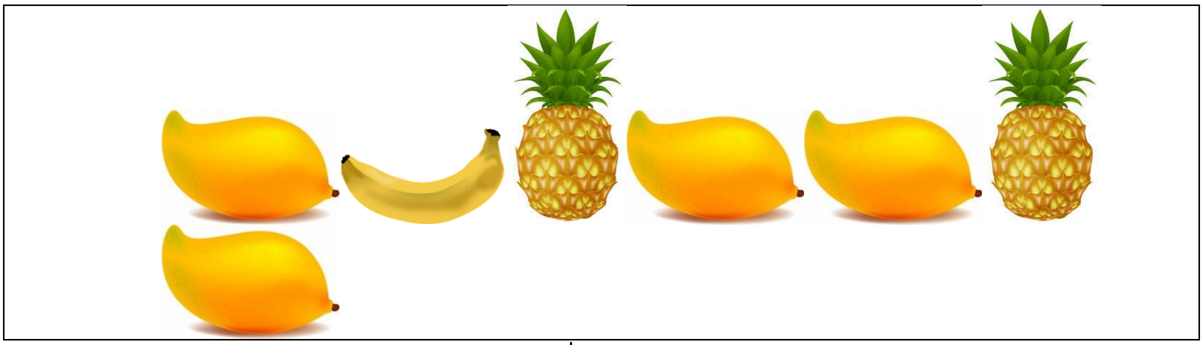
- **ຈຸດປະສົງໃຫ້ນັກຮຽນຄູສາມາດ:**
  1. ບອກການສອນຈຳນວນເບື້ອງຕົ້ນໄດ້
  2. ເຂົ້າໃຈການນັບໄປໜ້າ-ກັບຫຼັງໄດ້
  3. ເຂົ້າໃຈການນັບຕົວເລກທີ່ຂາດຫາຍໄປໄດ້
  4. ເຂົ້າໃຈຈຳນວນຫຼາຍກ່ວາໜຶ່ງຫົວໜ່ວຍ-ໜ້ອຍກ່ວາໜຶ່ງຫົວໜ່ວຍ

1. ການສອນຈຳນວນເບື້ອງຕົ້ນ

ກ່ອນເລີ່ມໄປໂຮງຮຽນເດັກນ້ອຍຈຳນວນນຶ່ງໄດ້ເລີ່ມພັດທະນາຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເລກຈຳນວນແລ້ວ. ພວກເຂົາຮູ້ວ່າອາຍຸເຂົາເທົ່າໃດ, ເຂົາເຈົ້າຮູ້ວ່າມີອ້າຍ ແລະ ເອື້ອຍຈັກຄົນ. ພວກເຂົາອາດຮູ້ຈັກຊື້ອັນໃດນຶ່ງຫຼາຍກວ່າ 5000 ກີບ ແລະ 1000ກີບ. ເພື່ອພັດທະນາຄວາມຮູ້ຈາກນີ້ ແລະ ເພື່ອພັດທະນາເດັກໃຫ້ມີຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບຈຳນວນ, ມັນມີຄວາມສຳຄັນທີ່ຕ້ອງສະໜອງກິດຈະກຳທີ່ຈະແຈ້ງຫຼາຍໆອັນໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຊຶ່ງໃຫ້ຮູ້ຂະບວນການຂອງການສອນ:

- ການແຍກປະເພດ/ໝວດໝູ່
- ຮູບແບບ

➢ ການແຍກປະເພດ



ສາມາດແຍກປະເພດຂອງວັດຖຸໃຫ້ເປັນກຸ່ມຊຶ່ງມັນແມ່ນຄວາມຕ້ອງການສຳລັບການພັດທະນາຄວາມຮູ້ສຶກກ່ຽວກັບຈຳນວນ. ຖ້າພວກເຮົາຕ້ອງການໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດນັບຈຳນວນຂອງວັດຖຸໄດ້, ຄວາມຄິດທຳອິດຄືນັກຮຽນຕ້ອງສາມາດຈຳແນກວັດຖຸໄດ້. ຕົວຢ່າງ ຖ້າທ່ານຕ້ອງການໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດນັບໝາກມ່ວງວ່າມີຈັກໜ່ວຍໃນໝາກໄມ້ທີ່ຮວມກັນໄວ້. ອັນທຳອິດ ນັກຮຽນຕ້ອງສາມາດບອກໄດ້ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງໝາກມ່ວງ ແລະ

ໝາກໄມ້ຊະນິດອື່ນໆ(ໃຫ້ເບິ່ງຮູບພາບ).

ເພື່ອພັດທະນາໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮັບຮູ້ຕໍ່ກັບເລກຈຳນວນໃນຕອນຕົ້ນຕ້ອງສະໜອງກິດຈະກຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນເພາະວ່າກິດຈະກຳຈະຊ່ວຍນັກຮຽນໃນການຈັດໝວດໝູ່ຂອງວັດຖຸ. ນັກຮຽນສາມາດຈັດໝ

ວດໝູ່ວັດຖຸໃນຫ້ອງຮຽນ, ເດີ່ນໂຮງຮຽນ, ຈາກເຮືອນຢູ່ ຫຼື ຈາກສະພາບແວດລ້ອມໃນທ້ອງຖິ່ນໄດ້. ການສະສົມວັດຖຸສາມາດຈັດສັນໃຫ້ເຂົ້າກັບໝວດໝູ່ໂດຍອີງໃສ່ຄຸນລັກສະນະທີ່ແຕກຕ່າງຂອງວັດຖຸເຊັ່ນ:

- ສີ (ຕົວຢ່າງ. ສີແດງ, ສີຟ້າ, ສີຂຽວ, ສີດຳ)
- ຮູບຮ່າງ(ຕົວຢ່າງ. ຮູບມົນ, ຮູບສີ່ຫຼ່ຽມ)
- ຂະໜາດ(ຕົວຢ່າງ. ໃຫຍ່, ນ້ອຍ, ຍາວ, ສັ້ນ)
- ພື້ນຜິວນອກ texture (ຕົວຢ່າງ. ຫຍາບ, ໜຸ້ມ)
- ຈຸດປະສົງ(ຕົວຢ່າງ. ສິ່ງຂອງທີ່ໃຊ້ສຳລັບແຕ່ງກິນ, ສິ່ງຂອງທີ່ໃຊ້ສຳລັບຕໍ່າຜ້າ)
- ປະເພດ(ຕົວຢ່າງ. ປະເພດຂອງອຸປະກອນໃນການຜະລິດວັດຖຸເຊັ່ນ- ເຈັ້ຍ, ຢາງ, ແກ້ວ, ໄມ້)
- ຈຳນວນຂອງ(ຕົວຢ່າງ. ສັດມີ 2 ຂາ, ສັດມີ 4 ຂາ ຫຼື ສັດມີຫຼາຍຂາ)

ຊຸກຍູ້ນັກຮຽນໃຫ້ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງໃນການຈັດໝວດໝູ່ ແລະ ຄົ້ນຄິດກັບວິທີການຂອງຕົນເອງໃນການຈັດໝວດໝູ່ຂອງວັດຖຸ.

- ຮູບແບບ

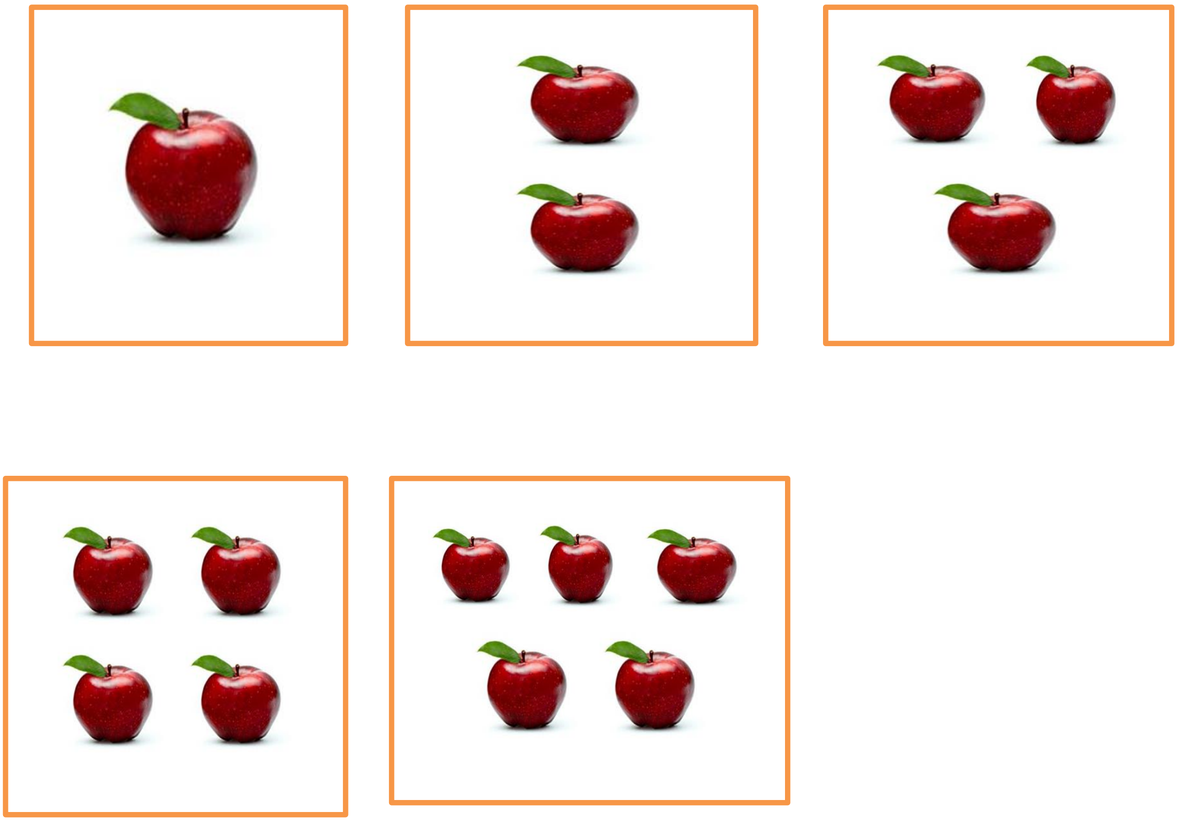
ຮູບແບບຈະຊ່ວຍນັກຮຽນໃນການຈຳແນກສາຍພົວພັນ ແລະ ເຫັນໄດ້ຮູບແບບສະພາບຂອງບັນຫາ. ມັນແມ່ນລັກສະນະທີ່ສຳຄັນຂອງຄະນິດສາດ ແລະ ຮູບແບບຈະຊ່ວຍນັກຮຽນໃຫ້ມີຄວາມສາມາດໃນການວາງຫຼັກເກນ ແລະ ນຳໄປສູ່ການຄົ້ນຄິດພຶດຊະຄະນິດຍ້ອນຄວາມເຂົ້າໃຈການພັດທະນາຈຳນວນຂອງເຂົາເຈົ້າ.

- ທັກສະຈື່ຈຳນວນໄດ້ໄວໂດຍບໍ່ນັບ:(Subitising) ການຮູ້ຄຸນຄ່າຂອງກຸ່ມ

ທັກສະຈື່ຈຳນວນໄດ້ໄວໂດຍບໍ່ນັບ(Subitising) ມີຄວາມໝາຍວ່າສາມາດຈື່ຈຳຈຳນວນຂອງວັດຖຸໃນກຸ່ມໂດຍບໍ່ມີການນັບ, ໂດຍສະເພາະ, ໃນກຸ່ມທີ່ມີວັດຖຸລະຫວ່າງ 1 ແລະ 5. ທັກສະນີ້ໄດ້ຖືກຕັດສິນວ່າແມ່ນທັກສະນຶ່ງດຽວທີ່ສຳຄັນສຳລັບນັກຮຽນໃນການພັດທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຈຳນວນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ເມື່ອເວລານັກຮຽນຮູ້ທັກສະມັນກໍເປັນການປະຫຍັດເວລາໃນການນັບເລກ. ໃນຕໍ່ມາມັນກໍຊ່ວຍໃນການຄິດໄລ່ເລກໃນໃຈສຳລັບການບວກ ແລະ ການລົບ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈຂະໜາດຂອງເລກຈຳນວນເຊັ່ນ: 3 ຫຼາຍກວ່າ 2; 4 ຫຼາຍກວ່າ 3; ແລະ 5 ຫຼາຍກວ່າ 4.

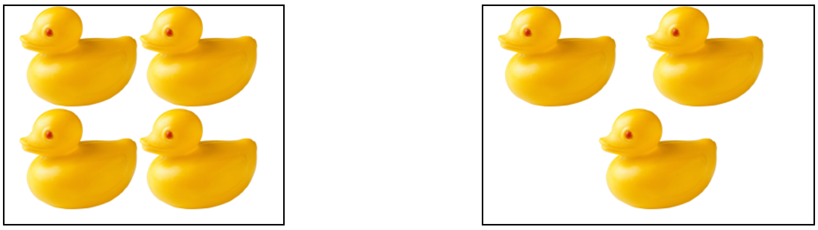
ດ້ວຍທັກສະຈື່ຈຳນວນໄດ້ໄວໂດຍບໍ່ນັບແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນໂດຍອີງໃສ່ການຈື່ຈຳຈຳນວນຂອງວັດຖຸຢ່າງວ່ອງໄວຂອງນັກຮຽນໃນການຈັດໝວດໝູ່ໂດຍປັດສະຈາກການນັບດ້ວຍນີ້ງ. ມັນຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນຄິດກ່ຽວກັບເລກຈຳນວນໃນວິທີທາງແບບໃໝ່ ແລະ ມີຄວາມຮັບຮູ້ຕໍ່ກັບການປະກອບຈຳນວນທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ຊຶ່ງມັນເຮັດໃຫ້ການຄົ້ນຄິດຂອງນັກຮຽນມີອິດສະລະ ແລະ ນັກຮຽນຈະບໍ່ຕ້ອງນັບ, ນັກຮຽນຈະຈື່ຈຳນວນໄດ້ຢ່າງອັດຕະໂນມັດ ແລະ ຈາກນັ້ນນັກຮຽນກໍສາມາດຄິດໄລ່ເລກໄດ້ທຸກກໍລະນີ. ຕົວຢ່າງ ເມື່ອນັກຮຽນເຫັນໄດ້ວ່ານຶ່ງການຮອບຮວມຂອງສອງວັດຖຸ ແລະ ການຮອບຮວມອັນອື່ນໆຂອງສາມວັດຖຸ ແລະ ຈະຖືກຖາມວ່າ' ມີຫຼາຍປານໃດ' ໂດຍຜ່ານທັກສະຈື່ຈຳນວນໄດ້ໄວໂດຍບໍ່ນັບ, ນັກຮຽນສາມາດຈື່ໄດ້ຢ່າງອັດຕະໂນມັດຂອງການຮອບຮວມວັດຖຸ 2 ອັນ ແລະ 3 ອັນ ບວກເຂົ້າກັນທັງໝົດເປັນເທົ່າໃດໂດຍການຄິດໄລ່ໃນໃຈ.

ເມື່ອເວລາສອນທັກສະຈື່ຈຳນວນໄດ້ໄວໂດຍບໍ່ນັບ(ການຄິດໄລ່ໃນໃຈແບບໄວໆ)ສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນການຮອບຮອມ/ເຕົ້າໂຮມເອົາວັດຖຸເຂົ້າກັນ ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນບອກວ່າວັດຖຸທີ່ເຂົາເຈົ້າເຫັນມີຫຼາຍປານໃດ(ສະແດງວັດຖຸໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງດົນເຕີບເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າສາມາດຈື່ວັດຖຸໄດ້ແຕ່ບໍ່ແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງດົນໂພດຈົນສາມາດນັບໄດ້). ຈາກນັ້ນກວດສອບເບິ່ງນຳກັນດ້ວຍການນັບຈົນກວ່ານັກຮຽນມີຄວາມໝັ້ນໃຈຂຶ້ນໃນການຄິດໄລ່ໃນໃຈແບບໄວໆ. ອີກວິທີນຶ່ງທີ່ເຮັດໄດ້ຄືການໃຊ້ບັດຄຳທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນການເປັນຕົວແທນຂອງເລກຈຳນວນ. ຄິດວ່າທ່ານຈະຈັດສັນວັດຖຸແບບໃດເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນຈື່ໄດ້



ເຮັດກິດຈະກຳສະແດງບັດຄຳໄວໆໂດຍການສຸ່ມລຳດັບ ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນບອກວ່າໃນແຕ່ລະບັດຄຳມີຫຼາຍປານໃດ. ຫຼິ້ນເກມສະແດງບັດຄຳໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ແລະ ນັກຮຽນຕ້ອງເຮັດຂຶ້ນເອງ ແລະ ໂຈດບັນຫາການເຮັດເລກບວກ ແລະ ເລກລົບໂດຍນຳໃຊ້ເລກຈຳນວນທີ່ສະແດງໃນບັດຄຳນັ້ນ.

ຕົວຢ່າງ ຍົກບັດຄຳສອງອັນຂຶ້ນໄວໆ, ນຶ່ງບັດຄຳສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າມີການຮອບຮອມວັດຖຸຢູ່ ສີ່ອັນ ແລະ ອີກບັດນຶ່ງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າມີ ສາມ ອັນ. ໃຫ້ນັກຮຽນບອກກ່ຽວກັບຕົວເລກທີ່ເຂົາເຈົ້າເຫັນ. ສິ່ງນຶ່ງທີ່ນັກຮຽນເຫັນອາດບອກວ່າ' ສີ່ ຫຼາຍກວ່າ ສາມ' ອີກເລື່ອງນຶ່ງນັກຮຽນອາດບອກວ່າ' ຖ້າເຮົາມີເປັດ ສີ່ ໂຕ ແລ້ວເຮົາມີຕື່ມອີກສາມໂຕທັງໝົດເຮົາຈະມີເປັດຢູ່ເຈັດໂຕ'.



2. ການນັບໄປໜ້າ-ກັບຫຼັງ

- ການນັບໄປໜ້າ

ການນັບໄປໜ້າແມ່ນເວລານັກຮຽນເລີ່ມຕົ້ນນັບເລກທີ່ຄູໃຫ້ແລ້ວນັບຕໍ່ໄປ. ຕົວຢ່າງ. ນັກຮຽນເລີ່ມຕົ້ນນັບເລກ 6 ແລະ ນັບຕໍ່ຈົນຮອດເລກ 20 (6,7,8, 9,...........20). ນີ້ກໍໝາຍຄວາມວ່າບໍ່ແມ່ນເຮົາຈະເລີ່ມຕົ້ນນັບແຕ່ເລກ' 1' ສະເໝີໄປ ແລະ ຄິດເຖິງວ່າເລກຕໍ່ໄປແມ່ນເລກຫຍັງ. ນັກຮຽນທີ່ສາມາດ 'ນັບເລກໄປໜ້າໄດ້' ແລະ ສາມາດນັບເລກໃນລະຫວ່າງຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຂອງຕົວເລກໄດ້ໃນແຕ່ລະບ່ອນໄດ້ ແລະ ຮູ້ວ່າຕົວເລກໃດມາກ່ອນ ແລະ ຕົວເລກຕໍ່ໄປແມ່ນເລກຫຍັງ ແລະ ສາມາດນັບຕໍ່ໄປໄດ້ອີກ.

ມີຄວາມສາມາດໃນການນັບໄປໜ້າໄດ້ແມ່ນທັກສະທີ່ສຳຄັນເວລານັກຮຽນກຳລັງຮຽນການບວກ. ນັກຮຽນຈຳເປັນຕ້ອງມີຫຼາຍໆປະສົບການທີ່ແຕກຕ່າງກັນທີ່ນັກຮຽນສາມາດນັບ 'ການນັບແຕ່ໜ້ອຍ-ຫາຫຼາຍ'ເວລານັກຮຽນໄດ້ 2 ຕົວເລກ. ນັກຮຽນນັບຕໍ່ຈາກເລກຈຳນວນຫຼາຍໄປຫາເລກຈຳນວນໜ້ອຍ. ຕົວຢ່າງ. ນັກຮຽນໄດ້ເລກ 3 ແລະ ເລກ 6 ນັກຮຽນເລີ່ມນັບຈາກ 6 ແລະ ຈາກນັ້ນນັບຕໍ່ໄປ 3 ເລກ (ເລີ່ມນັບເລກ 6 ແລະ ນັບ ເລກ 7,8,9 ຄຳຕອບກໍຄື 9).

ກິດຈະກຳນັບໄປໜ້າອີກອັນນຶ່ງທີ່ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນການບວກແມ່ນການນັບໄປໜ້າເຖິງ, ໃຫ້ຕົວເລກເລີ່ມຕົ້ນ ແລະ ຕົວເລກສຸດທ້າຍ, ໜ້າວຽກກໍຄືການຊອກຫາຄວາມແຕກຕ່າງດ້ວຍການຄິດໄລ່ວ່າມີຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການເທົ່າໃດເພື່ອນັບໄປໜ້າ. ຕົວຢ່າງ. ເຈົ້າເລີ່ມຕົ້ນທີ່ເລກ 7 ແລະ ສິ້ນສຸດດ້ວຍຈຳນວນທັງ ໝົດແມ່ນ 12, ເຮົາຕ້ອງການນັບເພີ່ມໄປອີກ ຫຼື ຕື່ມເຂົ້າ(ຍັງຂາດເຫຼືອໂຈດບັນຫາເພີ່ມເຂົ້າ).

ນັກຮຽນສາມາດນັບໄປໜ້າເລີ່ມຈາກເລກ 7, (8,9,10,11), ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄວ້ວ່າເຂົາເຈົ້າຕ້ອງນັບ 4 ຈຳນວນ, ສະນັ້ນ ຈຳນວນແມ່ນ 4. ນັກຮຽນຫຼາຍໆຄົນໃຊ້ນີ້ວມືນັບເລກ, ນີ້ກໍແມ່ນຍຸດທະວິທີທີ່ດີອັນນຶ່ງໃນການນັບ.

- ການນັບກັບຫຼັງ

ການນັບກັບຫຼັງງແມ່ນຍຸດທະວິທີກົງກັນຂ້າມກັບການນັບໄປໜ້າ ແລະ ມັນກໍຊ່ວຍນັກຮຽນໃນການພັດທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈການເຮັດເລກລົບ. ນັກຮຽນຈຳເປັນຕ້ອງຮູ້ວ່າຕົວເລກໃດມາກ່ອນຕົວເລກໃດ. ຍຸດທະວິທີສຳລັບການພັດທະນາທັກສະຂອງນັກຮຽນໃນການນັບກັບຫຼັງແມ່ນເວລາເອົາສອງຈຳນວນໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ ແລະ ນັກຮຽນເລີ່ມນັບເລກໃຫຍ່ກ່ອນ ແລະ ນັບກັບຫຼັງໄປຫາເລກນ້ອຍສຸດ. ຕົວຢ່າງ ເວລານັກຮຽນໄດ້ເລກ 13 ແລະ 7, ນັກຮຽນເລີ່ມນັບ 13 ແລະ ນັບກັບຫຼັງ ໃຫ້ໄດ້ເຈັດຄັ້ງ(ໃຊ້ນີ້ວມືຂອງເຂົາເຈົ້າ ນັບ ເພື່ອຮັກສາຄວາມຖືກຕ້ອງ) 12,11,10,9,8,7,6, ສະນັ້ນຄຳຕອບແມ່ນ 6.

ອີກຍຸດທະວິທີນຶ່ງເພື່ອພັດທະນາທັກສະການນັບຂອງນັກຮຽນແມ່ນການນັບກັບຫຼັງແມ່ນເວລານັກຮຽນໄດ້ຕົວເລກເລີ່ມຕົ້ນ ແລະ ຕົວເລກສຸດທ້າຍ ແລະ ນັກຮຽນຕ້ອງຊອກຫາວ່າຈະນັບກັບຫຼັງເທົ່າໃດເພື່ອຮອດຕົວເລກສຸດ

ທ້າຍ(missing subtrahend problem). ອີກອັນນຶ່ງນີ້ວມີແມ່ນເຄີຍໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອຊ່ວຍນັກຮຽນເມື່ອເວລາໃຊ້ຍຸດທະວິທີໃນການນັບກັບຫຼັງ. ຕົວຢ່າງ. ເວລາເອົາເລກ 13 ແລະ 6 ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ອອກມາວ່າຈະນັບກັບຫຼັງເທົ່າໃດຈາກຕົວເລກໃຫຍ່(13) ເພື່ອນັບໃຫ້ຮອດເລກນ້ອຍສຸດ(6). ນັກຮຽນຈະນັບ 12,11,10,9,8,7,6 ສະນັ້ນ ,ຄຳຕອບຄື 7.

3. ການນັບຂ້າມ ຫຼື ນັບຕົວເລກທີ່ຂາດຫາຍໄປ

ເມື່ອເວລານັບເລກຫຼາຍກວ່າ 1, ແມ່ນເຈົ້າກຳລັງນັບຂ້າມ. ນັບຂ້າມດ້ວຍ ສອງ (2,4,6,8,10,12.....), ນັບຂ້າມດ້ວຍຫ້າ (5,10,15,20,25.......), ນັບຂ້າມດ້ວຍສິບ (10,20,30,40,50........)ແມ່ນຕົວຢ່າງຂອງການນັບຂ້າມເລກ.

ການນັບຂ້າມຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກຮຽນຊອກຫາຮູບແບບ ແລະ ຟັງສຽງຂອງການນັບ. ນັກຮຽນຄວນຝຶກການນັບຂ້າມແບບປາກເປົ່າ ແລະ ຈຳແນກຮູບແບບທີ່ນັກຮຽນໄດ້ຍິນສຽງຂອງການນັບຕົວຢ່າງ. ເມື່ອເວລານັບຂ້າມດ້ວຍສິບ ແລະ ທັງໝົດການນັບແມ່ນລົງທ້າຍດ້ວຍ' ສິບ'.

ການມີແຜນວາດເລກຈຳນວນທີ່ນັກຮຽນສາມາດເຫັນເລກຈຳນວນໄດ້ໃນຂະນະເວລາທີ່ເຂົາເຈົ້ານັບເລກມັນຈະຊ່ວຍເຂົາເຈົ້າໃນການຈຳແນກຮູບແບບຂອງຈຳນວນໄດ້. ນັກຮຽນສາມາດສັງເກດເລກໂຕສຸດທ້າຍ ແລະ ໄດ້ລົ້ມຄືນຮູບແບບຈຳນວນ ຕົວຢ່າງ. ເວລານັບຂ້າມສອງ, ຕົວເລກສຸດທ້າຍໂດຍປົກກະຕິແລ້ວແມ່ນເລກ 2,4,6,8,0. ເວລານັບຂ້າມ ຫ້າ ເລກສຸດທ້າຍແມ່ນ 5 ຫຼື 0.

ການນັບຂ້າມເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍຈຳນວນທີ່ແຕກຕ່າງກັນຈະຊ່ວຍນັກຮຽນໃນການຈຳແນກຮູບແບບຂອງຈຳນວນ. ຕົວຢ່າງ. ເວລານັບຂ້າມດ້ວຍ 5, ເລີ່ມຕົ້ນທີ່ເລກ 3, ນັກຮຽນຈະຊອກຮູ້ວ່າຈຳນວນສຸດທ້າຍໃນ 3 ຫຼື 8. ນີ້ມັນຈະຊ່ວຍນັກຮຽນພັດທະນາຍຸດທະວິທີທາງດ້ານມັນສະໝອງສຳລັບການເຮັດເລກບວກ ແລະ ການເຮັດເລກລົບ.

ການນັບຂ້າມໄປໜ້າ ແລະ ກັບຫຼັງແມ່ນການລິເລີ່ມຂອງການພັດທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການຄູນ ແລະ ການຫານ. ຕົວຢ່າງ. ກຸ່ມນັກຮຽນ ເປັນສາມກຸ່ມ,ກຸ່ມນຶ່ງ 10 ຄົນ. ນັກຮຽນສາມາດນັບຂ້າມ 10, 20, 30. ໂດຍພົວພັນກັບການຫານແມ່ນເວລານັກຮຽນກຳລັງຄົ້ນຄິດວ່າກຸ່ມນັກຮຽນ 5 ຄົນໃນຈຳນວນນັກຮຽນ 20 ຄົນຈະມີຈັກກຸ່ມ, ນັກຮຽນເລີ່ມນັບທີ່ເລກ 5 ແລະ ນັບຂ້າມໄປຈົນຮອດ 20, ໃຫ້ບັນທຶກໄວ້ວ່າການນັບມີຈັກເທື່ອ.

4. ການສະແດງຈຳນວນດຽວກັນ

ການສະແດງຄ່າຈຳນວນດຽວກັນໝາຍເຖິງຈຳນວນວັດຖຸສິ່ງຂອງຕ່າງທີ່ມີຈຳນວນດຽວກັນ ຫຼືຕົວເລກທີ່ເປັນຈຳນວນດຽວກັນ

ຕົວຢ່າງ 1 :

ຕົ

2	2	2

5. ຈຳນວນຫຼາຍກ່ວາໜຶ່ງຫົວໜ່ວຍ-ໜ້ອຍກ່ວາໜຶ່ງຫົວໜ່ວຍ

- ຈຳນວນຫຼາຍກ່ວາໜຶ່ງຫົວໜ່ວຍແມ່ນຈຳນວນທີ່ມີຄ່າເທົ່າ 1 ຂຶ້ນເມືອ

ຕົວຢ່າງ:

ຫົວສິບ	ຫົວໜ່ວຍ
2	0
	2

20 ເປັນຈຳນວນ ສອງ ທີ່ມີ 2 ຢູ່ັກສິບ ແລະ 0 ຢູ່ ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

- ຈຳນວນໜ້ອຍກ່ວາໜຶ່ງຫົວໜ່ວຍແມ່ນຈຳນວນທີ່ບໍ່ມີຕົວເລກຫຼືເທົ່າກັບກັບ 0 ຫຼືໜ້ອຍກ່ວາຫົວໜ່ວຍ

6. ເກມມາດຕະຖານ(ພື້ນຖານການບວກ-ລົບ)

ການລົບມີຄວາມສຳພັນກັບການບວກດັ່ງກ່າງຄືຜົນບວກຂອງຈຳນວນສອງຈຳນວນໃດໆເມືອລົບດ້ວຍຈຳນວນໃດຈຳນວນໜຶ່ງໃນສອງຈຳນວນນັ້ນຈະໄດ້ຜົນລົບເທົ່າກັບຈຳນວນທີ່ເຫຼືອ

ຕົວຢ່າງ: 8+5 = 13

13 – 5 = 8

13 – 8 = 5

7. ຈຳນວນໃນຮູບແບບປະສົມ

+ ການຈັດໝວດໝູ່: ຮູ້ຈັກສັງເກດລັກສະນະຕ່າງໆຄູ່ກັນ ຫຼື ປະເພດດຽວກັນ

+ ຮູບຊົງກ່ຽວກັບຮູບເລຂາຄະນິດຕ່າງໆ ຮູບວົງມົນ, ຮູບສາມລ່ຽມ, ຮູບສີ່ແຈ ຮູບສາມແຈ, ຮູບຈະຕູລັດ ແລະ ອື່ນໆ

+ ການນັບ ແບບຈື່/ທ່ອງຈຳແມ່ນເວລານັກຮຽນສາມາດເວົ້າກ່ຽວກັບຄວາມຕໍ່ເໜື່ອງຕາມລຳດັບຂອງຊື່ຕົວເລກໃນລຳດັບຄືກັນ ແລະ ສາມາດເວົ້າລົ້ມຄືນເລກຕາມລຳດັບຄວາມຕໍ່ເໜື່ອງໄດ້. ຄວາມຕໍ່ເນື່ອງອາດປະກອບດ້ວຍຊື່ຂອງຕົວເລກທັງໝົດຄື ນຶ່ງຈົນຮອດ ສິບ ຫຼື ນັກຮຽນອາດລືມຕົວເລກໃດນຶ່ງໃນຄວາມຕໍ່ ເນື່ອງນັ້ນ (1,2,3,4,

6,7,8,9, 10). ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນກຳລັງນັບຕົວເລກນັ້ນ, ເຂົາເຈົ້າບໍ່ສາມາດບອກເຈົ້າໄດ້ວ່າ' ວັດຖຸມີເທົ່າໃດ'ໃນການຮວມວັດຖຸ, ເຂົາເຈົ້າມີແຕ່ເວົ້າລົ້ມຄືນຊື່ຕົວເລກຕາມຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຂອງມັນເທົ່ານັ້ນ.

+ ການວັດແທກໝາຍເຖິງການທຽບວັດຖຸສິ່ງຂອງຕ່າງໆໃສ່ຫົວໜ່ວຍມາດຕະຖານ ເຊັ່ນ: ການວັດແທກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ ແມັດ , ເດຊີແມັດ ......, ການວັດແທກບໍລິມາດຫົວໜ່ວຍ ແມ່ນ ລິດ , ເດຊີລິດ ......, ການຊັ່ງຫົວໜ່ວບແມ່ນ ກິໂລກຼາມ ......, ເງິນຫົວໜ່ວຍແມ່ນກີບ, ເວລາຫົວໜ່ວຍແມ່ນຊົ່ວໂມງ ...... ,ຄວາມຄິດຂອງເດັກກຽ່ວກັບເວລາ, ເງິນ , ການຊັ່ງ , ການຜອງ ແລະ ການວັດແທກຍັງບໍ່ທັນມີຫຼາຍ, ແຕ່ເດັກຈະມີປະສົບການໃນດ້ານນີ້ເພີ່ມຂຶ້ນ.

+ ການລວມກຸ່ມ ແມ່ນການເອົາສິ່ງຂອງກອງລວມເຂົ້າກັນເປັນກຸ່ມໃຫຍ່ ຊຶ່ງມີຫຼາຍກໍລະນີຄື:

- ວັດຖຸ ຫຼື ຮູບພາບສະນິດດຽວກັນ, ຂະໜາດເທົ່າກັນ, ຈຳນວນເທົ່າກັນ ຫຼື ບໍ່ເທົ່າກັນ
- ວັດຖຸ ຫຼື ຮູບພາບຊະນິດດຽວກັນ, ຂະໜາດຕ່າງກັນ.
- ວັດຖຸ ຫຼື ພາບຊະນິດຕ່າງກັນ.

+ ການປຽບທຽບຈຳນວນແມ່ນອົງປະກອບຂອງກຸ່ມທີ່ສ້າງຂຶ້ນໂດຍອີງໃສ່ເງື່ອນໄຂບາງຢ່າງ ເຊັ່ນ : ດອກໄມ້, ໝາກບານ, ກີບ, ລົດ ແລະ ອື່ນໆ

+ ການຈັດກຸ່ມແມ່ນການເລືອກສິ່ງຂອງທີ່ຄືກັນ ຫຼື ປະເພດດຽວກັນມາວາງໄວ້ບ່ອນດຽວກັນ (ຮ່ວມກັນ) ເຊັ່ນ: ໃຫ້ເດັກເອີ້ນຊື່ສິ່ງຂອງທີ່ແມ່ນເຄື່ອງໃຊ້ປະເພດດຽວກັນ (ໝວກ, ເກີບ, ຖົງຕີນ).

ໃຈຄວາມ: ການສອນຈຳນວນເບື້ອງຕົ້ນກ່ອນເລີ່ມໄປໂຮງຮຽນເດັກນ້ອຍຈຳນວນນຶ່ງໄດ້ເລີ່ມພັດທະນາຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເລກຈຳນວນແລ້ວ. ພວກເຂົາຮູ້ວ່າອາຍຸເຂົາເທົ່າໃດ, ເຂົາເຈົ້າຮູ້ວ່າມີອ້າຍ ແລະ ເອື້ອຍຈັກຄົນ. ພວກເຂົາອາດຮູ້ຈັກຊື້ອັນໃດນຶ່ງຫຼາຍກວ່າ 5000 ກີບ ແລະ 1000ກີບ. ເພື່ອພັດທະນາຄວາມຮູ້ຈາກນີ້ ແລະ ເພື່ອພັດທະນາເດັກໃຫ້ມີຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບຈຳນວນ, ມັນມີຄວາມສຳຄັນທີ່ຕ້ອງສະໜອງກິດຈະກຳທີ່ຈະແຈ້ງຫຼາຍໆອັນໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຊຶ່ງໃຫ້ຮູ້ຂະບວນການຂອງການສອນ:

ຄຳຖາມ:

1. ການສອນຈຳນວນເບື້ອງຕົ້ນໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
2. ການນັບໄປໜ້າ-ກັບຫຼັງ ໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
3. ການນັບຂ້າມ ຫຼື ນັບຕົວເລກທີ່ຂາດຫາຍໄປໝາຍເຖິງຫັຍງ ?
4. ການສະແດງຈຳນວນດຽວກັນມີຄືແນວໃດ ?
5. ຈຳນວນຫຼາຍກ່ວາໜຶ່ງຫົວໜ່ວຍ-ໜ້ອຍກ່ວາໜຶ່ງຫົວໜ່ວຍໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

ມອບວຽກບ້ານ: ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນຂຽນບົດລາຍງານໂດຍຫຍໍ້

ບົດທີ 3

ວິທີສອນການປຽບທຽບ

ເວລາ 5 ຊົ່ວໂມງ

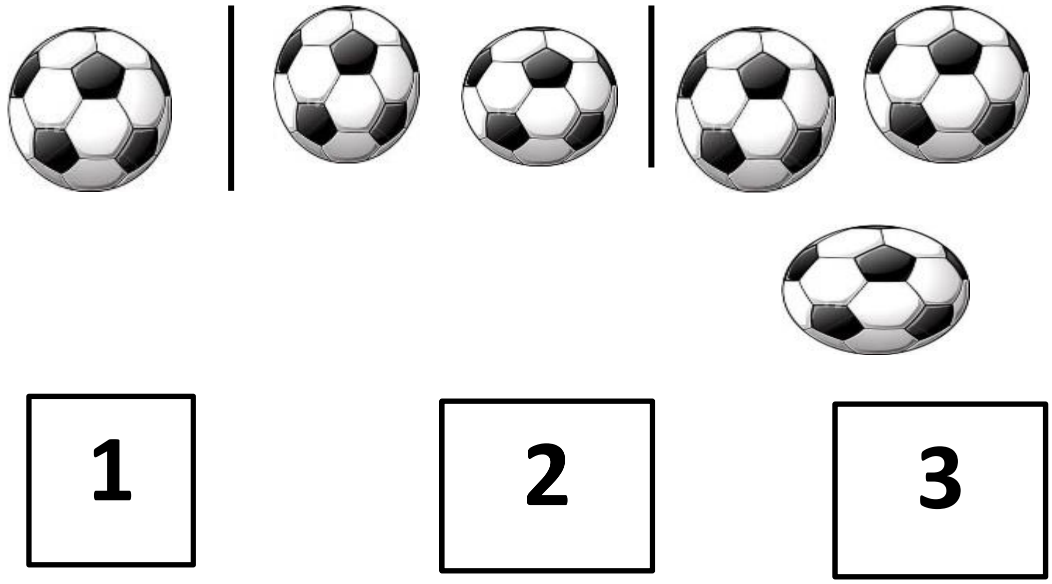
- **ຈຸດປະສົງໃຫ້ນັກຮຽນຄູສາມາດ:**

1. ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງການປຽບທຽບໄດ້
2. ເຂົ້າໃຈການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການປຽບທຽບ
3. ແຕ່ງບົດສອນ ແລະສອນຕົວຈິງໄດ້

1. ຄວາມໝາຍຂອງການປຽບ

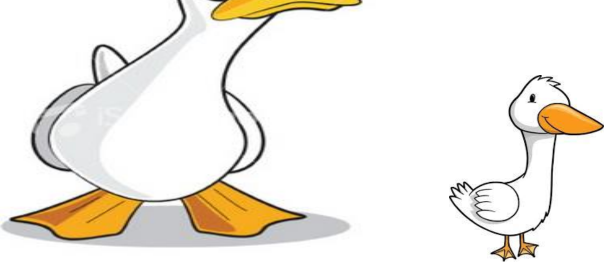
ການປຽບທຽບແມ່ນການປຽບທຽບວັດຖຸສິ່ງຂອງຕ່າງໆທີ່ຄືກັນ ແລະ ແຕກຕ່າງກັນທາງດ້ານສີ, ຈຳນວນ, ຂະໜາດ (ໃຫຍ່, ນ້ອຍ, ຍາວ - ສັ້ນ, ຕ່ຳ - ສູງ) ປະລິມານ (ໜ້ອຍ - ຫຼາຍ), ຮູບຮ່າງ, ຈຳນວນ ເພື່ອໃຫ້ເດັກມີຄວາມສຳນຶກເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບບັນຫາເຫຼົ່ານັ້ນ

ຕົວຢ່າງ: ທາງດ້ານຈຳນວນ.



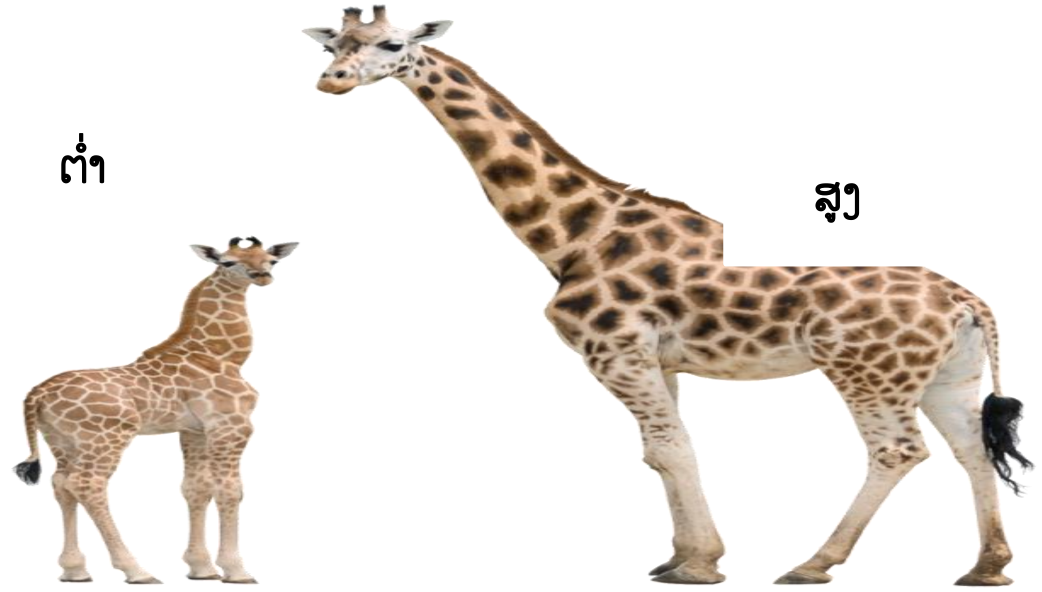
ຕົວຢ່າງ: ດ້ານຂະໜາດ

ໃຫຍ່ **ນ້ອຍ**



ສັ້ນ

ຍາວ



ຕົວຢ່າງ: ດ້ານປະລິມານ

2. ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການປຽບທຽບ

2.1 ວິທີສອນການປຽບທຽບໃຫ່ຍກ່ວາ-ນ້ອຍກ່ວາ

- ວາງຮູບພາບລົດໃຫ່ຍກ່ວາ ຂຶ້ນໃຫ້ເດັກຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຮູບພາບຫຍັງ ໃຫ່ຍຫຼື ນ້ອຍ
- ວາງຮູບພາບລົດນ້ອຍກ່ວາ ຂຶ້ນໃຫ້ເດັກຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຮູບພາບຫຍັງ ນ້ອຍ ຫຼື ໃຫ່ຍ
- ວາງຮູບພາບທັງສອງອັນໄວ້, ປຽບທຽບຮູບພາບໃຫ່ຍກວ່າ - ນ້ອຍກວ່າ ຈາກຮູບພາບ

ຕົວຢ່າງ:

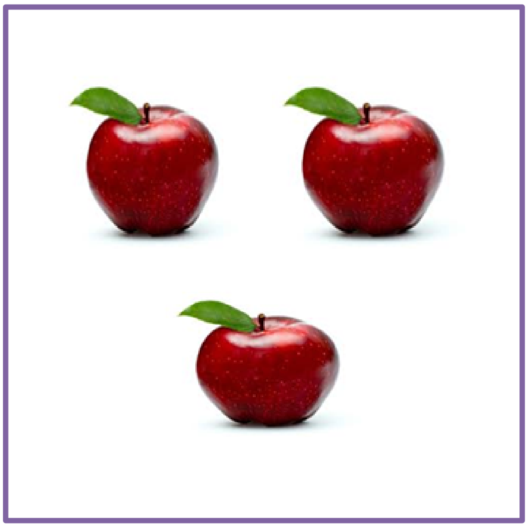
ລົດຕູ້ **ໃຫ່ຍກວ່າ** **ລົດເກັ່ງ**

2.2 ວິທີສອນການປຽບທຽບຫຼາຍກ່ວາ-ໜ້ອຍກ່ວາ

- ວາງຮູບພາບທີ່ມີຈຳນວນຫຼາຍກ່ວາ ແລະ ນັບຈຳນວນ
- ວາງຮູບພາບທີ່ມີຈຳນວນໜ້ອຍກ່ວາ ແລະ ນັບຈຳນວນ
- ປຽບທຽບຈຳນວນຫຼາຍກວ່າ ແລະ ຈຳນວນໜ້ອຍກວ່າ

ຕົວຢ່າງ

ໝາກແອັບເປີ້ນ 5 ໜ່ວຍ **ຫຼາຍກ່ວາ** **ໝາກແອັບເປີ້ນ 3 ໜ່ວຍ**

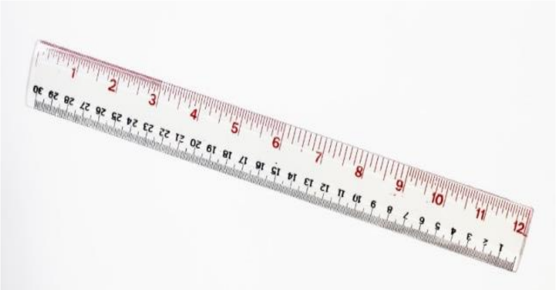


2.3 ວິທີສອນການປຽບທຽບສັ້ນ-ຍາວ, ສູງກ່ວາ-ຕ່ຳກ່ວາ

- ວາງສໍດໍາ ຂຶ້ນໃຫ້ເດັກສັງເກເບິ່ງ, ຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຫຍັງ ສັ້ນ ຫຼື ຍາວ
- ວາງ ໄມ້ບັນທັດຍາວ ຂຶ້ນໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງ, ຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຫຍັງ ຍາວ ຫຼື ສັ້ນ
- ຍົກໄມ້ບັນທັດ ກັບ ສໍດໍາ ປຽບທຽບສັ້ນກວ່າ - ຍາວກວ່າ ຈາກໄມ້ບັນທັດ ແລະ ສໍາດໍາ

ຕົວຢ່າງ:

ສໍດໍາ **ສັ້ນກວ່າ** **ໄມ້ບັນທັດ**



ຕົວຢ່າງ:

ໂຕະ **ສູງກ່ວາ** **ຕັ່ງ**

2.4 ວິທີສອນການປຽບທຽບໜັກກ່ວາ-ເບົາກ່ວາ

- ວາງຖ້ວຍທີ່ໜັກກ່ວາ ແລະ ບ່ວງທີ່ ເບົາກວ່າ ໄວ້ຕໍ່ໜ້າເດັກແລ້ວໃຫ້ເດັກແຕ່ລະຄົນອອກມາສຳຜັດຫຼື ຍົກ ຖ້ວຍກັບບ່ວງຂຶ້ນສົນທະນາກັບເດັກວ່າລະຫ່ວາງຖ້ວຍ ກັບ ບ່ວງ ອັນໃດ ໜັກກ່ວາ ຫຼື ເບົາກ່ວາ

- ປຽບທຽບຮູບພາບໜັກກວ່າ - ເບົາກວ່າ ຈາກຮູບພາບ

ຕົວຢ່າງ

ຖ້ວຍ **ໜັກກວ່າ** **ບ່ວງ**

2. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ

ການແຕ່ງບົດສອນໝາຍເຖິງການທີ່ຄູໄດ້ວາງແຜນກ່ອນການດຳເນີນກິດຈະກຳໃດໜຶ່ງເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍການກຳນົດຈຸດປະສົງ, ການວາງເນື້ອໃນ, ຮູບແບບ ແລະ ກິດຈະການການການຮຽນ ການສອນ ແລະ ການກະກຽມສື່ການສອນປະກອບເຂົ້າໃນກິດຈະກຳການສອນຢ່າງລະອຽດ, ການແຕ່ງບົດສອນແຕ່ລະຄັ້ງຄູອະນຸບານຕ້ອງໄດ້ສຶກສາປຶ້ມແຜນຈັດປະສົບການໃນໂຮງຮຽນລ້ຽງເດັກ - ອະນຸບານໃນແຕ່ລະສົກອາຍຸເດັກເປັນຫຼັກໃນການສ້າງແຜນການສອນປະສົມປະສານກັບແນວຄວາມຄິດໃນການອອກແບບການສອນ, ແບບບູລະນະການ, ຄູສະຫຼຸບລວມແລ້ວການແຕ່ງບົດສອນແມ່ນການກະກຽມຄວາມພ້ອມກ່ອນລ່ວງໜ້າຂອງຄູ ເພື່ອໃຫ້ການຮຽນການສອນລະຫວ່າງຄູ ແລະເດັກ ໃຫ້ບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງທີ່ວາງໄວ້ ເຊິ່ງລາຍລະອຽດຂອງບົດສອນ

3. ການເຝິກສອນຕົວຈິງ

- ຄູແບ່ງນັກສຶກສາຄູອອກເປັນກຸ່ມ
- ໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຝຶກປ່ຽນກັນສອນພາຍໃນກຸ່ມ
- ສອນແລ້ວແຕ່ລະກຸ່ມຮ່ວມກັນຖອດຖອນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນພາຍໃນກຸ່ມເພື່ອເປັນການປັບປຸງວິທີສອນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເດັກແຕ່ລະສົກອາຍຸ
- ສົ່ງຕົວແທນໃນກຸ່ມຕົນເອງມາສອນໃຫ້ກຸ່ມອື່ນເບິ່ງເພື່ອແລກປ່ຽນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ບູລະນາການທີ່ໜ້າສົນໃຈຂອງເດັກໃຫ້ແກ່ເດັກແຕ່ລະສົກອາຍຸ

3.1 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຂັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ

ບົດສອນ

- ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ — ອາທິດທີ່ 3: ມື້ທີ່3
- ກິດຈະກຳວົງມົນ — ເວລາ 15-20 ນາທີ
- ຫົວຂໍ້: ການສອນຄະນິດສາດ — ຂັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
		ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ - ຄູຈັດເດັກເຂົ້າສູ່ລະບຽບ - ຄູສົນທະນາກັບເດັກດ້ວຍການສົນທະນາວ່າເວລາໄປວັດເຮົາຈະປະຕິບັດຕົນຄືແນວໃດ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີໃຫ້ເດັກຮູ້ກ່ອນວ່າ		

ເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດປຽບທຽບ: ໜັກເບົາ ໄດ້	ການປຽບທຽບກະປ໋ອງຊາຍ: ໜັກ,ເບົາ	ມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບການປຽບທຽບ: ໜັກເບົາ - ຄູເອົາກະປ໋ອງຊາຍທີ່ກຽມໄວ້ມາວາງໄວ້ຕໍ່ໜ້າເດັກແລ້ວຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຫຍັງ ແລ້ວບອກໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງ (ໃຫ້ເດັກຕອບຕາມຄວາມເຂົ້າໃຈ) - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມາຈັບກະປ໋ອງຊາຍແລ້ວຍໍຂຶ້ນພ້ອມທັງໃຫ້ບອກວ່າກະປ໋ອງໃດໜັກ ແລະ ກະປ໋ອງໃດເບົາກ່ວາກັນ - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອາສາສະໝັກອອກມາຍໍກະປ໋ອງພ້ອມທັງບອກໝູ່ວ່າອັນໃດໜັກ ອັນໃດເບົາ 1-2 ຄົນ - ຄູຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຜູ້ທີ່ເຮັດບໍ່ທັນໄດ້ດີ (ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ) **ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ** - ມື້ນີ້ສາວຄູໃຫ້ພວກຫຼານເຮັດຫຍັງ (ໃຫ້ເດັກຕອບ) - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມາປຽບທຽບໜັກ-ເບົາຄືນອີກ. • **ສຶກສາອົບຮົມເດັກ** - ພວກຫຼານເວລາກິນເຂົ້າໜົມແລ້ວບໍ່ຕ້ອງຖິ້ມສະຊາຍເດີມັນຈະເຮັດເປີເປື້ອນ...	ກະປ໋ອງຊາຍ2 ປ໋ອງ(ໜັກ,ເບົາ)	ສັງເກດການ ປຽບທຽບໜັກ, ເບົາຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ

3.2 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນອະນຸບານ

ບົດສອນແບບຢ່າງ

- ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ

- ກິດຈະກໍາວົງມົນ ການສອນຄະນິດສາດ ອາທິດທີ່ 4: ມື້ທີ່1

- ອະນຸບານ 1 ເວລາ 15 - 20 ນາທີ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກໍາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
- ເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດປຽບທຽບຈໍານວນເທົ່າກັນ ແລະບໍ່ເທົ່າກັນຂອງຈໍານວນ1-3ນໍາຄູໄດ້.	-ການປຽບທຽບຈໍານວນເທົ່າກັນ ແລະ ບໍ່ເທົ່າກັນແຕ່ 1-3.	**ຂັ້ນນໍາເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** - ຄູສົນທະນາກ່ຽວກັບການປົກປັກຮັກສາວັດມີແນວໃດແດ່?(ເດັກຕອບ). **ຂັ້ນດໍາເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີໃຫ້ເດັກຮູ້ກ່ອນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບການປຽບທຽບກ້ອນຫີນ 2 ກອງເທົ່າກັນ ແລະ ບໍ່ເທົ່າກັນຂອງຈໍານວນ1-3. - ສາວຄູເອົາກ້ອນຫີນ2ກອງມາໃຫ້ເດັກເບິ່ງພ້ອມທັງປຽບທຽບຈໍານວນເທົ່າກັນ ແລະ ບໍ່ເທົ່າກັນຂອງຈໍານວນ 1-3 - ຄູອະທິບາຍ ແລະສາທິດໃຫ້ເດັກເບິ່ງກ່ອນ 1-3ເທື່ອ. -ຄູໃຫ້ເດັກອາສາສະໝັກອອກມາປຽບທຽບຈໍານວນເທົ່າກັນ ແລະ ບໍ່ເທົ່າກັນຂອງຈໍານວນ 1-3 ເທື່ອລະຄົນ(ຄູຍ້ອງຍໍແລະ ຊົມເຊີຍເດັກ). - ຄູຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຜູ້ທີ່ເຮັດບໍ່ທັນໄດ້ດີ (ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ) **ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ** - ມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນຫຍັງແດ່? -ຮຽນການປຽບທຽບຫັຍງແດ່ (ໃຫ້ເດັກຕອບ)ຄືນອີກ. • **ສຶກສາອົບຮົມເດັກ** - ພວກຫຼານກັບບ້ານຕ້ອງເຊື່ອຟັງຄວາມພໍ່ແມ່ ແລະເປັນເດັກຄໍາຮູ້ອີກເດີ.	-ກ້ອນຫີນ2ກອງແລະຕົວເດັກ.	- ສັງເກດການປຽບທຽບຈໍານວນເທົ່າແລະບໍ່ເທົ່າກັນແຕ່ 1-3 ຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ

ປະເມີນຜົນການຮຽນ

ລຳດັບ	ຫົວຂໍ້ການປະເມີນ	ດີ/ຄົນ	ປານກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ
1	- ສັງເກດການປຽບທຽບ ຈຳນວນເທົ່າແລະບໍ່ເທົ່າກັນ ແຕ່ 1-3 ຂອງເດັກ ແຕ່ລະຄົນ			

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ:ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ

ກິດຈະກຳ: ວົງມົນ　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　ເວລາ 20 -25ນາທີ

ຫົວຂໍ້:ປຽບທຽບຈຳນວນນ້ອຍໜ້ອຍ - ຈຳນວນຫຼາຍ　　　　　　　　　ຊັ້ນ ອະນຸບານ2

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
		1,ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ -ຈັດເດັກເປັນຮູບວົງມົນ -ຄູແລະເດັກເຄົາລົບເຊິ່ງກັນແລະ ກັນ -ຄູກວດກາຈຳນວນຄົນຂາດ -ຄູພາເດັກສ້າງບັນຍາກາດໂດຍ	5 ນາທີ		

-ເພື່ອໃຫ້ເດັກປຽບທຽບຈຳນວນນ້ອຍໜ້ອຍ - ຈຳນວນຫຼາຍນຳໄດ້	-ປຽບທຽບຈຳນວນນ້ອຍໜ້ອຍ - ຈຳນວນຫຼາຍ	ການຮ້ອງເພງ ກະປຸ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ **2,ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** -ຄູສະເໜີກິດຈະກຳທີ່ຈະພາເດັກຮຽນກິດຈະກຳວົງມົນ, ຫົວຂໍ້: ປຽບທຽບຈຳນວນນ້ອຍໃຫຍ່ -ຄູສົນທະນາກັບເດັກກ່ຽວກັບການປຽບທຽບຈຳນວນນ້ອຍໃຫຍ່ -ເດັກຕອບ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ -ຄູຍົກສໍໃຫ້ເດັກເບິ່ງ1-2ຄັ້ງແລ້ວໃຫ້ເດັກຮູ້ຈຳນວນນ້ອຍຫຼາຍ -ຄູໃຫ້ເດັກອອກມາຈຳແນກຈຳນວນນ້ອຍຫຼາຍໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງ1-2 ຄັ້ງ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ -ຄູໃຫ້ເດັກປະຕິບັດຕົວຈິ່ງ -ໃຫ້ເດັກຜັນປ່ຽນກັນອອກມານັບແຕ່ລະຄົນ -ຄູຕິດຕາມແລະຊ່ວຍເຫລືອເດັກຜູ້ທີ່ປະຕິບັດ ບໍ່ທັນໄດ້ດີ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ **3,ຂັ້ນສະຫລຸບ** -ຄູຖາມຄືນວ່າ: ຄູພາພວກຫຼານຈຳນວນຫຍັງແນ່? -ເດັກຕອບ -ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ. - ຄູໃຫ້ເດັກຜູ້ທີ່ປະຕິບັດບໍ່ທັນໄດ້ດີອອກມານັບເລກໃຫ້ຫມູ່ເບິ່ງຄືນ **+ສຶກສາອົບຮົມເດັກ**:ພວກຫຼານຕ້ອງຮັກແພງກັນ,ຕັ້ງໃຈຮຽນນຳຄູ -ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອນ	15 ນາທີ 5 ນາທີ	-ສໍດຳ	-ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນປຽບທຽບຈຳນວນນ້ອຍໜ້ອຍ - ຈຳນວນຫຼາຍ

ປະເມີນຜົນການຮຽນ

ລຳດັບ	ຫົວຂໍ້ການປະເມີນ	ດີ/ຄົນ	ປານກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ
1	-ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງ ໃນການປຍ-ທຽບຈຳນວນ ນວນນ້ອຍ-ຫຼາຍ			

ບົດສອນ

- ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ
- ກິດຈະກຳ: ວົງມົນ
- ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ເວລາ: 20-25 ນາທີ
- ອາທິດທີ: 4 ມື້ທີ: 2
- ຫົວຂໍ້: ການປຽບທຽບຈຳນວນຮູບພາບເຮືອບິນຫຼາຍກ່ວາ: 5 ຫຼາຍກ່ວາ: 4

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ	ອຸປະກອນ	ວັດແລະປະເມີນ
- ຝຶກໃຫ້ເດັກສາມາ	- ການປຽບທຽບຈຳນວນຮູບພາບເຮືອບິນ	1 ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ - ຄູທັກທາຍສະບາຍດີ - ກວດກາຈຳນວນຜົນ - ຄູພາເດັກສ້າງບັນຍາກາດດ້ວຍການໃຊ້ຄຳທວາຍ: ແມ່ນຫຍັງນໍ! ບິນຢູ່ເທິງຟ້າ ຍາມບິນກາຍມາສຽງດັງຫຶ່ມໆ? 2 ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ - ຄູສະເໜີບົດຮຽນທີ່ຈະຮຽນມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບການປຽບທຽບຈຳນວນຮູບພາບເຮືອບິນຫຼາຍກ່ວາ:5 ຫຼາຍກ່ວາ:4 - ຄູສົນທະນາກັບເດັກກ່ຽວກັບເຮືອບິນ (ຍົນ)	- ຮູບພາບ: ສະໜາມບິນ	- ສັງເກດການປຽບທຽບຈຳນວນ

ປຽບທຽບຈຳນວນຫຼາຍກ່ວາໃຫ້ຖືກຕ້ອງ	ຫຼາຍກ່ວາ: 5 ຫຼາຍກ່ວາ: 4	- ຄູອະທິບາຍ ແລະ ສາທິດໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງ 1-2 ເທື່ອ - ຄູໃຫ້ເດັກປຽບທຽບຮູບພາບເຮືອບິນຫຼາຍກ່ວາ 5 ຫຼາຍກ່ວາ 4 - ຄູໃຫ້ເດັກປະຕິບັດຕົວຈິງ - ຄູເປັນຜູ້ແນະນຳ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຜູ້ທີ່ເຮັດບໍ່ທັນເປັນ - ໃຫ້ເດັກອາສາສະໝັກອອກມາເຮັດໃຫທ້ໝູ່ເບິ່ງ 3 ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ - ສາວຄູຖາມເດັກຄືນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ? ແລະເອົາຮູບຫຍັງແດ່? ມາໃຫ້ພວກຫຼານເບິ່ງ? (ເດັກຕອບ) - ໃຫ້ເດັກອາສາສະໝັກອອກມາເວົ້າຄືນ 1-2 ຄົນ ຂັ້ນສຶກສາອົບຮົມເດັກ - ພວກຫຼານຕ້ອງເປັນເດັກຄຳຮູ້ຟັງຄວາມພໍ່ແມ່ ແລະ ສາວຄູ, ເວລາຮຽນໜັງສືໃຫ້ຕັ້ງໃຈຮຽນ, ບໍ່ໃຫ້ກວນກັນ ແລະ ບໍ່ຄວນລົມກັນໃນເວລາຮຽນໜັງສື	ແລະ ເຮືອບິນ	ຫຼາຍກ່ວາ

ປະເມີນຜົນການຮຽນ

ລຳດັບ	ຫົວຂໍ້ການປະເມີນ	ດີ/ຄົນ	ປານກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ
1	-ສັງເກດການປຽບທຽບຈຳນວນຫຼາຍກ່ວ			

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ: ໂຮງຮຽນຂອງຂ້ອຍ

ກິດຈະກຳວົງມົນ ການສອນຄະນິດສາດ

ຫົວຂໍ້: ການປົກປັກຮັກສາຫ້ອງຮຽນ ອາທິດທີ 2 ມື້ທີ 4

ຊັ້ນ ອະນຸບານ3 ເວລາ: 25-30 ນາທີ

ວັນທທີສອນ................................ ຜູ້ແຕ່ງ..........................

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ		ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
		➢ ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ - ຄູໃຫ້ເດັກນັ່ງເປັນວົງມົນ, ໃຫ້ເດັກຮອງເພງປະກອບທ່າທາງ (ເຮັດທ່າທາງປັດກວດຫ້ອງຮຽນ)			
ໃຫ້ເດັກສາມາດບອກວິທີບົວລະບັດຫ້ອງຮຽນໃຫ້ສະອາດ ໃຫ້ເດັກສາມາວັດແທກປະລິມານໄດ້	ໝັ່ນປັດກວດ ແລະ ເຊັດຖູເປັນປະຈຳ ການວັດແທກປະລິມານ	➢ ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ - ຄູນຳເອົາຮູບພາບຫ້ອງຮຽນມາໃຫ້ເດັກສັງເກດແລ້ວຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຮູບພາບຫຍັງ ?ມີຫຍັງແດ່ (ຫ້ອງຮຽນ : ມີໂຕະ - ນັ່ງນັກຮຽນ,ມີກະດານດຳ ແລະ ມີໂຕະຄູ) - ຄູແລະເດັກຮ່ວມກັນສົນທະນາກ່ຽວກັບການບົວລະບັດຮັກສາຄວາມສະອາດຂອງຫ້ອງຮຽນ - ເດັກຕອບ ຍ້ອງຍໍຊົມຊົມ - ຄູສະຫຼຸບຄືນໂດຍຫຍໍ້ - ຄູວາງຈອກນ້ຳທີ່ມີປະລິມານໜ້ອຍກ່ວາ(1) ແລະ ຈອກນ້ຳທີ່ມີປະມານລິມານຫຼາຍກ່ວາ (2)ໄວ້ຮຽງ		ແຜຟອຍກວດ ໂຕະ ນັ່ງ ແລະ ຮູບພາບໂຕະນັ່ງ	ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມຂອງເດັກ ສັງເກດການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງເດັກ

		ກັນ ແລະ ວາງຈອກນໍ້າທີ່ມີປະມານນໍ້າເທົ່າກັນ -ໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງແລ້ວບອກວ່ານໍ້າໃນຈອກໃດປະລິມານຫຼາຍກວ່າ ແລະ ນໍ້າຈອກໃດມີປະລິມາໜ້ອຍກວ່າ ແລະ ຈອກໃດມີປະລິມານເທົ່າກັນ -ໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມາຊີ້ນໍ້າໃນຈອກພ້ອມທັງເວົ້າໃຫ້ໝູ່ຟັງ 1 – 2 ຄົນ -ພາເດັກເວົ້າພ້ອມກັນໝົດຫ້ອງ 1-2 ເທື່ອ -ຄູຕິດຕາມແນະນໍາຊ່ວຍເຫຼືອເດັກ			
		➢ ຂັ້ນສະຫຼຸບ - ຄູຖາມຄືບົດຮຽນມາມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ ? ເດັກຕອບ + ຂັ້ນ ວັດ ແລະ ປະເມີນ. - ໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມາຊີ້ນໍ້າໃນຈອກພ້ອມທັງເວົ້າໃຫ້ໝູ່ຟັງ 1 – 2 ຄົນ -ສຶກສາອົບຮົມ: ເວລາພວກຫຼານເມື່ອເຮືອນຕ້ອງໝັ່ນຮຽນໜັງສື ເພື່ອຈະໄດ້ຮຽນເກັ່ງ ແລະ ພວກຫຼານຕ້ອງເປັນເດັກຄໍາຮູ້ຟັງຄວາມສາວຄູ ແລະ ພໍ່-ແມ່ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອນ.			

ລໍາດັບ	ຫົວຂໍ້ການປະເມີນ	ດີ/ຄົນ	ປານກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ

1	-ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມຂອງເດັກ ສັງເກດການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງເດັກ			

ປະເມີນຜົນການຮຽນ

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ: ຕົວຂອງຂ້ອຍ

ກິດຈະກຳ: ວົງມົນ

ຫົວຂໍ້: ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນຕົນເອງ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນ ອາທິດທີ 1 ມື້ທີ 1

ຊັ້ນອະນຸບານ 3 ເວລາ 25-30 ນາທີ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ- ການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນຜົນ
- ເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດບອກຊື່, ນາມສະກຸນ, ເພດ, ຮູບຮ່າງລັກສະນະຂອງຕົນເອງ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. -ເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດບອກສ່ວນປະກອບຂອງ	- ຊື່, ນາມສະກຸນ, ຮູບຮ່າງລັກສະນະຕົນເອງ, ໝູ່ເພື່ອນ ແລະ ສ່ວນປະກອບຂອງຮ່າງກາຍ	**I.ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** - ຄູຈັດເດັກນັ່ງເປັນລະບຽບ. - ຄູໃຫ້ເດັກຮ້ອງເພງ: "ເຈົ້າຊື່ຫຍັງ" ປະກອບທ່າທາງ. - ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ. **II.ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ.** - ຄູສະເໜີກິດຈະກຳກິດຈະກຳວົງມົນ, ໜ່ວຍຕົວຂອງຂ້ອຍຫົວຂໍ້: ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນຕົນເອງ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນ - ຄູສົນທະນາຖາມຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ - ຄູສົນທະນາກັບເດັກກ່ຽວກັບຮ່າງກາຍຂອງຄົນປະກອບດ້ວຍ 3 ພາກສ່ວນຄື: ຫົວ, ລຳຄໍ, ແຂນ ແລະ ຂາ.	5 ນາທີ 20 ນາທີ	- ເພງ "ເຈົ້າຊື່ຫຍັງ". - ຕົວເດັກ. - ກະດານ. - ເຝີດ.	- ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການບອກຊື່, ນາມສະກຸນ,ເພດ,ຮູບຮ່າງລັກສະນະຂອງຕົນເອງ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນ - ສັງເກດຄວາມ

ຮ່າງກາຍໄດ້ ຖືກຕ້ອງ. - ເພື່ອໃຫ້ເດັກ ສາມາດປຽບ ທຽບຄວາມສູງ ກວ່າ, ຕ່ຳກວ່າ,ສູງ ເທົ່າກັນ, ຕຸ້ຍ ແລະ ຈ່ອຍໄດ້ຢ່າງ ຖືກຕ້ອງ.	- ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ ຕົນເອງ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນ ທ້າວ....ເພດ ຊາຍ; ນາງ.... ເພດຍິງ. - ຮູບຮ່າງ ລັກສະນະ ຕຸ້ຍ, ຈ່ອຍ,ຕ່ຳ,ສູງ. - ຮ່າງກາຍຂອງ ຄົນເຮົາປະກອບ ດ້ວຍ 3 ສ່ວນ ຄື:ຫົວເລົາຄີງ, ແຂນ ແລະ ຂາ. - ການ ປຽບທຽບ ຄວາມສູງໂດຍ ໃຊ້ຄຳວ່າ: ສູງ ກວ່າ,ຕ່ຳກວ່າ, ສູງເທົ່າກັນ, ຕຸ້ຍ ຈ່ອຍ.	- ຄູໃຫ້ເດັກແຕ່ລະຄົນອອກມາຊີ້ບອກ ພາກສ່ວນຕ່າງໆຂອງຮ່າງກາຍຕົນເອງ - ຄູໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງໝູ່ແລ້ວບອກວ່າ ເດັກຄົນໃດສູງກວ່າ, ຕ່ຳກວ່າ ຫຼື ເທົ່າ ກັນ; ເດັກຄົນໃດຕຸ້ຍ ແລະ ຈ່ອຍ - ຄູຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກ ແລະ ແນະ ນຳເດັກໄປພ້ອມ. - ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ. **III.ຂັ້ນສະຫຼຸບ** - ຄູຖາມເດັກຄືນສາວຄູພາຮຽນກິດຈະ ກຳຫຍັງ? ຫົວຂໍ້ຫຍັງ? - ຄູໃຫ້ເດັກຮ້ອງເພງຄືນ 1-2 ເທື່ອ - ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ. + ສຶກສາອົບຮົມເດັກ: ພວກຫຼານເວລາ ຢູ່ຮ່ວມກັນໃຫ້ພວກຫຼານສາມັກຄີກັນ ແລະ ເວົ້າຄຳທີ່ສຸພາບຕໍ່ກັນ. ເວລາຄູ ແນະນຳພວກຫຼານຕ້ອງຕັ້ງໃຈຟັງ ແລະ ໃຫ້ກຳລັງໝູ່ເພື່ອນເວລາອອກມາເຮັດ ກິດຈະກຳກັບສາວຄູ - ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອນ.	5 ນາທີ		ຖືກຕ້ອງໃນ ການບອກສ່ວນ ປະ ກອບຂອງ ຮ່າງກາຍ - ສັງເກດຄວາມ ຖືກຕ້ອງໃນ ການປຽບທຽບ: ສູງກວ່າ,ຕ່ຳກວ່າ ,ສູງເທົ່າກັນ,ຕຸ້ຍ ແລະ ຈ່ອຍ

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
1.ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການບອກຊື່, ນາມສະກຸນ,ເພດ,ຮູບຮ່າງລັກສະນະຂອງຕົນເອງ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນ 2.ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການບອກສ່ວນ				

ປະກອບຂອງຮ່າງກາຍ 3.ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການປຽບທຽບ:ສູງກວ່າ,ຕ່ຳກວ່າ,ສູງເທົ່າກັນ,ຕຸ້ຍ ແລະ ຈ່ອຍ				

ໃຈຄວາມ. ການປຽບທຽບແມ່ນການປຽບທຽບວັດຖຸສິ່ງຂອງຕ່າງໆທີ່ຄືກັນ ແລະ ແຕກຕ່າງກັນທາງດ້ານສີ, ຈຳນວນ, ຂະໜາດ (ໃຫຍ່, ນ້ອຍ, ຍາວ - ສັ້ນ, ຕ່ຳ - ສູງ) ປະລິມານ (ໜ້ອຍ - ຫຼາຍ), ຮູບຮ່າງ, ຈຳນວນ ເພື່ອໃຫ້ເດັກມີຄວາມສຳນຶກເບື້ອງຕົ້ນກຽ່ວກັບບັນຫາເຫຼົ່ານັ້ນ

ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ

1. ຈົ່ງອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງການປຽບທຽບ?
2. ຈົ່ງອະທິບາຍກິຈະກຳການຈັດການຮຽນການສອນ ?
3. **ວຽກບ້ານ:**
   ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແຕ່ງບົດສອນໃນຊັ້ນອະນຸບານ (ໃຫ້ແຕ່ງກ່ຽວກັບການປຽບທຽບ), ພ້ອມທັງຜະລິດສື່ການສອນທີ່ຕົນຈະສອນ.

ບົດທີ 4

ວິທີສອນການລຽງລຳດັບ

ເວລາ 5 ຊົ່ວໂມງ

- **ຈຸດປະສົງໃຫ້ນັກຮຽນຄູສາມາດ:**

1. ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຄວາມໝາຍຂອງການລຽງລຳດັບໄດ້.
2. ເຂົ້າໃຈການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການລຽງລຳດັບໄດ້.
3. ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ສອນຕົວຈິງໄໄດ້.

1. ຄວາມໝາຍຂອງການລຽງລຳດັບ

ການລຽງລຳດັບສຳລັບເດັກໝາຍເຖິງການຈັດສິ່ງຂອງໃຫ້ເຂົ້າລະບຽບ ເຂົ້າຊຸດ ຄືກັບຕົ້ນແບບ ຫຼື ຕາມຄຳແນະນຳ ແລະ ຕາມກົດເກນໃດໜຶ່ງ ເຊັ່ນ: ຄູເອົາສໍດຳ 5 ກ້ານ ແລ້ວໃຫ້ເດັກວາງສໍດຳທີ່ມີຂະໜາດຕ່າງກັນຕາມລຳດັບ ຈາກຍາວເຖິງສັ້ນ ໃຫ້ເດັກສັງເກດໄດ້ວ່າສໍດຳທີ່ສັ້ນ ແຕ່ລະກ້ານ ຈະຕ້ອງວາງຕາມຫຼັງ, ກ້ານທີ່ຍາວກວ່າຕາມລຳດັບ. ເພື່ອໃຫ້ເດັກຮູ້ລະດັບທີ 1, ທີ 2 ຮອດທີ 5 ແລະຮູ້ຈັກວ່າ " ກ່ອນ " , "ຕາມຫຼັງ" ຫຼື ຕໍ່ໆໄປນີ້.

ຕົວຢ່າງ:

1 2 3 4 5

4 2 3 5 1

2. ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການລຽງລຳດັບ

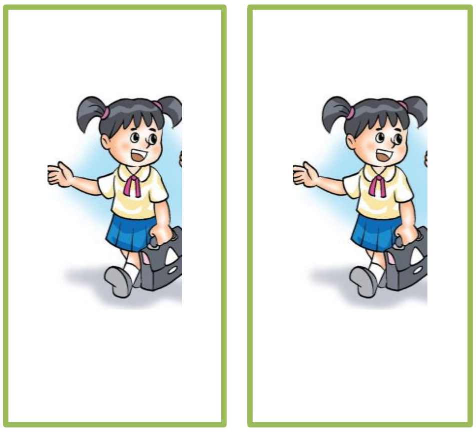
2.1 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບແຕ່ຕ່ຳຫາສູງ ແລະ ສູງຫາຕ່ຳ

1. ລຽງລຳດັບວັດຖຸ ຫຼື ຮູບພາບທີ່ມີຂະໜາດຕ່ຳກວ່າ, ສູງກວ່າ ແລະ ສູງເທົ່າກັນ
2. ບອກວັດຖຸ ຫຼື ຮູບພາບທີ່ມີຂະໜາດຕ່ຳກວ່າ, ສູງກວ່າ ແລະ ສູງເທົ່າກັນຕາມລຳດັບ

   ຕົວຢ່າງ:

- ວາງຮູບພາບຄົນຕ່ຳ ແລະ ຄົນສູງໄວ້ຮຽງກັນ
- ວາງຮູບພາບຄົນ ທີ່ສູງເທົ່າກັນ
- ບອກວ່າຮູບພາບຄົນ ຮູບໃດຕ່ຳກ່ວາ ແລະ ຮູບໃດທີ່ສູງກ່ວາ

1. ຕ່ຳກວ່າ 2.ສູງກວ່າ 3. ສູງເທົ່າກັນ



2.2 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບສັ້ນຫາຍາວ ແລະ ຍາວຫາສັ້ນ

1. ລຽງລຳດັບວັດຖຸ ຫຼື ຮູບພາບທີ່ມີຂະໜາດສັ້ນກວ່າ, ຍາວກວ່າ ແລະ ຍາວເທົ່າກັນ
2. ບອກວັດຖຸ ຫຼື ຮູບພາບທີ່ມີຂະໜາດສັ້ນກວ່າ, ຍາວກວ່າ ແລະ ຍາວເທົ່າກັນຕາມລຳດັບ

ຕົວຢ່າງ:

- ວາງຮູບພາບສໍດຳທີ່ມີຂະໜາດສັ້ນກ່ວາ,ຍາວກ່ວາ ແລະຍາວເທົ່າກັນ
- ວາງຮູບພາບສໍດຳ ທີ່ມີຂະໜາດສັ້ນກ່ວາ ແລະ ຍາວກ່ວາ ໄວ້ຮຽງກັນ
- ຈາກນັ້ນ ວາງຮູບພາບສໍດຳທີ່ຍາວເທົ່າກັນ
- ບອກວ່າສໍດຳເສັ້ນໃດສັ້ນກ່ວາ. ສໍດຳກ້ານໃດຍາວກ່ວາ ແລະ ສໍດຳກ້ານໃດທີ່ມີຂະໜາດເທົ່າກັນ

ສໍດຳສັ້ນກວ່າ ສໍດຳຍາວກ່ວາ

ສໍດຳຍາວເທົ່າກັນ

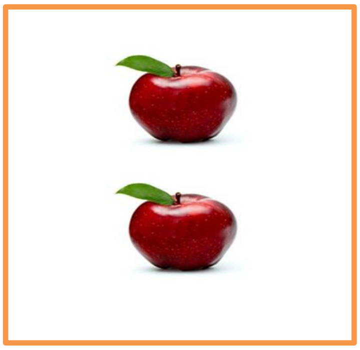
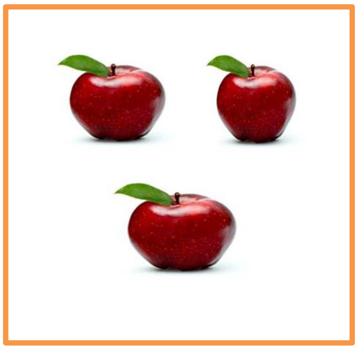
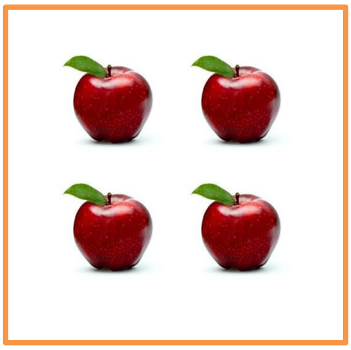
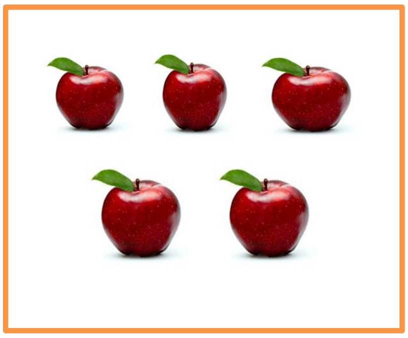
- ລຽງລຳດັບວັດຖຸ ຫຼື ຮູບພາບທີ່ມີຈຳນວນໜ້ອຍກວ່າ, ຫຼາຍກວ່າ

- ບອກວັດຖຸ ຫຼື ຮູບພາບທີ່ມີຈຳນວນໜ້ອຍກວ່າ, ຫຼາຍກວ່າ ຕາມລຳດັບ

ຕົວຢ່າງ:

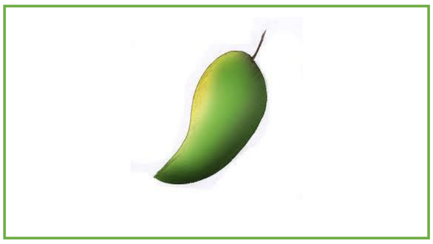
- ວາງຮູບພາບໝາກແອບເປີ້ນທີ່ມີຈຳນວນໜ້ອຍກ່ວາ,ຫຼາຍກ່ວາ

- ວາງຮູບພາບສໍດຳ ທີ່ມີມີຈຳນວນໜ້ອຍກວ່າ, ຫຼາຍກວ່າ ໄວ້ຮຽງກັ

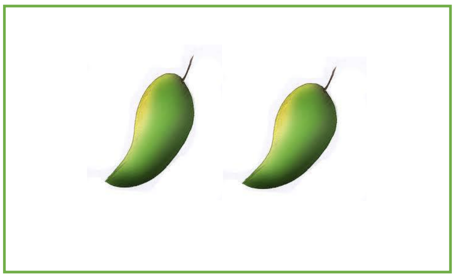





2.3 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບຕາມຄວາມໝາຍຂອງຈຳນວນ

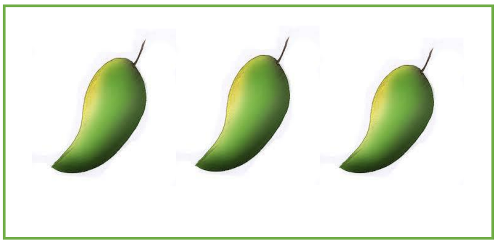
ຕົວຢ່າງ : ການລຽງລຳດັບຕາມຄວາມໝາຍຂອງຈຳນວນ



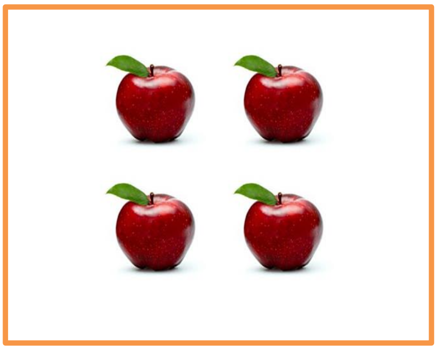
ເທົ່າກັບເລກ **1**



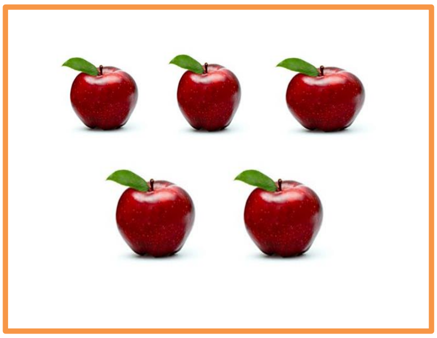
ເທົ່າກັບເລກ **2**



ເທົ່າກັບເລກ **3**



ເທົ່າກັບເລກ **4**



ເທົ່າກັບເລກ **5**

3. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ

- ແຕ່ງບົດສອນທຸກຄັ້ງກ່ອນຂຶ້ນຫ້ອງສອນ.
- ກະກຽມອຸປະກອນໂດຍສອດຄ່ອງກັບໜ່ວຍການສອນ ແລະ ກິດຈະກຳທີ່ຈະຈັດອຸປະກອນຈະຕ້ອງເປັນສິ່ງທີ່ມີໃນທ້ອງຖິ່ນພ້ອມທັງຫາໄດ້ງ່າຍ ແລະ ເໝາະກັບເດັກແຕ່ລະສ່ຳອາຍຸຂອງເດັກ.
- ດຳເນີນການສອນໄປຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ຕົນວາງໄວ້.
- ໃຫ້ເດັກມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳຢ່າງທົ່ວເຖິງ
- ໃຊ້ຄຳຖາມເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ເກີດຄວາມຄົ້ນຄິດ, ໃຫ້ເດັກໄດ້ປະຕິບັດ, ໄດ້ທົດລອງ.
- ຄູຕ້ອງແນະນຳຕິດຕາມ, ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາຊ່ວຍເດັກ.

4. ການເຝິກສອນຕົວຈິງ

- ຄູແບ່ງນັກສຶກສາຄູອອກເປັນກຸ່ມ
- ໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຝຶກປ່ຽນກັນສອນພາຍໃນກຸ່ມ
- ສອນແລ້ວແຕ່ລະກຸ່ມຮ່ວມກັນຖອດຖອນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນພາຍໃນກຸ່ມເພື່ອເປັນການປັບປຸງວິທີສອນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເດັກແຕ່ລະສ່ຳອາຍຸ
- ສົ່ງຕົວແທນໃນກຸ່ມຕົນເອງມາສອນໃຫ້ກຸ່ມອື່ນເບິ່ງເພື່ອແລກປ່ຽນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ບູລະນາການທີ່ໜ້າສົນໃຈຂອງເດັກໃຫ້ແກ່ເດັກແຕ່ລະສ່ຳອາຍຸ

5.1 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຂັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ

ບົດສອນ

ກິດຈະກຳ ວົງມົນ

ໜ່ວຍ: ວັນເດັກ

ຫວົຂໍ້: ຮູບກ້ອນສາມລ່ຽມ, 4 ລ່ຽມ

ລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ **ເວລາ 10-15 ນາທີ**

ຈຸດປະສົງ	**ເນື້ອໃນ**	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ	ສື່ການຮຽນການສອນ	**ປະເມີນ**
	-ເພງ ມ່ວນຊື່ນໃນວັນເດັກ	☞ **ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** -ຈັດນັກຮຽນນັ່ງເປັນຮູບວົງມົນ -ຄູພາເດັກຮ້ອງເພງ ມ່ວນຊື່ນໃນວັນເດັກ ☞ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ.** - ມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານມາຮຽນກ່ຽວກັບຮູບຊົງເລຂາຄະນິດຕ່າງໆ -ຄູ້ອີາເຄື່ອງຫຼິ້ນກໍສ້າງອອກມາໃຫ້ເດັກຫຼິ້ນ ແລະ ສັງເກດວ່າມີຮູບຫຫຍັງ	-ບົດເພງ	

-ໃຫ້ເດັກໄດ້ສຳຜັດກັບຮູບຊົງເລຂາຄະນິດຕ່າງໆ	-ຮູບກ້ອນສາມລ່ຽມ, 4 ລ່ຽມ	ແດ່ - ຄູໃຫ້ເດັກລົງມືປະຕິບັດຫຼິ້ນເຄື່ອງກໍ່ສ້າງ - ຄູຕິດຕາມເບິ່ງການຫຼິ້ນຂອງເດັກ - ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ ☞ **ຂັ້ນສະຫຼຸບ** -ມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງແດ່? -ເດັກຕອບ,ຍໍຍ້ອງຊົມເຊີຍ -ຄູໃຫ້ເດັກອາສາສະໝັກອອກມາບອກຮູບເລຂາໃນເຄື່ອງຫຼິ້ນວ່າຮູບໃດເປັນຮູບກ້ອນ,ຮູບໃດເປັນຮູບສາມລ່ຽມ ແລະ 4 ລ່ຽມ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ -ສຶກສາອົບຮົມເດັກ - ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອນ.	ເຄື່ອງຫຼິ້ນກໍ່ສ້າງ	-ສັງເກດການຫຼິ້ນຂອງເດັກ.

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
ສັງເກດການຫຼິ້ນຂອງເດັກ.				

ບົດສອນ

ກິດຈະກຳ ວົງມົນ

ໜ່ວຍ: ເຂົ້າ

ຫວົຂໍ້: ນັບປາກເປົ່າແຕ່ 1-10

ລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ **ເວລາ 10-15 ນາທີ**

ຈຸດປະສົງ	**ເນື້ອໃນ**	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ	ສື່ການຮຽນການສອນ	**ປະເມີນ**
-ໃຫ້ເດັກສາມາດ	-ເພງ ມ່ວນຊື່ນໃນວັນເດັກ -ນັບປາກເປົ່າ	☞ **ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** -ຈັດນັກຮຽນນັ່ງເປັນຮູບວົງມົນ -ຄູພາເດັກຮ້ອງເພງ ມືະອາດ ☞ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ.** - ມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານມາຮຽນກ່ຽວກັບການນັບ -ຄູນັບໃຫ້ເດັກຟັງ 1-2 ເທື່ອ - ໃຫ້ເດັກນັບຕາມຫຼັງຄູ 1-2ເທື່ອ	-ບົດເພງ	

ນັບປາກເປົ່າແຕ່ 1-10ນຳຄູໄດ້	ປາກ 1-10	- ໃຫ້ເດັກນັບພ້ອມກັນໝົດທຸກຄົນ 1 ເທື່ອ - ໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມານັບເລກໃຫ້ໝູ່ຟັງ 1- 3 ຄົນ - ຄູຕິດຕາມເບິ່ງການນັບຂອງເດັກ - ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ ☞ **ຂັ້ນສະຫຼຸບ** -ມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງແດ່? -ເດັກຕອບ,ຍໍຍ້ອງຊົມເຊີຍ -ຄູໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມານັບເລກຄືນ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ -ສຶກສາອົບຮົມເດັກ - ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອນ.	ຕົວເດັກ	-ສັງເກດການນັບຂອງເດັກ.

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
ສັງເກດການນັບຂອງເດັກ.				

4.2 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນອະນຸບານ

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ

ກິດຈະກຳວົງມົນ: ການສອນຄະນິດສາດ   ອາທິດທີ 2 ມື້ທີ4

ຊັ້ນອະນຸບານ 2   ເວລາ 20-25 ນາທີ

ຫົວຂໍ້: ການລຽງລຳດັບແຕ່ ໜ້ອຍ - ຫຼາຍ

ວັນທີສອນ..........   ຜູ້ແຕ່ງ.................

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນຜົນ
		+ ຂັ້ນນຳ - ຄູແລະເດັກພ້ອມກັນຮ້ອງເພງ ຈັບປູພ້ອມທັງເຮັດທ່າທາງ ຍ່າງອ້ອມຫ້ອງພ້ອມທັງຕົບມື ເມື່ອສຽງເພງສິ້ນສຸດລົງໃຫ້ ພວກຫຼານຕົບມືພ້ອມກັນ 5 ບາດ ແລະເຕັ້ນກັບທີ່ 5 ເທື່ອ		ເພງ ຄ ເອີ້ນ ຄ ຄູເຄື່ອງເຄາະຈັ່ງ ຫວະ	
ໃຫ້ເດັກສາ ມາດລຽງ ລຳດັບຈຳນວນ ແຕ່ 1-5	ການລຽງ ລຳດັບຈຳ ນວນແຕ່1-5	-ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ: +ຄູສະເໜີກິດຈະກຳທີ່ຈະພາ ເດັກຮຽນກ່ອນມື້ນີສາຄູຈະພາ ພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບການ ລຽງລຳດັບແຕ່1-5 - ຄູຍົກໃບໄມ້ຂຶ້ນແລ້ວຖາມ ເດັກວ່າໃບໄມ້ໃນມືສາວຄູນີ້ມີ ຈັກໃບ, ຫຼັງຈາກນັ້ນຄູໃຫ້ເດັກ ນັບ - ຄູເອົາຮູບໃບໄມ້ທີ່ມີຈຳນວນ ແຕ່ 1 – 5 ໃບໃຫ້ເດັສັງເກດ - ຈາກນັ້ນຄູເອົາໃບໄມ້ຈຳນວນ ແຕ່ 1 – 5 ໄປສຽບໃສ່ຖົງ ບັດຄຳແລ້ວພາເດັກນັບຈຳນວນ ແຕ່ 1-5 - ຄູຍົກບັດເລກຂຶ້ນໃຫ້ເບິ່ງ ແລ້ວເອົາໄປສຽບໃສ່ຂ້າງຈຳ ນວນໃບໄມ້. - ຄູ ແລະ ເດັກນັບຈຳນວນ 1- 3 ເທື່ອ - ຄູ ໃຫ້ເດັກອອກມາລຽງລຳ ດັບຈຳນວນແຕ່ 1-5	25 ນາທີ	ຮູບພາບໃບໄມ້ ໃບໄມ້, ຖົງ ບັດຄຳ. ບັດເລກ	ສັງເກດ ການສະແດງ ອອກຂອງເດັກ.

		- <u>ຂັ້ນສະຫຼຸບ</u> ມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງແດ່ ? +ຄູສົນທະນາກຽວກັບການລຽງລຳດັບຈຳນວນຄູຍົກໄມ້ຖູຂຶ້ນເທື່ອລະ 1 ດົ້ວໃຫ້ເດັກນັບໄປພ້ອມຈົນເຖິງ 5ດົ້ວແລ້ວໃຫ້ເດັກລຽງລຳດັບປະຕິບັດ2ເທື່ອ +ສຶກສາເດັກ +ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອນ ແລະ ຫຼິ້ນຕາມໃຈ			

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
ສັງເກດການສະແດງອອກຂອງເດັກ.				

ບົດສອນ

- ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ　　　　　　　　　　　　　ອາທິດທີ່ 2: ມື້ທີ່5
- ກິດຈະກຳວົງມົນ　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　ເວລາ 15 - 20 ນາທີ
- ຫົວຂໍ້: ການສອນຄະນິດສາດ　　　　　　　　　　　　　　　ຂັ້ນອະນຸບານ 1

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
		➢ **ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** - ຄູຈັດເດັກເຂົ້າສູ່ລະບຽບ - ພາເດັກສ້າງບັນຍາກາດ ເລົ່າຄຳຄ່ອງ ປະໂຫຍດຂອງດິນ ປະກອບທ່າທາງ ➢ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີໃຫ້ເດັກຮູ້ກ່ອນວ່າມື້ນີ້		

ເພື່ອໃຫ້ເດັກ ສາມາດ ຕໍ່ພື້ນ ຂອງຮູບສາມແຈ ຕິດກັນ2ຮູບ ໄດ້	ການຕໍ່ພື້ນຂອງ ຮູບສາມແຈ ຕິດກັນ 2 ຮູບ	ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຮູບສາມແຈ - ຄູເອົາຮູບສາມແຈຍົກຂຶ້ນແລ້ວຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຮູບຫຍັງທາງໃດເປັນຈອມຂອງຮູບ ແລະ ທາງໃດແມ່ນພື້ນຮູບ ແລ້ວເອົາຮູບສາມແຈມາຕໍ່ພື້ນ 2 ຮູບມາວາງໄວ້ ແລ້ວບອກໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງ (ໃຫ້ເດັກຕອບຕາມຄວາມເຂົ້າໃຈ) - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມາຕໍ່ພື້ນຮູບສາມແຈຕິດກັນສອງຮູບໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງ - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອາມາສະໝັກອອກມາຕໍ່ພື້ນຂອງຮູບສາມແຈຕິດກັນສອງຮູບ 1-2 ຄົນ - ຄູຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຜູ້ທີ່ເຮັດບໍ່ທັນໄດ້ດີ (ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ) ➢ **ຂັ້ນສະຫຼຸບົດຮຽນ** - ມື້ນີ້ສາວຄູເອົາຮູບຫຍັງມາໃຫ້ພວກຫຼານເບິ່ງ (ໃຫ້ເດັກຕອບ) - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມາຕໍ່ພື້ນຮູບສາມຕິດກັນສອງຮູບຄືນອີກ. • **ສຶກສາອົບຮົມເດັກ** - ພວກຫຼານບໍຕ້ອງໄປທຳລາຍຕົ້ນໄມ້ເດີເພາະມັນເຮັດໃຫ້ອາກາດເຢັນແລະເຮົາກະໄດ້ອາໄສຮົ່ມຂອງມັນອີກ.	ໄມ້ບູ້ອກ ສາມແຈ	ສັງເກດການຕໍ່ພື້ນຮູບສາມແຈ2ຮູບຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
ສັງເກດການຕໍ່ພື້ນຮູບສາມແຈ2ຮູບຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ				

ບົດສອນຕົວຢ່າງ

ໜ່ວຍ ຄົມມະນາຄົມ ແລະ ສື່ສານ

ກິດຈະກຳວົງມົນ ການສອນຄະນິດສາດ ອາທິດທີ 1 ມື້ທີ 2

ຂັ້ນອະນຸບານ 1 ເວລາ 15 – 20 ນາທີ

ຫົວຂໍ້: ພະຫານະທາງບົກ

ວັນທີສອນ ....

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ		ອຸປະກອນ	ການປະເມີນ
ໃຫ້ເດັກສາດມາບອກພະຫານະໃນການເດີນທາບົກໄດ້- ໃຫ້ເດັກສາມາດຈັດກຸ່ມລົດຈັກ ລົດຖີບ ລົດໃຫ່ຍນຳຄູໄດ້	ມີລົດຈັກ, ລົດຖີບ, ລົດໃຫ່ຍ ການຈັດກຸ່ມລົດຈັກ ລົດຖີບ ລົດໃຫ່ຍ	➢ **ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ.** - ຄູຈັດເດັກເປັນຮູບເຄິ່ງວົງມົນ - ຄູກວດກາຈຳນວນເດັກ - ຄູພາເດັກ ສ້າງບັນຍາກາດດ້ວຍການຮ້ອງເພງ: ພາຍເຮືອ - ຄູພາເດັກຮ້ອງເພງ 1-2 ເທື່ອ ➢ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ**-ຄູສະເໜີບົດຮຽນທີ່ຈະພາເດັກຮຽນໃນມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບວິຊາຄະນິດສາດການຈັດກຸ່ມ - ຄູສົນທະນາກັບເດັກກ່ຽວກັບພະຫານະໃນກາເດີນທາງບົກໂດຍຕັ້ງຄຳຖາມດັ່ງນີ້: ເວລາພວກຫຼານມາໂຮງຮຽນພວກຂີ່ຫຍັງແດ່ມາ ? ເດັກຕອບ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ ຄູສະຫຼູບຄືນໂດຍຫຍໍ້ -ຄູເອົາຮູບພາບ ລົດຈັກ ລົດຖີບ ລົດໃຫ່ຍ ວາງເທິງໂຕະ -ຄູອະທິບາຍ ແລະ ສາທິດການຈັດກຸ່ມໃຫ້ເດັກເບິ່ງກ່ອນ 1-2 ເທື່ອ -ໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມາຈັດກຸ່ມໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງ 1-3 ຄົນ			ສັງເກດການຕອບຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ ສັງເກດ ການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ

		-ແບ່ງອອກເປັນ2ກຸ່ມ ແຕ່ລະກຸ່ມໃຫ້ອອກມາແຂ່ງກັນຈັດກຸ່ມ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ - ຄູຕິດຕາມ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເດັກ -ຊົມເຊີຍເດັກ ➢ **ຂັ້ນສະຫຼຸບ** - ຄູຖາມເດັກຄືນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນຫຍັງແດ່? -ເດັກຕອບ -ຄູພາເດັກເວົ້າຄືນ 2-3 ເທື່ອຊົມເຊີຍເດັກ • **ສຶກສາເດັກ** -ເວລາພວກຫຼານເມື່ອເຮືອນຕ້ອງໝັ່ນຮຽນໜັງສື ເພື່ອຈະໄດ້ຮຽນເກັ່ງ ແລະ ພວກຫຼານຕ້ອງເປັນເດັກຄໍາຮູ້ຟັງຄວາມສາວຄູ ແລະ ພໍ່-ແມ່-ຄູໃຫ້ເດັກອະນຸຍາດພັກຜ່ອນ			

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
ສັງເກດການຕອບຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ ສັງເກດ ການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ				

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ

ກິດຈະກຳວົງມົນ: ການສອນຄະນິດສາດ ອາທິດທີ 3 ມື້ທີ 2

ຫົວຂໍ້: ການນັບລຽງລຳດັບການງອກຂອງເມັດພືດ

ຂັ້ນອະນຸບານ 3 ເວລາ 25-30 ນາທີ

ວັນທີສອນ:......................... ຜູ້ແຕ່ງ.........................

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນຜົນ
		+ ຂັ້ນນຳ: -ຄູພາເດັກນັ່ງຢຽດຂາເອົາມືໄຕ່ຕາມຕົນໂຕຈົນຮອດປາຍຕີນ ເຮັດໄຕ່ຂຶ້ນ - ລົງ(ແບບບົ້ງໄຕ່) ປະມານ 3ຄັ້ງ. -ໃຫ້ເດັກຄານໄປຕາມຫ້ອງ ປຽບເໝືອນບົ້ງກິນໃບຜັກ ຊ້ຳໄວຕາມບາດເຄາະ.	5ນາທີ	ເຄື່ອເຄາະຈັງຫວະ	
ໃຫ້ເດັກສາມາດ: 1 ບອກຄຸນປະໂຫຍດ ແລະ ໂທດຂອງການກິນຜັກ.	ຜັກປັນອາຫານທີ່ມີປະໂຫຍດເຮັດໃຫ້ຮ່າງກາຍແຂງແຮງ, ບຳລຸງຮັກສາຕາ ແລະ ແຂ້ວ.	+ ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ. ຄູສົນທະນາຮ່ວມກັບເດັກໂດຍການໃຊ້ຄຳຖາມດັ່ງນີ້: ຫຼານເຄີຍກິນຜັກຫຍັງແນ່? ກ່ອນຈະນຳເອົາຜັກມາກິນຫຼານຄວນເຮັດແນວໃດ?		ຜັກກາດຂາວ	ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມ ແລະ ການປະຕິບັດ
2 ລຽງລຳດັບການງອກຂອງເມັດພືດ	•ໂທດຂອງການກິນຜັກແມ່ນເກີດຈາກຜັກເຊັ່ນ: ຜັກທີ່ສີດຢາຂ້າແມງໄມ້,ຜັກທີ່ລ້າງບໍ່ສະອາດ •ການລຽງລຳດັບການງອກຂອງເມັດພືດ	ກິນຜັກແລ້ວຫຼານເປັນແນວໃດ -ໃຫ້ເດັກເຮັດທ່າທາງແຂງແຮງ ຫຼືເຈັບທ້ອງຖ້າຄູເວົ້າວ່າກິນຜັກບໍ່ສະອາດ -ຄູພາເດັກເລົ່າຄຳຄ່ອງ<ຜັກກາດຂາວ>ປະກອບທ່າທາງ -ຄູຍົກຮູບພາບການງອກຂອງເມັດພືດໃຫ້ເດັກໄດ້ສັງເກດເທື່ອລະຮູບແລ້ວເອົາລຽງໃຫ້ເດັກເບິ່ງ: ຫຼັງຈາກນັ້ນຖາມເດັກວ່າ: ຮູບໃດທີ່ເປັນໂຕທຳອິດ ແລະຕໍ່ໆໄປ		ຮູບການງອກຂອງເມັດພືດ4 ຮູບ	ຕົວຈິງຂອງເດັກ

		-ໃຫ້ເດັກອອກມາລຽງລຳດັບຮູບພາບຕາມການງອກຂອງເມັດພືດປະມານ3-4ຄົນ - ຄູເອົາທໍ່ດູດທີ່ມີຄວາມສັ້ນຍາວຕ່າງກັນມາໃຫ້ເດັກລຽງລຳດັບປະມານ3-4ຄົນ			
		+ ຂັ້ນສະຫຼຸບ -ຄູສົນທະນາກ່ຽວກັບບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາແລ້ວ -ໃຫ້ເດັກລຽງລຳດັບການງອກຂອງເມັດພືດ ໃຫ້ເດັກປະຕິບັດນັ່ງລົງ-ລຸກຂຶ້ນ ແລະ ເຮັດສູງຂຶ້ນປະມານ3ເທື່ອ -ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອນ			

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມຂອງເດັກ - ສັງເກດການຮ່ວມກຸ່ມຈຳນວນ1-3,ຂອງເດັກ				

ໃຈຄວາມ. ການລຽງລຳດັບສຳລັບເດັກໝາຍເຖິງການຈັດສິ່ງຂອງໃຫ້ເຂົ້າລະບຽບ ເຂົ້າຊຸດ ຄືກັບຕົ້ນແບບ ຫຼື ຕາມຄຳແນະນຳ ແລະ ຕາມກົດເກນໃດໜຶ່ງ ເຊັ່ນ: ຄູເອົາສໍດຳ 5 ກ້ານ ແລ້ວໃຫ້ເດັກວາງສໍດຳທີມີຂະໜາດຕ່າງກັນຕາມລຳດັບ ຈາກຍາວເຖິງສັ້ນ ໃຫ້ເດັກສັງເກດໄດ້ວ່າສໍດຳທີ່ສັ້ນ ແຕ່ລະກ້ານ ຈະຕ້ອງວາງຕາມຫຼັງ

ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ

1. ການຈັດລຽງລຳດັບໝາຍຫຍັງ ?
2. ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການລຽງລຳດັບແມ່ນຈັດແນໃດ ?
3. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ ໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

ວຽກບ້ານ:

ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແຕ່ງບົດສອນໃນຊັ້ນອະນຸບານ (ໃຫ້ແຕ່ງກ່ຽວກັບການລຽງລຳດັບ), ພ້ອມທັງຜະລິດສື່ການສອນທີ່ຕົນຈະສອ

ບົດທີ 5

ວິທີສອນກ່ຽວກັບການຈຳແນກ

ເວລາ 5 ຊົ່ວໂມງ

- **ຈຸດປະສົງໃຫ້ນັກຮຽນຄູສາມາດ:**

1. **ອະທິບາຍຄວາມໝາຍກ່ຽວກັບການຈຳແນກໄດ້**
2. **ການແຕ່ງບົດສອນ, ຜະລິດອຸປະກອນ ສອນຕົວຈິງໄດ້**

1. ຄວາມໝາຍຂອງການຈຳແນກ.

ການຈຳແນກໝາຍເຖິງການໄຈ້ແຍກວັດຖຸສິ່ງຂອງອອກເປັນກຸ່ມ. ເປັນໝວດຕາມລັກສະນະຮູບຮ່າງ, ຕາມສີ ແລະ ຕາມຂະໜາດ.

ຕົວຢ່າງ:

➢ ກໍລະນີວັດຖຸຊະນິດດຽວກັນຕ່າງສີ (ຈຳແນກສີ). ເຊັ່ນ:

ສີຟ້າ **ສີແດງ** **ສີເຫຼືອງ.**

➢ ກໍລະນີວັດຖຸຕ່າງກັນ(ຈຳແນກຕາມຊະນິດຂອງວັດຖຸ).ເຊັ່ນ: ໝາກບານມ ຊິງຕັ້ງ ຕົບເຂົ້າ, ໝາກມັງຄຸດ

1.1 ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການແຍກກຸ່ມ

ການແຍກກຸ່ມ ເປັນຮູບພາບໜຶ່ງຂອງການເຝິກແອບນັບສິ່ງຂອງ ແລະ ຮຽນຮູ້ຄວາມສຳພັນ ລະຫວ່າງເລກກັບຈຳນວນສິ່ງຂອງ ແລະ ຄວາມຫຼຸດລົ່ນຂອງຈຳນວນ ເຊັ່ນ: ໃນກອງໃຫຍ່ມີໃບໄມ້ 4 ໃບ ແລະ ດອກໄມ້ 4 ດອກຢູ່ຮ່ວມກັນ. ເມື່ອແຍກອອກຈະໄດ້ 2 ກຸ່ມ. ກຸ່ມ 1 ແມ່ນດອກໄມ້ 4 ດອກ ແລະ ອີກກຸ່ມ 1 ແມ່ນກຸ່ມໃບໄມ້ 4 ໃບ.

1.2 ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການລວມກຸ່ມ

ການຮ່ວມກຸ່ມແມ່ນການເອົາສິ່ງຂອງກອງລວມເຂົ້າກັນເປັນກຸ່ມໃຫຍ່ ຊຶ່ງມີຫຼາຍກໍລະນີຄື:

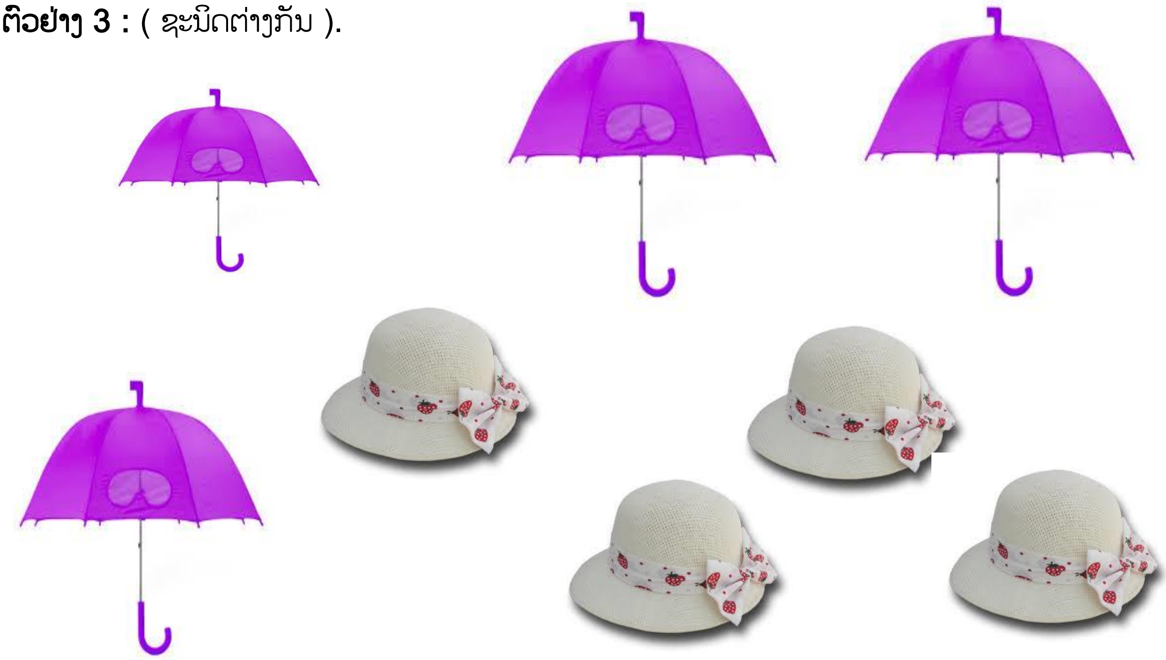
- ວັດຖຸ ຫຼື ຮູບພາບສະນິດດຽວກັນ, ຂະໜາດເທົ່າກັນ, ຈຳນວນເທົ່າກັນ ຫຼື ບໍ່ເທົ່າກັນ
- ວັດຖຸ ຫຼື ຮູບພາບຊະນິດດຽວກັນ, ຂະໜາດຕ່າງກັນ.
- ວັດຖຸ ຫຼື ພາບຊະນິດຕ່າງກັນ.

ກ່ອນອື່ນ ຄູຄວນໃຫ້ເດັກສັງເກດ ແລະ ເຂົ້າໃຈສິ່ງຂອງເຫຼົ່ານີ້ໃນແຕ່ລະກຸ່ມ. ຈາກນັ້ນຈຶ່ງໃຫ້ເດັກເອົາວັດຖຸທັງສອງກຸ່ມ ຫຼື ສອງກອງມາລວມກັນໃຫ້ເປັນກອງໃຫຍ່ໜຶ່ງ ແລ້ວ ພາເດັກນັບຈຳນວນວັດຖຸທັງໝົດ.

ຕົວຢ່າງ 1 : (ຊະນິດດຽວກັນ, ຂະໜາດເທົ່າກັນ)

ຕົວຢ່າງ 2 : (ຊະນິດດຽວກັນ, ຂະໜາດຕ່າງກັນ)

ຕົວຢ່າງ 3 : (ຊະນິດຕ່າງກັນ).



1.3 ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການຈັດກຸ່ມ

ການຈັດກຸ່ມແມ່ນການເລືອກສິ່ງຂອງທີ່ຄືກັນ ຫຼື ປະເພດດຽວກັນມາວາງໄວ້ບ່ອນດຽວກັນ (ຮ່ວມກັນ) ເຊັ່ນ: ໃຫ້ເດັກເອີ້ນຊື່ສິ່ງຂອງທີ່ແມ່ນເຄື່ອງໃຊ້ປະເພດດຽວກັນ (ຍົນ, ລົດ, ເຮືອ).

ກ່ອນຈະເລືອກໄດ້ ເດັກຈະຕ້ອງເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄຳເວົ້າຕ່າງໆ ທີ່ຖືກນຳໃຊ້ເສຍກ່ອນເຊັ່ນ: “ ຄືກັນ ”, “ ສີດຽວກັນ ” , “ ເຂົ້າກັນໄດ້ ” ນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນບົດບາດອັນສຳຄັນຂອງພາສາຕໍ່ການຮຽນຄະນິດສາດ

2. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ

- ການແຕ່ງບົດສອນ: ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນກຸ່ມຕາມຄວາມເໝາະສົມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມແຕ່ງບດສອນ, ພາຍັຫຼັງແຕ່ງແລ້ວຕາງໜ້າແຕ່ລະກຸ່ມຂຶ້ນນຳສະເໜີບົດສອນໃນກຸ່ມໃຫ້ກຸ່ມອື່ນຮັບຮູ້ ເພື່ອຮ່ວມກັນວິເຄາະ ແລະ ປັບປຸງຄືນບາງບັນຫາທີ່ບໍ່ທັນສອດຄ່ອງກັບສະພາບຕົວຈິງສຳລັບເດັກ, ຫຼັງຈາກນັ້ນໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ງບົດສອນເປັນລາຍບຸກຄົນ ເພື່ອຈະນຳໄປສອນເດັກຕົວຈິງໃນໂຮງຮຽນລ້ຽງເດັກ-ອະນຸບານ.
- ຜະລິດອຸປະກອນ: ການຜະລິດອຸປະກອນແມ່ນສິ່ງທີ່ຈຳເປັນສຳລັບຄູ ແລະ ເດັກ. ອຸປະກອນຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມສົນໃຈ,ບໍ່ເບື່ອໜ່າຍໃນການຮຽນ,ຊ່ວຍໃຫ້ເດັກໄດ້ພັດທະນາຄວາມຄິດ, ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຈື່ຈຳບົດຮຽນໄດ້ດີ.

3. ການຝຶກສອນຕົວຈິງ

- ຄູແບ່ງນັກສຶກສາຄູອອກເປັນກຸ່ມ
- ໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຝຶກປ່ຽນກັນສອນພາຍໃນກຸ່ມ
- ສອນແລ້ວແຕ່ລະກຸ່ມຮ່ວມກັນຖອດຖອນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນພາຍໃນກຸ່ມເພື່ອເປັນການປັບປຸງວິທີສອນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເດັກແຕ່ລະສົກອາຍຸ
- ສົ່ງຕົວແທນໃນກຸ່ມຕົນເອງມາສອນໃຫ້ກຸ່ມອື່ນເບິ່ງເພື່ອແລກປ່ຽນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນການສອນພາສາລາວແບບເນັ້ນປະສົບການ ແລະ ບູລະນາການທີ່ໜ້າສົນໃຈຂອງເດັກໃຫ້ແກ່ເດັກແຕ່ລະສົກອາຍຸ

3.1 ຝຶກສອນຕົວຈິງໃນຂັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫຍ່

ບົດສອນ

- ໜ່ວຍ: ໝາກໄມ້ ອາທິດທີ່ 4: ມື້ທີ່5

- ກິດຈະກຳວົງມົນ   ເວລາ   10-15 ນາທີ

- ຫົວຂໍ້: ການສອນຄະນິດສາດ(ການຮວ່ມກຸ່ມຈຳນວນ1-3)
- ຂັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
ໃຫ້ເດັກສາມາດບອກຊື່ຂອງໝາກແຕ່ລະຊະນິດໄດ້ - ເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາຮ່ວມກຸ່ມຈຳນວນ1-3 ນຳຄູໄດ້.	ຮູບໝາກແອັບເປີນ, ໝາກມ່ວງ ແລະ ລຳໄຍ - ການຮວ່ມກຸ່ມຈຳນວນ1-3	**+ ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** - ຄູຈັດເດັກເຂົ້າສູ່ລະບຽບ - ພາເດັກສົນທະນາກ່ຽວກັບການປົກປັກຮັກສາໂຮງໝໍ ມີຫຍັງແດ່?(ເດັກຕອບ) ເດັກເຄີຍເຫັນຜ່ານມາ. **+ ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີໃຫ້ເດັກຮູ້ກ່ອນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບການຮວ່ມກຸ່ມຈຳນວນ1-3 ຄູຍົກຮູບໝາກແອັບເປີນ, ໝາກມ່ວງ ແລະ ລຳໄຍໃຫ້ເດັກສັງເກດແລ້ວຖາມເດັກວ່າໃນຮູບພາບນີ້ມີໝາກັຍງແດ່ ? ເດັກຕອບ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ - ສາວຄູເອົາໄມ້ບ໊ອກຈຳນວນ1-3ມາໃຫ້ເດັກເບິ່ງກ່ອນ - ສາວຄູໃຫ້ເດັກຮວ່ມກຸ່ມຈຳນວນ1-3 ຂອງໄມ້ບ໊ອກຕາມຫຼັງຄູ1-2 ເທື່ອ - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອາມາສະໝັກອອກມາຮວ່ມກຸ່ມຈຳນວນ1-3ຂອງໄມ້ບອັກ(ເທື່ອລະຄົນ). - ຄູຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຜູ້ທີ່ເຮັດປຽບທຽບບໍ່ທັນໄດ້ດີ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ **+ ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ** - ມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນຮວ່ມກຸ່ມຫຍັງແດ່ (ໃຫ້ເດັກຕອບ) - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກຮວ່ມກຸ່ມຈຳນວນ 1-3 ຄືນອີກ. • **ສຶກສາອົບຮົມເດັກ** - ພວກຫຼານເວລາຊື້ກິນໝາກໄມ້ຄວນເອົາໄປລ້າງໃຫ້ສະອາດກ່ອນຈິ່ງກິນ	ຮູບໝາກແອັບເປີນ, ໝາກມ່ວງ ແລະ ລຳໄຍ - ຕົວເດັກ ແລະ ໝາກໄມ້ຈຳນວນ1-3.	ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມຂອງເດັກ - ສັງເກດການຮ່ວມກຸ່ມຈຳນວນ1-3,ຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ.

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

	ລະດັບຄຸນນະພາບ	ໝາຍເຫດ

ລາຍການປະເມີນ	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
- ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມຂອງເດັກ - ສັງເກດການຮ່ວມກຸ່ມຈຳນວນ1-3,ຂອງເດັກ				

3.2 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນອະນຸບານ

ບົດສອນຕົວຢ່າງ

ໜ່ວຍ ຄຸນນະທຳ ແລະ ສື່ສານ

ກິດຈະກຳວົງມົນ ການສອນຄະນິດສາດ ອາທິດທີ 1 ມື້ທີ 2

ຊັ້ນອະນຸບານ 1 ເວລາ 15 – 20 ນາທີ

ຫົວຂໍ້: ພະຫານະທາງບົກ

ວັນທີສອນ ....

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ການປະເມີນ
ໃຫ້ເດັກສາດມາບອກພະຫານະໃນການເດີນທາງ	ມີລົດຈັກ, ລົດຖີບ, ລົດໃຫ່ຍ	➢ **ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ.** - ຄູຈັດເດັກເປັນຮູບເຄິ່ງວົງມົນ - ຄູກວດກາຈຳນວນເດັກ - ຄູພາເດັກ ສ້າງບັນຍາກາດດ້ວຍການຮ້ອງເພງ: ພາຍເຮືອ - ຄູພາເດັກຮ້ອງເພງ 1-2 ເທື່ອ ➢ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີບົດຮຽນທີ່ຈະພາເດັກຮຽນໃນມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບວິຊາຄະນິດສາດການຈັດກຸ່ມ - ຄູສົນທະນາກັບເດັກກ່ຽວກັບພະຫານະໃນກາເດີນທາງບົກໂດຍຕັ້ງຄຳຖາມດັ່ງນີ້: ເວລາພວກຫຼານມາໂຮງຮຽນພວກຂີ່ຫຍັງແດ່ມາ ? ເດັກຕອບ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ ຄູສະຫຼູບຄືນໂດຍຫຍໍ້ -ຄູເອົາຮູບພາບ ລົດຈັກ ລົດຖີບ ລົດໃຫ່ຍ ວາງໄວເທິງໂຕະ -ຄູອະທິບາຍ ແລະ ສາທິດການຈັດກຸ່ມໃຫ້ເດັກເບິ່ງກ່ອນ 1-2 ເທື່ອ -ໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມາຈັດກຸ່ມ		ຮູບພາບລົດຈັກ , ລົດຖີບ,ລົດ	ສັງເກດການຕອບຂອງເດັກແຕ່ລະ

ບົກໄດ້ - ໃຫ້ເດັກ ສາມາດຈັດ ກຸ່ມລົດຈັກ ລົດຖີບ ລົດ ໃຫ່ຍນຳຄູ ໄດ້	ການຈັດກຸ່ມ ລົດຈັກ ລົດຖີບ ລົດໃຫ່ຍ	ໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງ 1-3 ຄົນ -ແບ່ງອອກເປັນ2ກຸ່ມ ແຕ່ລະກຸ່ມໃຫ້ ອອກມາແຂ່ງກັນຈັດກຸ່ມ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ - ຄູຕິດຕາມ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເດັກ - ຊົມເຊີຍເດັກ ➢ **ຂັ້ນສະຫຼຸບ** - ຄູຖາມເດັກຄືນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູພາ ພວກຫຼານຮຽນຫຍັງແດ່? -ເດັກຕອບ -ຄູພາເດັກເວົ້າຄືນ 2-3 ເທື່ອ -ຊົມເຊີຍເດັກ • **ສຶກສາເດັກ** -ເວລາພວກຫຼານເມື່ອເຮືອນຕ້ອງໝັ່ນ ຮຽນໜັງສື ເພື່ອຈະໄດ້ຮຽນເກັ່ງ ແລະ ພວກຫຼານຕ້ອງເປັນເດັກຄຳຮູ້ຟັງ ຄວາມສາວຄູ ແລະ ພໍ່-ແມ່ -ຄູໃຫ້ເດັກອະນຸຍາດພັກຜ່ອນ		ໃຫ່ຍ ຮູບພາບລົດຈັກ , ລົດຖີບ,ລົດ ໃຫ່ຍ	ຄົນ ສັງເກດ ການ ປະຕິບັດ ຕົວຈິງຂອງ ເດັກແຕ່ລະ ຄົນ

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
ສັງເກດການຕອບຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ ສັງເກດ ການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ				

ບົດສອນຕົວຢ່າງ

ໝ່ວຍ ຄົມມະນາຄົມ ແລະ ສື່ສານ

ກິດຈະກຳວົງມົນ ການສອນຄະນິດສາດ

ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ເວລາ 20 - 25 ນາທີ

ຫົວຂໍ້: ພະຫານະທາງນ້ຳ ອາທິດທີ 2 ມື້ທີ3

ວັນທີສອນ ....

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ການປະ ເມີນ

ໃຫ້ເດັກສາດມາບອກພະຫານະໃນການເດີນທາງນ້ຳໄດ້ - ໃຫ້ເດັກສາມາດຈັດກຸ່ມລົດຈັກລົດຖີບ ລົດໃຫ່ຍນຳຄູໄດ້	ມີເຮືອຈັກ,ເຮືອໃບ,ເຮືອພາຍ ການຈັດກຸ່ມເຮືອ,ເຮືອໃບ,ເຮືອພາຍ	➢ **ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ.** - ຄູຈັດເດັກເປັນຮູບເຄິ່ງວົງມົນ - ຄູກວດກາຈຳນວນເດັກ - ຄູພາເດັກ ສ້າງບັນຍາກາດດ້ວຍການຮ້ອງເພງ: ລົດອີ່ແຕນ ➢ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີບົດຮຽນທີ່ຈະພາເດັກຮຽນໃນມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບວິຊາຄະນິດສາດການລວມກຸ່ມ - ຄູສົນທະນາກັບເດັກກ່ຽວກັບພະຫານະໃນກາເດີນທາງບົກໂດຍຕັ້ງຄຳຖາມດັ່ງນີ້: ເວລາພວກຫຼານມາໂຮງຮຽນພວກຂີ່ຫຍັງແດ່ມາ ? ເດັກຕອບ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ ຄູສະຫຼູບຄືນໂດຍຫຍໍ້ -ຄູແບ່ງຮູບພາບ ເຮືອຈັກ,ເຮືອໃບ, ເຮືອພາຍ ໃຫ່ຍອອກເປັນສາມກອງ -ຄູອະທິບາຍ ແລະ ສາທິດວິທີການລວມກຸ່ມໃຫ້ເດັກເບິ່ງກ່ອນ 1-2 ເທື່ອ -ໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມາລວມກຸ່ມໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງ 1-3 ຄົນ - ໃຫ້ເດັກແຕ່ລະຄົນອອກມາລວມກຸ່ມລົດຈັກ,ລົດຖີບ ແລະ ລົດໃຫ່ຍ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ - ຄູຕິດຕາມ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເດັກ - ຊົມເຊີຍເດັກ ➢ **ຂັ້ນສະຫຼູບ** -ຄູຖາມເດັກຄືນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນຫຍັງແດ່? -ເດັກຕອບ -ຄູພາເດັກເວົ້າຄືນ 2-3 ເທື່ອ -ຊົມເຊີຍເດັກ • ສຶກສາອົບຮົມເດັກ -ເວລາພວກຫຼານເມື່ອເຮືອນຕ້ອງໝັ່ນຮຽນໜັງສື ເພື່ອຈະໄດ້ຮຽນເກັ່ງ ແລະ		ຮູບພາບເຮືອຈັກເຮືອໃບເຮືອພາຍ ຮູບພາບເຮືອຈັກເຮືອໃບເຮືອພາຍ	ສັງເກດການຕອບຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ ສັງເກດການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ

		ພວກຫຼານຕ້ອງເປັນເດັກຄໍາຮູ້ຟັງຄວາມສາວຄູ ແລະ ພໍ່-ແມ່ -ຄູໃຫ້ເດັກອະນຸຍາດພັກຜ່ອນ			

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
ສັງເກດການຕອບຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ ສັງເກດ ການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ				

ບົດສອນ

- ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ
- ກິດຈະກໍາ: ວົງມົນ
- ຫົວຂໍ້: ຈໍານວນຂອງການແຍກກຸ່ມບໍ່ເກີນ 5: 5 ເອົາອອກ 2. ອາທິດທີ: 3 ມື້ທີ: 4
- ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ເວລາ: 20-25 ນາທີ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ	ກິດຈະກໍາການຮຽນ-ການສອນ	ອຸປະກອນ	ວັດແລະປະເມີນ
- ຝຶກໃຫ້ເດັກສາມາດສັງເກດຈໍາ	- ຈໍານວນຂອງການແຍກກຸ່ມກ້ອນຫີນບໍ່ເກີນ	**1 ຂັ້ນນໍາເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** - ຄູທັກທາຍສະບາຍດີ (ກວດກາຈໍານວນຜົນ) - ຄູຈັດເດັກນັ່ງເປັນຮູບ U - ຄູພາເດັກສ້າງບັນຍາກາດດ້ວຍການຮ້ອງເພງ: " ການນັບ " ປະກອບທ່າທາງ **2 ຂັ້ນດໍາເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີບົດຮຽນທີ່ຈະຮຽນມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບການບອກຈໍານວນຂອງການແຍກກຸ່ມບໍ່ເກີນ 5: 5 ເອົາອອກ 2 - ຄູສົນທະນາກັບເດັກກ່ຽວກັບຈໍານວນຂອງການແຍກກຸ່ມບໍ່ເກີນ 5: 5 ເອົາອອກ 2 - ຄູອະທິບາຍ ແລະ ສາທິດໃຫ້ເດັກສັງເກດວັດຖຸ ແລະ ບອກຈໍານວນຂອງການແຍກກຸ່ມບໍ່ເກີນ 5 1-2 ເທື່ອ		

ນວນຂອງການແຍກກຸ່ມກ້ອນຫີນບໍ່ເກີນ 5: 5 ເອົາອອກ 2	5: 5 ເອົາອອກ 2	- ຄູໃຫ້ເດັກປະຕິບັດຕົວຈິງໂດຍຄູເປັນຜູ້ຕິດຕາມ - ໃຫ້ເດັກອາສາສະໝັກອອກມາເຮັດໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງ (ຕິດຕາມ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເດັກ) - ຍ້ອງຍໍ (ຊົມເຊີຍເດັກ) **3 ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ** - ສາວຄູຖາມເດັກຄືນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ? ແລະເອົາຫຍັງແດ່? ມາໃຫ້ພວກຫຼານເບິ່ງ? (ເດັກຕອບ) - ໃຫ້ເດັກອາສາສະໝັກອອກມາເວົ້າຄືນ 1-2 ຄົນ - ຍ້ອງຍໍ (ຊົມເຊີຍເດັກ) • **ຂັ້ນສຶກສາອົບຮົມເດັກ** - ພວກຫຼານຕ້ອງເປັນເດັກຄຳຮູ້ຟັງຄວາມພໍ່ແມ່, ເວລາພວກຫຼານຢູ່ບ້ານຫຼືເຮືອນບໍ່ຄວນຫຼິ້ນໝາກຂີ້ຫີນແລ້ວດຶກໃສ່ກັນເພາະວ່າມັນຈະເກີດອັນຕະລາຍໄດ້	- ກ້ອນຫີນ	-ສັງເກດການບອກຈຳນວນຂອງການແຍກກຸ່ມບໍ່ເກີນ 5

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
-ສັງເກດການບອກຈຳນວນຂອງການແຍກກຸ່ມບໍ່ເກີນ 5				

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ

ກິດຈະກຳວົງມົນ: ການສອນຄະນິດສາດ

ຫົວຂໍ້: ກະປູ, ກຸ້ງ ແລະ ຫອຍ — ອາທິດທີ 2 ມື້ທີ1

ຂັ້ນອະນຸບານ 3 — ເວລາ 25 -30 ນາທີ

ວັນທີສອນ:............ — ຜູ້ແຕ່ງ..........................

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ກ າ ນ ປ ະ ເມີນ
		ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ. -ຈັດເດັກເປັນຮູບວົງມົນ - ຄູກວດກາຈຳນວນເດັກ			

ໃຫ້ເດັກ ສາມາດ: 1 ບອກ ຄຸນ ປະໂຫຍດ ຂອງກະປູ ກຸ້ງ ແລະ ຫອຍນຳຄູ ໄດ້ - ໃຫ້ເດັກ ສາມາດ ແຍກກຸ່ມ ກະປູ ກຸ້ງ ແລະ ຫອຍນຳຄູ ໄດ້	ກະປູ, ກຸ້ງແລະ ຫອຍເປັນ ອາຫານ, ສ່ວນ ເປືອກຫອຍ ບາງຊະນິດເປັນ ເຄື່ອງປະດັບ	- ຄູພາເດັກ ສ້າງບັນຍາກາດດ້ວຍ ການຮ້ອງເພງ: ຈັບກະປູ ➢ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີບົດຮຽນທີ່ຈະພາເດັກຮຽນ ໃນມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນ ກ່ຽວກັບວິຊາຄະນິດສາດການລວມ ກຸ່ມ - ຄູສົນທະນາກັບເດັກກ່ຽວກັບຄຸນ ປະໂຫຍດຂອງກະປູ.ກຸງ ແລະ ຫອຍ ໂດຍຕັ້ງຄຳຖາມລຸ່ມນີ້ + ພວກຫຼານວ່າກະປູ, ກຸ້ງ ,ຫອຍມີ ຄຸນປະໂຫຍດແນວໃດ ? ເດັກຕອບ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ ຄູສະຫຼູບຄືນໂດຍຫຍໍ້ -ຄູເອົາຮູບພາບ ກະປູ ກຸ້ງ ແລະ ຫອຍ -ຄູອະທິບາຍ ແລະ ສາທິດວິທີການ ແຍກກຸ່ມໃຫ້ເດັກເບິ່ງກ່ອນ 1-2 ເທື່ອ -ໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມາ ແຍກກຈຳນວນຮູບກະປູ, ກຸ່ງ ແລະ ຫອຍໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງ 1-3 ຄົນ - ໃຫ້ເດັກແຕ່ລະຄົນອອກມາແຍກກຸ່ມ ກະປູ ກຸ້ງ ແລະ ຫອຍ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ - ຄູຕິດຕາມ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເດັກ - ຊົມເຊີຍເດັກ ➢ **ຂັ້ນສະຫຼຸບ** -ຄູຖາມເດັກຄືນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກ ຫຼານຮຽນຫຍັງແດ່? -ເດັກຕອບ -ຄູພາເດັກປະຕິບັດຄືນ2-3 ເທື່ອ -ຊົມເຊີຍເດັກ • ສຶກສາອົບຮົມເດັກ -ເວລາພວກຫຼານເມື່ອເຮືອນຕ້ອງໝັ່ນ ຮຽນໜັງສື ເພື່ອຈະໄດ້ຮຽນເກັ່ງ ແລະ ພວກຫຼານຕ້ອງເປັນເດັກຄຳຮູ້ຟັງ ຄວາມສາວຄູ ແລະ ພໍ່-ແມ່ -ຄູໃຫ້ເດັກອະນຸຍາດພັກຜ່ອນ		ຮູບພາບ ກະປູ ກຸ້ງ ແລະ ຫອຍ ຮູບພາບກະປູ ກຸ້ງ ແລະ ຫອຍ	ສັງເກດ ການຕອບ ຂອງເດັກ ແຕ່ລະ ຄົນ ສັງເກດ ການ ປະຕິບັດ ຕົວຈິງຂອງ ເດັກແຕ່ລະ ຄົນ

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລາຍການປະເມີນ	ລະດັບຄຸນນະພາບ			ໝາຍເຫດ
	ດີ	ພໍໃຊ້	ຄວນປັບປຸງ	
ສັງເກດການຕອບຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ ສັງເກດ ການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ				

ໃຈຄວາມ.

ວິທີສອນການຈຳແນກທຸກຄັ້ງຕ້ອງໃຫ້ມີວັດຖຸທັງ 3 ປະເພດ ແລະ ແຕ່ລະປະເພດຕ້ອງໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບໜ່ວຍການສອນ, ເຮົາສາມາດຈັດກິດຈະກຳແບບນີ້ກັບກິດຈະກຳເສີມຫຼັກສູດ ແລະ ເກມການສຶກສາໄດ້ນອກຈາກິດຈະກຳວົງມົນ.

ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ

1. ຈົ່ງອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງການຈຳແນກ ?
2. ວິສອນການແຍກກຸ່ມໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
3. ວິທີສອນການຈຳແນກໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
4. ວິທີສອນການລວມກຸ່ມໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

1. **ວຽກບ້ານ:** ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແຕ່ງບົດສອນໃນຊັ້ນອະນຸບານ (ໃຫ້ແຕ່ງກ່ຽວກັບການຈຳແນກ), ພ້ອມທັງຜະລິດສື່ການສອນທີ່ຕົນຈະສອນ.

ບົດທີ 6
ວິທີສອນການນັບ

ເວລາ 5 ຊົ່ວໂມງ

- **ຈຸດປະສົງໃຫ້ນັກຮຽນຄູສາມາດ:**

1. **ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງການນັບໄດ້**
2. **ອະທິບາຍການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການນັບປາກເປົ່າໄດ້.**
3. **ແຕ່ງບົດສອນ, ຜະລິດສື່ການສອນ ແລະ ສອນຕົວຈິງໄດ້**

1. ວິທີສອນການນັບ

ນັກຮຽນຈຳນວນນຶ່ງມີຄວາມຮູ້ໃນການນັບກ່ອນເຂົາເຈົ້າເລີ່ມເຂົ້າໂຮງຮຽນ ແລະ ສາມາດ'ນັບໄດ້' ຮອດ 10. ແຕ່ພວກເຮົາຈຳເປັນຕ້ອງຖາມ' 'ນັກຮຽນນັບໄດ້ແທ້ບໍ?'. ນັກຮຽນເຄີຍໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຂອງຄຳສັບ, ນຶ່ງ, ສອງ, ສາມ.........ນັບຕໍ່ໄປຈົນຮອດ ສິບ, ແລະ ນັກຮຽນເຄີຍໄດ້ຮຽນແຕ່ເວົ້າລື້ມຄືນຄຳເວົ້າ, ກໍຄືກັນກັບນັກຮຽນອາດຮຽນຄຳເວົ້າຈາກເພງ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍດີ, ການນັບມີສ່ວນຮ່ວມຫຼາຍກວ່າການເວົ້າຊື່ຂອງຈຳນວນໃຫ້ຖືກຕາມລຳດັບເທົ່ານັ້ນ. ການນັບແມ່ນກ່ຽວພັນກັບການຮູ້ວ່າບັນດາຄຳສັບທີ່ພົວພັນກັບຈຳນວນສະເພາະຂອງລາຍການໃດນຶ່ງ.

➢ **ຄວາມໝາຍຂອງການນັບຕົວເລກ**

ແມ່ນການໃຫ້ເດັກຮູ້ຈັກຕົວເລກທີ່ເຫັນຫຼືໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນໃຫ້ເດັກຫຼິ້ນຂອງຫຼິ້ນທີ່ກ່ຽວກັບບຕົວເລກເພື່ອໃຫ້ເດັກໄດ້ນັບ ແລະ ຄິດເອງ ແລະ ເປັນການນຳໃຊ້ທາງຄະນິດສາດເພື່ອໃຊ້ໃນການຫາຄຳຕອບວ່າວັດຖຸດມີຈຳນວນເທົ່າໃດ? ສະນັ້ນ,ການນັບເລກຖືກນຳເຂົ້າໃນການສິດສອນທີ່ເປັນຄວາມຮູ້ກັບຊື່ຈຳນວນ

ການນັບໃນຂັ້ນຕົ້ນຂອງເດັກມັກຈະເປັນການນັບແບບທ່ອງຂຶ້ນໃຈ,ເປັນການນັບລຽງຕາມລຳດັບແຕ່ຍັງບໍ່ທັນແມ່ນການຮຽນຮູ້ນັບທີ່ແທ້ຈິງ, ສິ່ງສຳຄັນຄວນໃຫ້ເດັກເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຈຳນວນເຊັ່ນ: ນັບສິ່ງຂອງຖືກຕ້ອງຕາມຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການ.

ໃນການສອນນັບນັ້ນຄວນນຳໃຊ້ວັດຖຸ ແລະ ຄວນນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນທຸກໆສະຖານະການໃນການເຄື່ອນໄຫວອື່ນໆພາຍໃນໂຮງຮຽນເຊັ່ນ:

- ໃຫ້ເດັກນັບໝູ່ຕົນເອງໃນເວລາຫຼິ້ນຮ່ວມກັນ.
- ໃຫ້ເດັກນັບການຜອງດິນຊາຍ.
- ໃຫ້ເດັກນັບການໄກວໂອ່ນຊາໃນເວລາຂີ່ໂອ່ນຊາ.
- ໃຫ້ເດັກນັບບ່ວງ - ສ້ອມໃນເວລາກິນອາຫານ.
- ໃຫ້ເດັກນັບໝູ່ເພື່ອນເພື່ອຈັດຈານອາຫານໃຫ້ຄົບທຸກຄົນ.

➢ **ຄວາມສຳຄັນຂອງການນັບຕົວເລກ**

ມັນມີຄວາມສຳຄັນສຳລັບຄູສອນໃນການຕັດສິນໃຈຖ້າວ່ານັກຮຽນຜູ້ນຶ່ງສາມາດນັບໄດ້ແທ້ໆ ຫຼື ນັກຮຽນເວົ້າລື້ມຄືນຄຳເວົ້າຕາມລຳດັບເທົ່ານັ້ນ. ຈະເຮັດແນວນີ້ໄດ້ໂດຍການໃຫ້ນັກຮຽນແກ້ໂຈດບັນຫາຈຳນວນທີ່ຈະສາທິດໃຫ້ເຫັນວ່ານັກຮຽນສາມາດເອົາຄຳສັບກ່ຽວກັບຕົວເລກໃຫ້ເຂົ້າຄູ່ກັບລາຍການຂອງການຮວມກັນ. ຕົວຢ່າງ, ເອົາ

ຊຸດລາຍການຕ່າງໆໃຫ້ນັກຮຽນ ແລະ ໃຫ້ເບິ່ງວ່ານັກຮຽນສາມາດນັບລາຍການນັ້ນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ, ແລະ ນັກຮຽນສາມາດບອກໄດ້ວ່າໃນຊຸດນັ້ນມີເທົ່າໃດ.

➢ ຂັ້ນຕອນການນັບ

ການນັບມີສາມຂັ້ນຕອນຫຼັກທີ່ຈະເຫັນໄດ້ຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນເພາະວ່ານັກຮຽນພັດທະນາທັກສະການນັບຂອງເຂົາເຈົ້າໂດຍຜ່ານການນັບຄືດັ່ງນີ້:

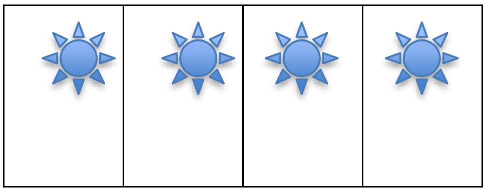
- ການນັບແບບຈື/ທ່ອງຈຳ
- ການນັບແບບສຳພັດ
- ການນັບແບບມີຫຼັກການ

ການນັບແບບຈື່/ທ່ອງຈຳແມ່ນເວລານັກຮຽນສາມາດເວົ້າກ່ຽວກັບຄວາມຕໍ່ເໜື່ອງຕາມລຳດັບຂອງຊື່ຕົວເລກໃນລຳດັບຄືກັນ ແລະ ສາມາດເວົ້າລົ້ມຄືນເລກຕາມລຳດັບຄວາມຕໍ່ເໜື່ອງໄດ້. ຄວາມຕໍ່ເນື່ອງອາດປະກອບດ້ວຍຊື່ຂອງຕົວເລກທັງໝົດຄື ນຶ່ງຈົນຮອດ ສິບ ຫຼື ນັກຮຽນອາດລືມຕົວເລກໃດນຶ່ງໃນຄວາມຕໍ່ ເນື່ອງນັ້ນ (1,2,3,4, 6,7,8,9, 10). ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນກຳລັງນັບຕົວເລກນັ້ນ, ເຂົາເຈົ້າບໍ່ສາມາດບອກເຈົ້າໄດ້ວ່າ' ວັດຖຸມີເທົ່າໃດ'ໃນການຮວມວັດຖຸ, ເຂົາເຈົ້າມີແຕ່ເວົ້າລົ້ມຄືນຊື່ຕົວເລກຕາມຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຂອງມັນເທົ່ານັ້ນ.

ການນັບແບບສຳພັດແມ່ນເວລານັກຮຽນຊີ້ໄປ ຫຼື ສຳພັດກັບວັດຖຸໃນຂະນະທີ່ນັບແຕ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ມີຄວາມສາມາດຕອບທ່ານໄດ້ຢ່າງຄ່ອງແຄ້ວວ່າວັດຖຸໂຮມເຂົ້າກັນ' ມີເທົ່າໃດ'. ເຂົາເຈົ້າຈະສຳພັດວັດຖຸນຶ່ງອັນ ຫຼື ຫຼາຍອັນໃນຂະນະທີ່ນັບເລກນຶ່ງ ຕົວຢ່າງ. ນັບນຶ່ງແຕ່ສຳພັດ ສາມລາຍການ ແລະ ສືບຕໍ່ນັບ. ດ້ວຍເຫດຜົນນີ້ນັກຮຽນສາມາດນັບກຸ່ມຂອງວັດຖຸ 6 ອັນດ້ວຍການນັບ 1 (ໃນເວລາສຳພັດສອງວັດຖຸ); ນັບ 2(ໃນເວລາສຳພັດວັດຖຸສອງອັນຕໍ່ໄປ); ນັບ 3
(ໃນເວລາສຳພັດວັດຖຸຕໍ່ໄປ); ແລະ ຈາກນັ້ນ 4 ສຳລັບວັດຖຸອັນສຸດທ້າຍ. ເມື່ອເວລາຖາມວ່າ 'ມີຫຼາຍປານໃດ' ນັກຮຽນເຄີຍເລີ້ມນັບຄືນເລື້ອຍໆຫຼາຍກວ່າການໃຫ້ຄຳຕອບຈຳນວນທັງໝົດ.

ການນັບແບບມີຫຼັກການແມ່ນຂັ້ນຕອນຕໍ່ໄປຂອງການນັບ ແລະ ແມ່ນພວກເຮົາຕ້ອງການໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນສາມາດນັບໄດ້. ໃນຂັ້ນນີ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ:

- ການນັບວັດຖຸແຕ່ລະອັນແມ່ນມີຊື່ຂອງຈຳນວນອັນດຽວເທົ່ານັ້ນ. ນີ້ກໍອ້າງເຖິງຄວາມສອດຄ່ອງກັນ ນຶ່ງ ກັບ ນຶ່ງ.
- ມັນມີລຳດັບສະເພາະອີກຊຶ່ງຊື່ຂອງຈຳນວນຕ້ອງໄປຕາມລຳດັບເວລານັບວັດຖຸ. ຕົວຢ່າງ. 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10.
- ວັດຖຸອາດສາມາດຖືກນັບໃນລຳດັບອື່ນກໍໄດ້ ແລະ ທ່ານຕ້ອງມີຈຳນວນທັງໝົດຄືກັນ. ທ່ານສາມາດເລີ້ມນັບວັດຖຸອັນໃດອັນນຶ່ງໃນການໂຮມວັດຖຸກ່ອນກໍໄດ້ ແລະ ຈຳນວນທັງໝົດຂອງມັນຈະບໍ່ມີການປ່ຽນແປງ.
- ເມື່ອເວລານັບ, ຕົວເລກສຸດທ້າຍຈະບອກທ່ານວ່າຈຳນວນໃນການໂຮມວັດຖຸ ຕົວຢ່າງ. ເວລານັບການໂຮມຂອງ 4 ວັດຖຸ (1,2,3,4) ເລກ ສີ່ ແມ່ນຕົວເລກສຸດທ້າຍ ແລະ ມັນຈະບອກວ່າທັງໝົດມີເທົ່າໃດ.



1	2	3	4
4	3	2	1

ມີດາວຈັກອັນ? (ເດັກນັບ 1,2,3,4
ແລະ ສາມາດບອກໄດ້ວ່າມີດາວ '4 ດວງ'

ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການນັບປາກເປົ່າ

❖ **ກິດຈະກຳ (ນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ)**

- ຄູພາເດັກຮ້ອງເພງ << ນັບ >> ແຕ່ 1 – 10

1 2 3 ເຂົ້າຫຼາມເຂົ້າຈີ່.
4 5 6 ໝາກບິກໝາກເຜັດ
7 8 9 ນົກເຄົ້ານົກຈິບ
ນັບຮອດ 10 ຫຼານນ້ອຍເກັ່ງຫຼາຍ.

❖ **ກິດຈະກຳ (ໃຊ້ວັດຖຸຕົວຈິງ).**

- ຄູຈັບໄມ້ດິ້ວຂຶ້ນແລ້ວພານັກຮຽນນັບຕາມລຳດັບເທື່ອລະ 1 ຈົນຮອດຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການຕາມແຕ່ລະໜ່ວຍການສອນ.
- ຄູໃຫ້ເດັກຕົບມືເທື່ອລະບາດແຕ່ 1 – 10.
- ຄູສັ່ນໝາກກະແຊັກເດັກນັບຕາມສຽງແຕ່ 1 – 10.
- ຄູເອົາໄມ້ 2 ອັນມາເຄາະກັນໃຫ້ເດັນັບສຽງບາດເຄາະແຕ່ 1 – 10.
- ຄູໃຫ້ເດັກຢືນຂຶ້ນ 10 ຄົນແລ້ວໃຫ້ເດັກນັບໝູ່ເພື່ອນທີ່ຢືນຂຶ້ນແຕ່ 1 – 10.
- ຄູໃຫ້ເດັກຍົກນິ້ວມືຂຶ້ນເທື່ອລະນິ້ວແລ້ວນັບໄປພ້ອມແຕ່ 1 – 10 (ຫຼືຈະໃຊ້ວິທີອື່ນໆ ກໍ່ແລ້ວແຕ່ຄວາມເໝາະສົມຂອງແຕ່ລະໜ່ວຍການສອນ).

❖ **ກິດຈະກຳ (ໃຊ້ຮູບພາບ).**

ຄູເອົາຮູບໝາກໄມ້, ຮູບສັດ, ຮູບແມງໄມ້ ແລະ ອື່ນໆເຊິ່ງຮູບແຕ່ລະແຜ່ນມີພຽງອັນດຽວມາວາງໄວ້ຕໍ່ໜ້າເດັກ, ແລ້ວໃຊ້ຄຳຖາມດັ່ງນີ້:

- ນີ້ແມ່ນຮູບຫຍັງ ? ມີຈັກຮູບ ? ຖາມຕໍ່ໄປຈົນຮອດ 10.
- ນຳພາເດັກນັບໂດຍຊີ້ໃສ່ເທື່ອລະຮູບແຕ່ 1 – 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10

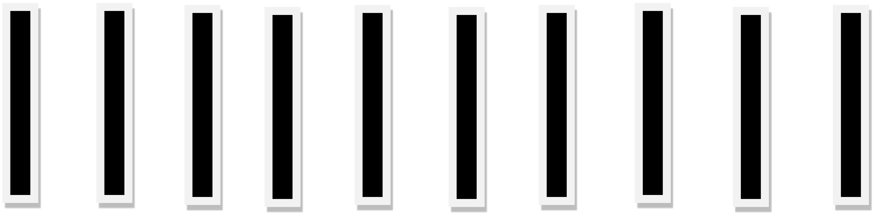
ຮູບທີ 1 ນັບຈຳນວນໝາກມັງຄຸດ

1.2 ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການນັບລຽງລຳດັບຕາມຄວາມໝາຍຂອງຈຳນວນ

❖ **ກິດຈະກຳ (ນຳໃຊ້ວັດຖຸຕົວຈິງ)**

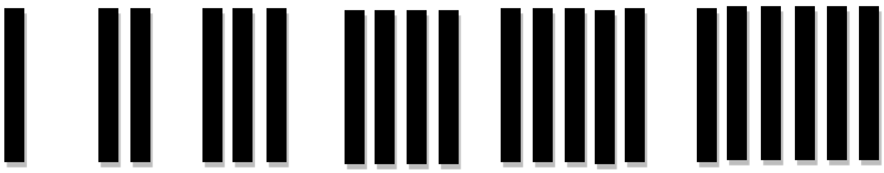
- ຄູຈັບໃບໄມ້ຂຶ້ນແລ້ວພາເດັກນັບເທື່ອລະໃບຕາມລຳດັບຈົນຮອດຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການ
- ຄູຈັບທໍ່ດູດຂຶ້ນແລ້ວພາເດັກນັບເທື່ອລະຈຳນວນຕາມລຳດັບຈົນຮອດຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການ.

ຕົວຢ່າ



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- ຄູຈັບທໍ່ດູດຂຶ້ນອັນໜຶ່ງແລ້ວຖາມເດັກວ່າ: ນີ້ແມ່ນຈຳນວນເທົ່າໃດ ? ແລ້ວຄູວາງກໍ້ດູດລົງ, ຈາກນັ້ນຄູຈັບກໍ້ດູດສອງອັນຂຶ້ນແລ້ວຖາມເດັກວ່າມີຈຳນວນເທົ່າໃດ ?
- ໃຫ້ນັກຮຽນນັບຄືນ. ຄູຈັບເທື່ອລະ 1 ໃຫ້ນັບເດັກນັບຮອດ 2, ແລ້ວຄູວາງກໍ້ດູດລົງ, ຖັດໄປດ້ານຂວາ, ເຮັດແນວນັ້ນຕໍ່ໆໄປຈົນຮອດຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການ



1 2 3 4 5 6 ....

❖ **ກິດຈະກຳ (ໃຊ້ຮູບພາບ)**

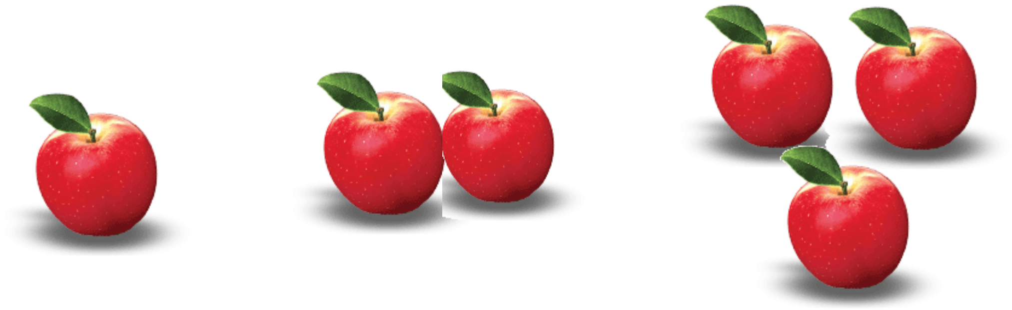
- ຄູເອົາຮູບເທື່ອລະແຜ່ນ, ແຕ່ລະແຜ່ນມີຈຳນວນແຕກຕ່າງກັນຄື: ແຜ່ນທີ 1 ມີຮູບ 1 ອັນ, ແຜ່ນທີ 2 ມີຮູບ 2 ອັນ, ແຜ່ນທີ 3 ມີຮູບ 3 ອັນ ... ຄືແນວນັ້ນຕໍ່ໆ ໄປຈົນຮອດຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການ.

ຕົວຢ່າງ ຄູຖາມເດັກດັ່ງນີ້:

- ນີ້ແມ່ນຮູບຫຍັງ ? ມີເທົ່າໃດ ? (1)

  ຄູຈັບຮູບທີ 2 ແລ້ວຖາມວ່າ:

- ນີ້ແມ່ນຮູບຫຍັງ ? ມີເທົ່າໃດ ? (2)ນັບເບິ່ງແມ່ນແທ້ບໍ? ແລ້ວວາງຕໍ່ກັນໄປ...(ຖາມຄ້າຍຕືກັນນີ້ຕໍ່ໆໄປຈົນຮອດຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການເຮັດຄ້າຍຄືກັນໂດຍປ່ຽນຮູບພາບຕາມໜ່ວຍການສອນເຊັ່ນ: ໜ່ວຍໝາກໄມ້ກໍໃຫ້ມີຮູບໝາກໄມ້ຫຼາຍປະເພດ, ຖ້າໜ່ວຍຜັກກໍໃຫ້ມີຮູບໝາກໄມ້ຫຼາຍປະເພດ, ຖ້າໜ່ວຍຜັກກໍໃຫ້ມີຮູບໝາກໄມ້ຫຼາຍປະເພດ ເຊັ່ນ:

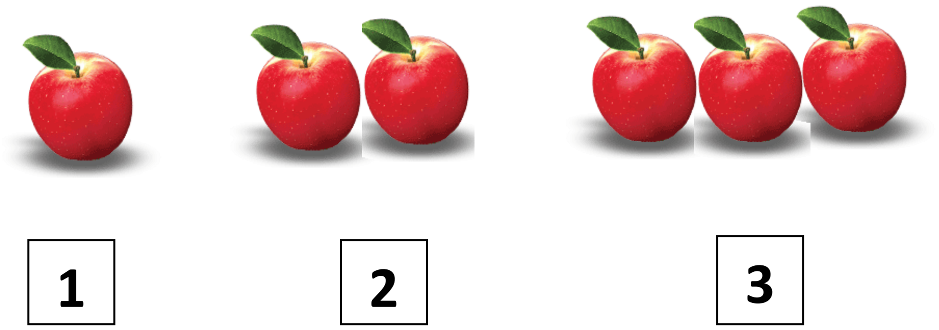


ຮູບທີ 2 ການນັບຈຳນວນໝາກແອັບເປີ້ນ

❖ **ກິດຈະກຳ (ສັນຍາລັກ)**

- ຈາກຮູບທີ່ຄູວາງຕາມລຳດັບເທື່ອລະ 1 , ຄູເອົາບັດເລກແຕ່ 1 ... ເຖິງຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການໄປວາງໃສ່ດ້ານໜ້າຂອງຮູບຈົນຄົບແລ້ວນັບໄປພ້ອມ.

ຕົວຢ່າງ 1



ຮູບທີ 3 ການນັບລຽງຈຳນວນໝາກແອັບເປີ້ນ

2. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ

ການແຕ່ງບົດສອນໝາຍເຖິງການທີ່ຄູໄດ້ວາງແຜນກ່ອນການດຳເນີນກິດຈະກຳໃດໜຶ່ງເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍການກຳນົດຈຸດປະສົງ, ການວາງເນື້ອໃນ, ຮູບແບບ ແລະ ກິດຈະການການການຮຽນ ການສອນ ແລະ ການກະກຽມສື່ການສອນປະກອບເຂົ້າໃນກິດຈະກຳການສອນຢ່າງລະອຽດ, ການແຕ່ງບົດສອນແຕ່ລະຄັ້ງຄູອະນຸບານຕ້ອງໄດ້ສຶກສາປຶ້ມແຜນຈັດປະສົບການໃນໂຮງຮຽນລ້ຽງເດັກ - ອະນຸບານໃນແຕ່ລະສຳອາຍຸເດັກເປັນຫຼັກໃນການສ້າງແຜນກາສອນປະສົມປະສານກັບແນວຄວາມຄິດໃນການອອກແບບການສອນ, ແບບບູລະນະການ, ຄູສະຫຼູບລວມແລ້ວການແຕ່ງບົດສອນແມ່ນການກະກຽມຄວາມພ້ອມກ່ອນລ່ວງໜ້າຂອງຄູ ເພື່ອໃຫ້ການຮຽນການສອນລະຫວ່າງຄູ ແລະເດັກ ໃຫ້ບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງທີ່ວາງໄວ້ ເຊິ່ງລາຍລະອຽດຂອງບົດສອນຜະອຸປະກອນ: ການຜະລິດອຸປະກອນແມ່ນສິ່ງທີ່ຈຳ

ເປັນສຳລັບຄູ ແລະ ເດັກ. ອຸປະກອນຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມສົນໃຈ,ບໍ່ເບື່ອໜ່າຍໃນການຮຽນ,ຊ່ວຍໃຫ້ເດັກໄດ້ພັດທະນາຄວາມຄິດ, ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະຈື່ຈຳບົດຮຽນໄດ້ດີ.

3. ການເຝິກສອນຕົວຈິງ

- ຄູແບ່ງນັກສຶກສາຄູອອກເປັນກຸ່ມ
- ໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຜັດປ່ຽນກັນສອນພາຍໃນກຸ່ມ
- ສອນແລ້ວແຕ່ລະກຸ່ມຮ່ວມກັນທອດຖອນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນພາຍໃນກຸ່ມເພື່ອເປັນການປັບປຸງວິທີສອນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເດັກແຕ່ລະສົ່ງອາຍຸ
- ສົ່ງຕົວແທນໃນກຸ່ມຕົນເອງມາສອນໃຫ້ກຸ່ມອື່ນເບິ່ງເພື່ອແລກປ່ຽນບົດຮຽນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນການສອນພາສາລາວແບບເນັ້ນປະສົບການ ແລະ ບູລະນາການທີ່ໜ້າສົນໃຈຂອງເດັກໃຫ້ແກ່ເດັກແຕ່ລະສົ່ງອາຍຸ

3.1 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຂັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫຍ່

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ: ສັດລ້ຽງ

ກິດຈະກຳ: ວົງມົນ

ຫົວຂໍ້: ການຈັບປາກເປົ່າແຕ່ 1-10

ຊັ້ນລ້ຽງເດັກກາໃຫຍ່ ເວລາ 10- 15 ນາທີ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
		1,ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ -ຈັດເດັກເປັນຮູບວົງມົນ -ຄູແລະເດັກເຄົາລົບເຊິ່ງກັນແລະກັນ -ຄູກວດກາຈຳນວນຄົນຂາດ -ຄູພາເດັກສ້າງບັນຍາກາດໂດຍ ການຮ້ອງເພງ ນັບເລກ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ **2,ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** -ຄູສະເໜີກິດຈະກຳທີ່ຈະພາເດັກ ຮຽນກິດຈະກຳວົງມົນ, ຫົວຂໍ້:	3 ນາທີ		

-ເພື່ອໃຫ້ເດັກການນັບປາກເປົ່າແຕ່ 1-10 ໄດ້	ການນັບປາກເປົ່າແຕ່ 1-10	ການຈັບປາກເປົ່າແຕ່ 1-10 -ຄູພາເດັກນັບປາກເປົ່າແຕ່ 1-10, 1-2ເທື່ອ - ຄູໃຫ້ເດັກນັບຕາມຫຼັງ 1-2 ເທື່ອ - ໃຫ້ເດັກນັບພ້ອມກັນໝົດຫ້ອງ - ໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມານັບໃຫ້ໝູ່ຟັງ 1-2 ຄົນ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ - -ຄູໃຫ້ເດັກປະຕິບັດຕົວຈິ່ງ -ຄູຕິດຕາມແລະຊ່ວຍເຫລືອເດັກຜູ້ທີ່ປະຕິບັດ ບໍ່ທັນໄດ້ດີ **3,ຂັ້ນສະຫລຸບ** -ຄູຖາມຄືນວ່າ: ຄູພາພວກຫຼານຮຽນຫຍັງ ? -ເດັກຕອບ -ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ. - ຄູໃຫ້ເດັກຜູ້ທີ່ປະຕິບັດບໍ່ທັນໄດ້ດີອອກມານັບເລກໃຫ້ຫມູ່ເບິ່ງຄືນ **+ສຶກສາອົບຮົມເດັກ**:ພວກຫຼານຕ້ອງຮັກແພງກັນ,ຕັ້ງໃຈຮຽນນຳຄູ -ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອນ	10 ນາທີ 3 ນາທີ		-ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນນັບເລກປາກເປົ່າຂອງເດັກ

ປະເມີນຜົນການຮຽນ

ລຳດັບ	ຫົວຂໍ້ການປະເມີນ	ດີ/ຄົນ	ປານກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ
1	-ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນນັບເລກປາກເປົ່າຂອງເດັກ			

ບົດສອນ

- ໜ່ວຍ: ສັດລ້ຽງ
- ອາທິດທີ່: 3 ມື້ທີ່5
- ກິດຈະກຳວົງມົນ ເວລາ 10- 15 ນາທີ
- ຫົວຂໍ້: ການສອນຄະນິດສາດ(ບອກເລຂາຄະນິດຈະຕຸລັດ).
- ຊັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
ເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດບອກຮູບເລຂາຄະນິດ	ການບອກຮູບເລຂາຄະນິດຈະຕຸລັດແລະຕໍ່ຮູບຈະຕຸລັດ6ຮູບລຽນກັນ.	**ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** - ຄູຈັດເດັກເຂົ້າສູ່ລະບຽບ - ພາເດັກສົນທະນາກ່ຽວກັບຄຸນປະໂຫຍດຂອງໂຮງໝໍມີຫັຍງແດ່?(ເດັກຕອບ). **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີໃຫ້ເດັກຮູ້ກ່ອນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບການບອກຮູບເລຂາຄະນິດຮູບຈະຕຸລັດ ແລະຕໍ່ຮູບຂະຕຸລັດ6ຮູບລຽນກັນ. - ຄູບອກຮູບເລຂາຄະນິດຈະຕຸລັດ ແລະຕໍ່ຮູບຈະຕຸລັດ6ຮູບລຽນກັນໃຫຫ້ເດັກເບິ່ງກ່ອນ(1-3ເທື່ອ). - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມາບອກຮູບເລຂາຄະນິດແລະຕໍ່ຮູບຈະຕຸລັດ6ຮູບລຽນກັນເທື່ອລະຄົນ(ຄູຍ້ອງຍໍແລະຊົມເຊີຍເດັກ). - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອາມາສະໝັກອອກມາບອກຮູບເລຂາຄະນິດຈະຕຸລັດແລະຕໍ່ຮູບຈະຕຸລັດ6ຮູບລຽນກັນ 1-3 ຄົນ.	ຕົວເດັກແລະຮູບຂະຕຸລັດ	ສັງກດການບອກຮູບເລຂາຄະນິດຈະຕຸລັດແລະຕໍ່ຮູບຈະຕຸລັດ6ຮູບ

ຈະຕຸລັດແລະ ຕໍ່ຮູບຂະຕູລັ6 ຮູບລຽນກັນ ນຳສາວຄູ ໄດ້		- ຄູຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຜູ້ທີ່ເຮັດບໍ່ທັນໄດ້ດີ (ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ) **ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ** - ມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນຫຍັງ (ໃຫ້ເດັກຕອບ) - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມາບອກຮູບເລຂາຄະນິດຈະຕຸລັດ ແລະ ຕໍ່ຮູບຈະຕຸລັດ6ຮູບລຽນກັນຄືນອີກ. • **ສຶກສາອົບຮົມເດັກ** - ພວກຫຼານກັບບ້ານຕ້ອງເປັນເດັກຄຳຮູ້ເຊື່ອຟັງພໍ່ແມ່ແລະໝັ່ນຮຽນຕໍ່ຮູບຈະຕຸລັດອີກເດີ.		ລຽນກັນຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ.

ປະເມີນຜົນການຮຽນ

ລຳດັບ	ຫົວຂໍ້ການປະເມີນ	ດີ/ຄົນ	ປານກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ
1	-ສັງກດການບອກຮູບເລຂາຄະນິດຈະຕຸລັດແລະຕໍ່ຮູບຈະຕຸລັດ6ຮູບລຽນກັນຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ.			

3.2 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນອະນຸບານ

ບົດສອນ

- ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ ອາທິດທີ່ 1: ມື້ທີ່1
- ກິດຈະກຳວົງມົນ ເວລາ 15 - 20 ນາທີ
- ຫົວຂໍ້: ການສອນຄະນິດສາດ ຂັ້ນອະນຸບານ 1

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
ເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດ ນັບເລກປາກເປົ່າແຕ່ 1-10ໄດ້	ການນັບເລກປາກ ເປົ່າແຕ່ 1-10	**+ ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** - ຄູຈັດເດັກເຂົ້າສູ່ລະບຽບ - ພາເດັກສົນທະນາກ່ຽວກັບພຶດຫຼື ຜັກທີ່ເດັກເຄີຍກິນ **+ ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີໃຫ້ເດັກຮູ້ກ່ອນວ່າມື້ນີ້ ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວ ກັບການນັບເລກປາກເປົ່າແຕ່ 1 - 10 - ສາວຄູນັບ ນັບເລກປາກເປົ່າແຕ່ 1-10ໃຫ້ເດັກຟັງກ່ອນ - ສາວຄູໃຫ້ເດັກນັບເລກປາກເປົ່າ ຕາມຫຼັງຄູ1-2 ເທື່ອ - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອາມາສະໝັ ກອອກມານັບປາກເປົ່າໃຫ້ໝູ່ຟັງ 1- 3 ຄົນ - ຄູຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຜູ້ທີ່ເຮັດ ບໍ່ທັນໄດ້ດີ (ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ) **+ ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ** - ມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນ ຫຍັງ (ໃຫ້ເດັກຕອບ) - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມານັບປາກ ເປົ່າແຕ່ 1-7 ຄືນອີກ. ● **ສຶກສາອົບຮົມເດັກ** - ພວກຫຼານເວລາກິນເຂົ້າຄວນກິນ ຜັກ ແລະໝາກໄມ້ທຸກມື້ເດີ ຈຶ່ງເຮັດ ໃຫ້ຮ່າງກາຍເຮົາແຂງແຮງ ແລະ ຖ່າຍສະດວກດີ.	ຕົວເດັກ	ສັງເກດການ ນັບປາກເປົ່າ ຂອງເດັກ ແຕ່ລະຄົນ

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ສັງເກດ	ດີ/ຄົນ	ກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ/ຊື່
1	ສັງເກດໃນການບອກເລກແລະນັບປາກເປົ່າແຕ່1-10			

ບົດສອນ

- ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ　　　　　　　　　ອາທິດທີ່ 2: ມື້ທີ່4
- ກິດຈະກຳວົງມົນ　　　　　　　　　　　　　　　　ເວລາ 15 - 20 ນາທີ
- ຫົວຂໍ້: ການສອນຄະນິດສາດ
- ຂັ້ນອະນຸບານ 1

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
		ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ - ຄູຈັດເດັກເຂົ້າສູ່ລະບຽບ - ພາເດັກສ້າງບັນຍາກາດ ເພງ ຈັບກະປູ ປະກອບທ່າທາງ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີໃຫ້ເດັກຮູ້ກ່ອນວ່າມື້ນີ້ ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວ ກັບຕົວເລກ3		
ເພື່ອໃຫ້ເດັກ ສາມາດ ບອກຕົວ ເລກ 3 ໄດ້	ການບອກຕົວ ເລກ 3	- ຄູເອົາບັດຕົວເລກ 3 ອອກມາ ແລ້ວຍົກຂຶ້ນໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງ, ຈາກນັ້ນຄູຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຕົວ ເລກຫຍັງ? (ໃຫ້ເດັກຕອບ) - ສາວຄູຈັບບັດເລກຂຶ້ນແລ້ວໃຫ້ ເດັກແຕ່ລະຄົນເວົ້າຕົວເລກ 3 - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອາມາສະໝັ ກອອກມາເວົ້າຕົວເລກ 1-2 ຄົນ (ໂດຍແມ່ນຄູເປັນຜູ້ຕິດຕາມ ຊ່ວຍເຫຼືອ)	ບັດຕົວເລກ3	ສັງເກດການ ບອກຕົວ ເລກຂອງເດັກ ແຕ່ລະຄົນ
ເພື່ອໃຫ້ເດັກ ສາມາດ ບອກຄ່າ ຈຳນວນແຕ່ 1-3 ໄດ້	ການບອກຄ່າຈຳ ນວນແຕ່ 1-3	- ສາວຄູເອົາກ້ອນຫີນມາວາງໄວ້ 1 ກ້ອນແລ້ວແທນໃຫ້ເລກ 1, ກ້ອນ ຫີນ2 ກ້ອນແທນໃຫ້ເລກ2, ແລະ ກ້ອນຫີນ 3 ກ້ອນແທນໃຫ້ເລກ3 ໃຫ້ເດັກກ່ອນ - ຄູໃຫ້ເດັກອາສາສະໝັກອອກມາ ບອກຄ່າຈຳນວນກ້ອນຫີນໃສ່ກັບ ຕົວເລກ 1-3 ຕາມລຳດັບທີ່ຄູກຳ ກົດໃຫ້ - ຄູຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກ (ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ)	ບັດເລກ 1-3 ແລະ ກ້ອນຫີນ	ສັງເກດການ ບອກຄ່າຈຳ ນວນຂອງເດັກ ແຕ່ລະຄົນ

		ขั้นสะหຼຸບບົດຮຽນ - มื้นี้สาวถูเອົາໂຕເລກຫຍັງມາ ໃຫ້ພວກຫຼານເບິ່ງ (ໃຫ້ເດັກຕອບ - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມາບອກຄ່າ ຈຳນວນຄືນອີກໂດຍແມ່ນຄູເປັນຜູ້ ຈັບກ້ອນຫີນໃສ່ກັບໂຕເລກ ສະ ລັບກັນ. • **ສຶກສາອົບຮົມເດັກ** - ເວລາຮຽນໜັງສືໃຫ້ພວກຫຼານ ຕັ້ງໃຈຮຽນເດີໃຫ້ຟັງຄວາມສາວຄູ ເວລາຢູ່ເຮືອນໃຫ້ຟັງຄວາມພໍ່ແມ່ ແລະຮຽນໜັງສືໃຫ້ເກັ່ງເດີພວກ ຫຼານ.		

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ສັງເກດ	ດີ/ຄົນ	ກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ/ຊື່
1	-ສັງເກດການການບອກໂຕເລກຂອງເດັກ ແຕ່ລະຄົນ ສັງເກດການບອກຄ່າຈຳນວນຂອງເດັກ ແຕ່ລະຄົນ			

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ ອາທິດທີ 1 ມື້ທີ 4

ກິດຈະກຳວົງມົນ ຊັ້ນອະນຸບານ 2

ຫົວຂໍ້: ກະປູ,ກຸ້ງແລະຫອຍ ເວລາ 20-25 ນາທີ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ວັດແລະປະເມີນ
		I.ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ - ຄູຈັດເດັກເຂົ້າເປັນລະບຽບ - ຄູແລະເດັກເຄົາລົບເຊິ່ງກັນແລະກັນ. - ຄູກວດຈຳນວນຄົນໃນຫ້ອງ. - ຄູສະເໜີຊື່(ຖ້າເປັນຄູໃໝ່) - ຄູພາເດັກສ້າງບັນຍາກາດດ້ວຍກາດດ້ວຍການຮ້ອງເພງ:ຢ່າຖິ້ມ. + ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ: - ພວກຫຼານຊົ່ວໂມງກ່ອນຄູພາຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ? - ເດັກຕອບ(ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ) + ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່. - ພວກຫຼານເຄີຍນັບເລກບໍ່? - ເດັກຕອບ.	5’		
ເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດ: ຮ້ອງເພງ. ຝຸງສັດຕາມຈັງຫວະ, ບອກປະໂຫຍດ,	ກາຮ້ອງເພງຝຸງສັດ ປະໂຫຍດ: ໃຫ້ຊີ້ນເປັນອາຫານ ແລະຫອຍບາງຊະນິດເປັນເຄື່ອງ	**II.ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ.** ຄູສະເໜີກິດຈຳກຳທີຈະ: ວົງມົນ ຫົວຂໍ້:ກະປູ,ກຸ້ງແລະຫອຍ, ໜ່ວຍ:ສິ່ງແວດລ້ອມອອ້ມຕົວເຮົາ. -ຄູສະເໜີບົດ:ຝູງສັດ,ຄູຮ້ອງເພງໃຫ້ເດັກຟັງກ່ອນ1-2ເທື່ອຫຼັງຈາກນັ້ນໃຫ້ເດັກຮ້ອງເພງຕາມຫຼາຍທັງຄູ່1-2ເທື່ອ -ຄູໃຫ້ເດັກຮ້ອງເພງຝຸງສັດພ້ອມກັນໝົດຫ້ອງ. -ຄູຖາມເດັກວ່າໃນບົດເພງນີ້ມີສັດຫຍັງແດ່? - ພວກຫຼານເຄີຍເຫັນບໍ່?	15’	ຮູບພາບ ປາ, ຫອຍ, ກຸ້ງ -ບັດຄຳສັບຕົວເລກ1-10	-ສັງເກດການຮ້ອງເພງຕາມຈັງຫວະຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການບອກປະໂຫຍດ, ການປົກປັກ

ການປົກປັກ ຮັກສາ ກະປູ, ກຸ້ງແລະ ຫອຍ -ເພື່ອໃຫ້ເດັກ ສາມາດບອກ ຕົວເລກ ແລະ ນັບປາກເປົ່າ 1-10ໄດ້ ຖືກຕ້ອງ	ປະດັບ, ການປົກ ປັກຮັກສາ: ໃຫ້ຢູ່ໃນ ແມ່ນ້ຳ ເປືອກ,ໃຫ້ ອາຫານມີ ຫຍ້າ ຫຼືອາຫານ ,ນ້ຳແລະບໍ່ ໃຫ້ອາຫານ ຫຼາຍເກີນ ໄປ -ບອກຕົວ ເລກແລະ ນັບປາກ ເປົ່າແຕ່1-10	-ມີຄຸນປະໂຫຍດແນວໃດ? -ເຮົາຈະປົກປັກຮັກສາແນວໃດ ແດ?ຕໍ່ສັດດັ່ງກ່າວ? -ເດັກຕອບ(ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ) - ຄູສະຫຼຸບ: ປະໂຫຍດ:ໃຫ້ຊີ້ນເປັນ ອາຫານແລະ ຫອຍບາງຊະນິດເປັນ ເຄື່ອງປະດັບ. ການປົກປັກຮັກສາ: ໃຫ້ຢູ່ໃນ ແມ່ນ້ຳເປືອກ,ໃຫ້ອາຫານມີຫຍ້າ,ແ ໜ,ເຫົາ,ຫຼືອາຫານ,ນ້ຳແລະບໍ່ໃຫ້ ອາຫານຫຼາຍເກີນໄປ. - ຄູຍົກບັດຄຳສັບຕົວເລກແຕ່ 1-10 ໃຫ້ເດັກແຕ່ລະຄົນເບິ່ງກ່ອນ ແລ້ວຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຕົວເລກ ຍັງ? - ເດັກນ້ອຍຕອບ(ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ ເດັກ). ຄູຍົກບັດຕົວເລກ1-10ໃຫ້ເດັກ ສັງເກດເບິ່ງພ້ອມບອກຕົວເລກໃຫ້ ເດັກແນ1-2ເທື່ອ. - ຄູໃຫ້ເດັກທີ່ມີຄວາມສາມາດ ອອກມາບອກເວວເບກ1-5 ປະມານ2-3ຄົນ - ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ - ຄູນັບປາກເປົ່າແຕ່1-10ໃຫ້ເດັກ ມັງກອນ1-2ເທື່ອ.ຫຼັງຈາກນັ້ນໃຫ້ ເດັກນັບຕາມຫູທັງຄູ່. - ຄູໃຫ້ເດັກນັບປາກເປົ່າແຕ່1-10 ພ້ອມກັນໝົດຫ້ອງ1-2ເທື່ອ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ - ຄູຕິດຕາມແລະຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຜູ້ ທີ່ບໍ່ທັນໄດ້. **III. ຂັ້ນສະຫຼຸບ**	5’		ຮັກສາ ກະປູ,ກຸ້ງ ແລະຫອຍ -ສັງເກດການ ບອກຕົວເລກແຕ່ 1-10ຂອງເດັກ ແຕ່ລະຄົນ.

		- ຄູຖາມເດັກຄືນວ່າ:ຄູພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຍັງ? - ເດັກຕອບ - ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ - ຄູໃຫ້ເດັກນັບຄືນຕົວຄັກແນ່1-10ພ້ອມກັນໝົດຫ້ອງ. - ສຶກສາອົບຮົມ: ພວກຫຼານໃນເວລາຮຽນໃຫ້ຕັ້ງໃຈຮຽນ,ຟັງຄວາມຄູ,ເວລານັບເລກໃຫ້ຕັ້ງໃຈແລະນັບໃຫ້ຖືກຕ້ອງ,ບໍ່ວິນແຊວ,ບໍ່ຢອກກັນ,ເວລາເມື່ອເຮືອນຕ້ອງຟັງຄວາມພໍ່ແມ່ - ຄູມອບວຽກບ້ານໃຫ້ພວກຂຽນຕົວເລກ1-5 - ກິດຈະກຳເບົາ:ຄູພາເດັກເຮັດທ່າຄືລົມພັດ. - ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອ			

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ສັງເກດ	ດີ/ຄົນ	ກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ/ຊື່
1	-ສັງເກດການຮ້ອງເພງຕາມຈັງຫວະຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການບອກປະໂຫຍດ,ການປົກປັກຮັກສາ ກະປູ,ກຸ້ງແລະຫອຍ			
2	ສັງເກດໃນການບອກເລກແລະນັບປາກເປົ່າແຕ່ 1-10			

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ:ໂຮງຮຽນຂອງຂ້ອຍ

ກິດຈະກຳ ວົງມົນ

ຫົວຂໍ້: ຫ້ອງອາຫານ ອາທິດທີ 3 ມື້ທີ 4

ຊັ້ນ ອະນຸບານ3 ເວລາ 30-35 ນາທີ

ຜູ້ແຕ່ງ.......................... ວັນທີສອນ.....................

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
		+ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ -ຄູຈັດເດັກນັ່ງເປັນລະບຽບ -ຄູກວດກາຈຳນວນພົນ -ຄູພາເດັກສ້າງບັນຍາກາດຮ້ອງເພງ: ໂຮງຮຽນ -ຄູທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ.......... -ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່..........	5		
		+ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ -ຄູສະເໜີກິດຈະກຳ: ມື້ນີ້ຄູຈະພາພວກ ການຮຽນກິດຈະກຳວົງມົນ ຫົວຂໍ້: ຫ້ອງອາຫານ			
-ເພື່ອໃຫ້ເດັກນ້ອຍສາມາດບອກເຄື່ອງໃຊ້,ຄຸນປະໂຫຍດ, ການປະຕິບັດລະບຽບ	-ເຄື່ອງໃຊ້ໃນຫ້ອງອາຫານ:ໂຕະ,ຕັ່ງ, ຖ້ວຍ,ບ່ວງ,ຈອກ, ຕຸກນ້ຳດື່ມ ແລະ ອື່ນໆ. -ຄຸນປະໂຫຍດຂອງຫ້ອງອາຫານ:ເປັນບ່ອນສຳລັບເດັກກິນເຂົ້າຮ່ວມກັນ	- ຄູສົນທະນາຖາມເດັກວ່າ: ພວກຫຼານເຄີຍເຫັນຫຍັງແນ່ຢູ່ໃນຫ້ອງອາຫານ? (ເດັກຕອບ) ຄູເວົ້າຄືນກ່ຽວກັບໃນຫ້ອງອາຫານ + ເຄື່ອງໃຊ້ໃນຫ້ອງອາຫານມີຄຸນປະໂຫຍດຫຍັງແດ່ ? -ຄູຖາມເດັກວ່າກ່ອນຈະເຂົ້າຫ້ອງ	25	ໂຕະ,ຕັ່ງ, ຖ້ວຍ,ບ່ວງ, ຈອກ, ຕຸກນ້ຳດື່ມ ແລະ	-ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການບອກເຄື່ອງ,ຄຸນປະໂຫຍດ, ການປະຕິບັດລະບຽບ

ແລະ ການ ບົວລະບັດ ຮັກສາຫ້ອງ ອາຫານ ໄດ້ ຖືກຕ້ອງ.	-ລະບຽບໃນຫ້ອງ ອາຫານ:ເຂົ້າຫ້ອງ ອາຫານໃຫ້ຖືກ ຕາມເວລາ;ນັ່ງໃຫ້ ຖືກບ່ອນ;ກິນ ອາຫານບໍ່ໃຫ້ມີສຽງ ດັງ;ບໍ່ຍາດກິນຂອງ ໝູ,ບໍ່ວິນແຊວ,ບໍ່ ຢອກໝູ,ຖິ້ມຂີ້ ເຫຍື້ອ ແລະເສດ ອາຫານໃຫ້ຖືກ ບ່ອນ. -ການບົວລະບັດ ຮັກສາ:ລ້າງຖ້ວຍ, ບ່ວງ,ຈອກໃຫ້ ສະອາດ,ເກັບມ້ຽນ ໃຫ້ຖືກບ່ອນ,ເຊັດຖູ ໂຕະ,ຕັ່ງໃຫ້ສະອາດ ແລະຖິ້ມຂີ້ເຫຍື້ອ ໃຫ້ຖືກບ່ອນ. -ຄຳສັບ:ໂຕະ,ຕັ່ງ, ຖ້ວຍ,ບ່ວງ,ຈານ, ຈອກ,ຊາມ,ປອດ ໄພ,ອາຫານ,ມີດ ງຽບ.	ອາຫານພວກຫຼານຄວນປະຕິບັດຕົນ ແນວໃດ ? ແລະ ຫຼັງຈາກພວກຫຼານ ກິນອາຫານແລ້ວພວກຫຼານຄວນ ເຮັດຫຍັງແນ່ ແລະ ຄວນຮັກສາ ບົວລະບັດຮັກສາຫ້ອງອາຫານ ແນວໃດເພື່ອໃຫ້ສະອາດງາມຕາ - ເດັກຕອບ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ ຄູເວົ້າຄືນກ່ຽວກັບຄຸນປະໂຫຍດ ເຄື່ອງໃຊ້ໃນຫ້ອງອາຫານ	ແລະ ການ ບົວລະບັດ ຮັກສາຫ້ອງ ອາຫານ
-ເພື່ອໃຫ້ ເດັກນ້ອຍ ສາມາດ ເລົ່າ ຄຳຄ່ອງ,ເວົ້າ	-ປະໂຫຍກ:ຫ້ອງ ອາຫານມີເຄື່ອງໃຊ້ ຫຼາຍຢ່າງ,ຫ້ອງ ອາຫານມີຖ້ວຍບ່ວງ ຈອກຊາມ,ພວກ ຫຼານນັ່ງເປັນ ລະບຽບ, ພວກ ຫຼານເກັບມ້ຽນຈານ	- ຄູເລົ່າຄຳຄ່ອງໃຫ້ເດັກຟັງ 1-3 ເທື່ອ -ຄູພາເດັກເລົ່າຄຳຄ່ອງພ້ອມກັນໝົດ ຫ້ອງ	-ສັງເກດ ຄວາມຊັດ ເຈນໃນການ ເລົ່າຄຳຄ່ອງ

ຄຳສັບ ແລະ ປະໂຫຍກ ຕາມເນື້ອໃນ ບົດຄຳຄ່ອງ ໄດ້ຊັດເຈນ.	ຫຼັງຈາກກິນແລ້ວ.	-ຄູໃຫ້ເດັກຜູ້ມີຄວາມສາມາດອອກ ມາເລົ່າໃຫ້ໝູ່ຟັງ 1-2 ຄົນ -ຄູຍົກບັດຄຳສັບ ແລະ ພາເດັກ ອ່ານຄຳສັບ: ໂຕະ,ຕັ່ງ,ຖ້ວຍ,ບ່ວງ, ຈອກ,ຊາມ ຄູພາເດັກອ່ານ 1-3 ເທື່ອ		,ຄຳສັບ ແລະ ປະໂຫຍກ ຕາມຄຳຄ່ອງ
-ເພື່ອໃຫ້ ເດັກນ້ອຍ ສາມາດ ນັບ ຮູບພາບ ເຄື່ອງໃຊ້ໃນ ຫ້ອງອາຫານ ແຕ່1-5 ໄດ້ ຢ່າງຖືກຕ້ອງ	.ການນັບຮູບພາບ ເຄື່ອງໃຊ້ໃນຫ້ອງ ອາຫານແຕ່1-5.	-ຄູພາເດັກອ່ານເປັນປະໂຫຍກ: ຫ້ອງ ອາຫານສະອາດ,ນັ່ງເປັນລະບຽບ,ກິນ ອາຫານ ຄູອ່ານໃຫ້ເດັກຟັງ 1-3 ເທື່ອ -ຄູໃຫ້ເດັກອ່ານຕາມຫຼັງສາວຄູ2-3 ແລະ ໃຫ້ເດັກອ່ານ1-2 ຄັ້ງ -ຄູໃຫ້ເດັກຜູ້ມີຄວາມສາມາດອອກ ມາອ່ານໃຫ້ໝູ່ໃນຫ້ອງຟັງ2-3 ຄົນ ໃຫ້ເດັກນ້ອຍສັງເກດຮູບພາບ:ຖ້ວຍ ໂຕະ,ຕັ່ງ,ຖ້ວຍ,ບ່ວງ,ຈອກ,ຕຸກນ້ຳ ດື່ມ,ຊາມ,ຝອຍລ້າງຖ້ວຍ,ກະຕ່າຂີ້ ເຫຍື້ອ. ແລ້ວຖາມວ່າອັນນີ້ແມ່ນ ຫຍັງ? ຄູພາເດັກນັບວັດຖຸໃນຫ້ອງອາຫານ ແຕ່ 1-5 ໃຫ້ເດັກນັບຕາມຫຼັງຄູ 1-2ເທື່ອ ໃຫ້ຜູ້ທີ່ມີຄວາມສາມາດອອກມານັບ ໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງ 1-3 ຄົນ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ ຄູພາເດັກປະຕິບັດຕົວຈິງກ່ຽວກັບ ການເກັບມ້ຽນເຄື່ອງໃຊ້ໃນຫ້ອງ ອາຫານ.	-ບົດຄຳ ຄ່ອງ: ຫ້ອງ ອາຫານ ສະອາດ -ບັດຄຳສັບ -ປະໂຫຍກ -ໂຕະ,ຕັ່ງ, ບ່ວງ,ຈອກ, ຕຸກນ້ຳດື່ມ, ຊາມ,ນ້ຳ, ຝອຍລ້າງ ຖ້ວຍ, ກະຕ່າຂີ້ ເຫຍື້ອ -ຮູບພາບ: ຖ້ວຍ,ບ່ວງ 1-5.	-ສັງເກດ ຄວາມ ຖືກຕ້ອງໃນ ການນັບຈຳ ນວນຮູບ ພາບແຕ່1-5
-ເພື່ອໃຫ້				

ເດັກນ້ອຍ ສາມາດ ປະຕິບັດຕົວ ຈິງໃນການ ເກັບມ້ຽນ ຖ້ວຍ ແລະ ບ່ວງ.	ໃຫ້ເຮັດຕົວຈິງພ້ອງກັນໝົດຫ້ອງ ຍ້ອງຍໍຊົມເລີຍ -ຄູໃຫ້ເດັກນ້ອຍປະຕິບັດຕົວຈິງ ການບົວລະບັດຮັກສາຫ້ອງອາຫານ. ຄູຕິດຕາມແນະນຳເດັກຜູ້ທີ່ປະຕິບັດບໍ່ທັນໄດ້ +ຂັ້ນສະຫຼູບ -ຄູຖາມເດັກຄືນສາວຄູພາພວກຫຼານ ຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ? -ໃຫ້ເດັກນ້ອຍຜູ້ທີມີຄວາມສາມາດ ຕອບ2-3ຄົນ. -ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ. +ສຶກສາອົບຮົມ: -ຄູສຶກສາອົບຮົມເດັກນ້ອຍກ່ຽວກັບ ລະບຽບໃນການເຂົ້າຫ້ອງອາຫານ ແລະ ການບົວລະບັດຮັກສາເຄື່ອງໃຊ້ ໃນຫ້ອງອາຫານ.	5	-ສັງເກດ ການປະຕິບັດ ຕົວຈິງໃນ ການເກັບ ມ້ຽນຖ້ວຍ ແລະ ບ່ວງ

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລຳດັບ	ຫົວຂໍ້ການປະເມີນ	ລະດັບດີ/ຄົບ	ລະດັບປານກາງ	ລະດັບປັບປຸງ
1	-ສັງເກດການບອກຊື່ ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການບອກເຄື່ອງ,ຄຸນປະໂຫຍດ,ການປະຕິບັດລະບຽບ ແລະ ການບົວລະບັດຮັກສາຫ້ອງອາຫານ			
2	-ສັງເກດຄວາມຊັດເຈນໃນການເລົ່າຄຳຄ່ອງ,ຄຳສັບ ແລະ ປະໂຫຍກຕາມຄຳຄ່ອງ			
3	-ສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການນັບຈຳນວນຮູບພາບແຕ່1-5			

4 -ສັງເກດການປະຕິບັດຕົວຈິງໃນການເກັບມ້ຽນ
ຖ້ວຍ ແລະ ບ່ວງ

ໃຈຄວາມ. ການນັບມີສ່ວນຮ່ວມຫຼາຍກວ່າການເວົ້າຊື່ຂອງຈຳນວນໃຫ້ຖືກຕາມລຳດັບເທົ່ານັ້ນ. ການນັບແມ່ນກ່ຽວພັນກັບການຮູ້ວ່າບັນດາຄຳສັບທີ່ພົວພັນກັບຈຳນວນສະເພາະຂອງລາຍການໃດນຶ່ງ.

ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ

1. ການນັບໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
2. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ ມີຄວາມສຳຄັນແນວໃດ ?
3. ຈົ່ງອະທິບາຍຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນຂອງການນັບຕົວເລກ ?
4. **ວຽກບ້ານ:**

ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແຕ່ງບົດສອນໃນຊັ້ນອະນຸບານ (ໃຫ້ແຕ່ງກ່ຽວກັບການນັບ), ພ້ອມທັງຜະລິດສື່ການສອນທີ່ຕົນຈະສອນ

ບົດທີ 7

ວິທີສອນກ່ຽວກັບຕໍາແໜ່ງ

ເວລາ 10 ຊົ່ວໂມງ

- **ຈຸດປະສົງໃຫ້ນັກຮຽນຄູສາມາດ:**
  1. ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຕໍາແໜ່ງໄດ້
  2. ເຂົ້າໃຈກິດຈະກໍາການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ວິທີສອນກ່ຽວກັບຕໍາແໜ່ງໄດ້
  3. ແຕ່ງບົດສອນ. ຜະລິດສື່ການສອນ ແລະສອນຕົວຈິງໄດ້.

1. ຄວາມໝາຍຂອງກ່ຽວກັບຕໍ່າແໜ່ງ

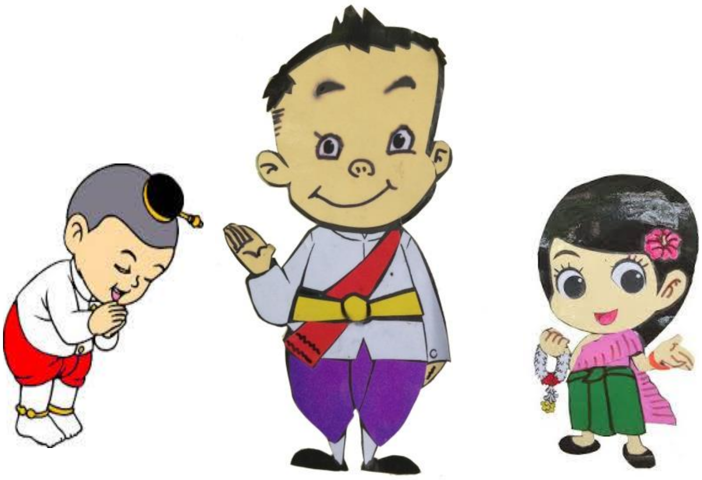
ຕໍາແໜ່ງໝາຍເຖິງການບອກທີ່ຕັ້ງຂອງສິ່ງຂອງຕ່າງໆທີ່ແນ່ນອນ ແລະ ຊັດເຈນເຊັ່ນ ຕໍ່າ-ສູງ, ເທິງ-ລຸ່ມ, ໜ້າ-ຫຼັງ, ໃນ-ນອກ, ຊ້າຍ-ຂວາ, ໃກ້-ໄກ, ບ່ອນນັ້ນ-ບ່ອນນີ້.

ຕົວຢ່າງ 1 : ຮູບຄົນຕໍ່າ ແລະ ຜູ້ສູງ

ຕົວຢ່າງ 2: ເຕົ້າດອກໄມ້ຢູ່ເທິງໂຕະ ແລະ ເດັກນ້ອຍຢູ່ລຸ່ມໂຕະ ຫຼື ກ້ອງໂຕະ

ຕົວຢ່າງ 3 : ໃກ້ - ໄກ (ສົມທຽບລະຫວ່າງຄວາຍ ແລະ ເດືອນໃສ່ຄົນ)

ຕົວຢ່າງ 4 : ຊ້າຍ-ຂວາ



ຕົວຢ່າງ 5 : ໃນ - ນອກ

ຕົວຢ່າງ 6 : ທາງໜ້າ - ທາງຫຼັງ

2. ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ວິທີສອນກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງ

2.1 ວິທີສອນກ່ຽວກັບຳແໜ່ງຊ້າຍ- ຂວາ

- ຄູໃຫ້ນັກຮຽນ 2 ຄົນອອກມາຢືນຢູ່ຕໍ່ໜ້າ
- ແລ້ວໃຫ້ຜູ້ທີ 1 ວາງແຂກເບື້ອງຂວາອອກ ແລະ ຜູ້ທີ 2 ວາງແຂນເບື້ອງຊ້າຍອອກ
- ຈາກນັ້ນຖາມນັກຮຽນໃນຫ້ອງວ່າຜູ້ທີ 1 ວາງແຂນເບື້ອງໃດອອກ, ຜູ້ທີສອເດ ວາງແຂນໃດອອກ
- ນອກຈາກນີ້ຄູໃຫ້ນັກຮຽນສອງຄົນຍົກມືສະດັບກັນ

  ຕົວຢ່າງ:

2.2 ວິທີສອນກ່ຽວກັບໜ້າ- ຫຼັງ

- ຄູເອົານັກຮຽນອອກມາຢືນລຽນແຖວກັນເປັນແຖວຍາວ
- ແລ້ວຖາມນັກຮຽນທັງໝົດວ່າໃຜຢືນຢູ່ທາງໜ້າ ແລະ ຢືນຢູ່ທາງຫຼັງ
- ຫຼັງຈາກນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນບອກຕໍາຂອງແໜ່ງທ້າວກໍຢູ່ທາງໜ້າ
- ຫຼັງຈາກນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນບອກຕໍາຂອງແໜ່ງທ້າວຂໍຢູ່ທາງຫຼັງ
- ຫຼັງຈາກນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນບອກຕໍາຂອງແໜ່ງນາຍຄູຢູ່ທາງນອກ

ນອກຈາກນັ້ນຄູສາວໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດສິ່ງຂອງຫຼືໝູ່ເພື່ອນທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວ ແລະ ອື່ນໆ

2.3 ວິທີສອນກ່ຽວກັບເທິງ-ລຸ່ມ

ວາງຊິງເທິງໂຕະ ແລະ ໝອກລຸ່ມໂຕະ

ໃຫ້ນັກຮຽນບອກຕໍາແໜ່ງ ຊິງຢູ່ເທິງໂຕະ ແລະ ບອກໝອກທີ່ວາງຢູ່ລຸ່ມໂຕະ

ຕົວຢ່າງ1:

ຕົວຢ່າງ2: ຊີງຢູ່ກ້ອງ(ລຸ່ມ)ໂຕະ

2.4 ວິທີສອນກ່ຽວກັບນອກ-ໃນ

ຄູວາງບິກ)ໄວ້ໃນກັບ ແລະ ວາງ ແລ້ວວາງສໍດຳໄວນອກກັບແລ້ວ

ບອກວ່າ ບິກຢູ່ໃນກັບ ແລະ ບອກສໍດຳຢູ່ນອກ ກັບ

ຕົວຢ່າງ

2.5 ວິທີສອນກ່ຽວໃກ-ໄກ

ຄູວາງ ຮູບຍົນ 1 ລຳໄວທາງໄກ

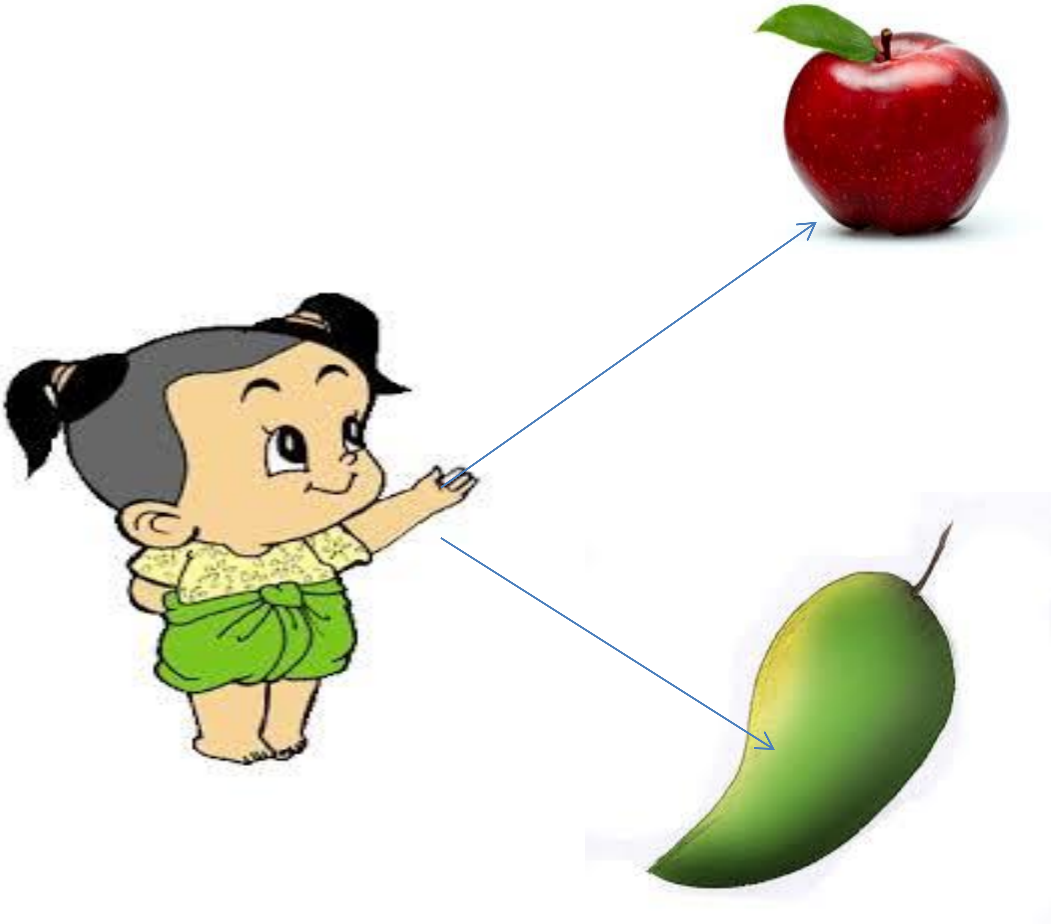
- ວາງ ຮູບລົດ ແລະ ຮູບໄກ ວາງຮູບໄກ່ໄວ້ໃກ້ ແລະ ວາງຮູບຍົນໄວ້ໄກ
- ແລ້ວຖາມນັກຮຽນວ່າລະຮູບໄກ່ກັບຮູບຍົນອັນໃດຢູ່ໃກ້ລົດກ່ວາກັນ
- ບອກວັດຖຸທີ່ຢູ່ໃກ້ ແລະ ຢູ່ໄກ

ຕົວຢ່າງ

ຮູບໄກ່ຢູ່ໃກ້ຮູບລົດ ຮູບຍົນຢູ່ໄກຮູບລົດ

2.6 ວິທີສອນກ່ຽວກັບພຸ້ນ-ພີ້

- ຄູອະທິບາຍຄວາມໝາຍພຸ້ນ-ພີ້ໃຫ້ເດັກຟັງກ່ອນເຊັ່ນວ່າ ຄຳວ່າພຸ້ນໝາຍຄວາມວ່າຢູ່ໄກຈາກຕົວເຮົາ ຕົວຢ່າງ ໝາກແອັບເປີ້ນຢູ່ພຸ້ນ, ຄຳວ່າພີ້ແມ່ນແມ່ນໝາຍຄວາມວ່າຢູ່ໃກ້ໆຕົວເຮົາ ຕົວຢ່າງ: ໝາກມ່ວງຢູ່ພີ້.



3. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ

ບົດສອນແມ່ນບົດທີ່ຄູໃຊ້ສອນປະຈຳວັນມີຂໍ້ກຳນົດໃນຈຸດປະສົງ, ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ, ສື່ການຮຽນ-ການສອນ. ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ການວັດປະເມີນຜົນເຊິ່ງໃນແຕ່ລະວັນມີ, ຄູສອນແຕ່ງລະໂຮງຮຽນຕ້ອງຈຳເປັນແຕ່ງບົດສອນໃຫ້ມີຄວາມແທດເໝາະກັບສະພາບຕົວຈິງ ແລະ ຈຸດພິເສດຂອງເດັກທີ່ຕົນສອນ ເປັນຕົ້ນແມ່ນການຈັດຫາ ຫຼື ກະກຽມສື່ການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ການຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຕາມຈຸດປະສົງ ທີ່ກຳນົດໄວ້. ນອກນັ້ນບົດສອນຍັງເປັນເອກະສານທາງການທີ່ຢັ້ງຢືນຜົນງານການສອນ.

3.1 ການເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຂັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ

ບົດສອນ

ກິດຈະກຳ ວົງມົນ

ໜ່ວຍ: ນົກນ້ອຍ

ຫົວຂໍ້: ການປຽບທຽບວັດຖຸທີ່ໜ້ອຍກວ່າ-ຫຼາຍ

ລ້ຽງເດັກໃຫຍ່ ເວລາ 10-15 ນາທີ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ	ສື່ການຮຽນ ການສອນ	ປະເມີນ
-ໃຫ້ເດັກ ປຽບທຽບວັດຖຸທີ່ ໜ້ອຍ ກວ່າ-ຫຼາຍກວ່າ	-ເພງ ມ່ວນຊື່ນ ໃນວັນເດັກ - ປຽບທຽບ ວັດຖຸທີ່ໜ້ອຍ ກວ່າ-ຫຼາຍກວ່າ	☞ **ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** -ຈັດນັກຮຽນນັ່ງເປັນຮູບວົງມົນ -ຄູພາເດັກຮ້ອງເພງ ມ່ວນຊື່ນໃນວັນເດັກ ☞ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ.** - ມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານມາຮຽນກ່ຽວກັບປຽບທຽບວັດຖຸທີ່ໜ້ອຍກວ່າ-ຫຼາຍກວ່າ -ຄູເອົາຈີກຊໍສີແດງ,ສີຟ້າອອກມາໃຫ້ເດັກເບິ່ງ ໂດຍແບ່ງອອກເປັນ2ກຸ່ມຄື ກຸ່ມທີ 1 ຈີກຊໍສີແດງຈຳນວນ 3 ອັນ, ກຸ່ມທີ 2ຈີກຊໍຈຳນວນ 5 ອັນມາໃຫ້ເດັກປຽບທຽບ ໂດຍຄູຖາມເດັກວ່າຈີກຊໍສອງກຸ່ມນີ້ສີໃດ ໜ້ອຍກວ່າ ແລະ ສີໃດຫຼາຍກວ່າ -ຄູສະຫຼັບຈີກຊໍສອງສີແລ້ວໃຫ້ເດັກອອກມາປຽບທຽບໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງ 1- 2 ຄົນ - ຄູຕິດຕາມແນະນຳຊ່ວຍເຫຼືອເດັກທີ່ເຮັດບໍ່ທັນໄດ້ດີ - ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ ☞ **ຂັ້ນສະຫຼຸບ** -ມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງແດ່? -ເດັກຕອບ,ຍໍຍ້ອງຊົມເຊີຍ -ຄູໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມາປຽບທຽບວັດຖຸໜ້ອຍກວ່າ-ຫຼາຍກວ່າ ໂດຍຄູດປັນຜູ້ຈັດຈີກຊໍໃຫ້ເດັກ -ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ-ສຶກສາອົບຮົມເດັກ	-ບົດເພງ ເຄື່ອງຫຼິ້ນ ກໍ່ສ້າງ	-ສັງເກດ ການຫຼິ້ນ ຂອງ ເດັກ.

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ສັງເກດ	ດີ/ຄົນ	ກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ/ຊື່
1	-ສັງເກດການຫຼິ້ນຂອງເດັກ.			

ບົດສອນ

- ໜ່ວຍ: ແນະນຳຕົນເອງ ອາທິດທີ່ 1: ມື້ທີ່1
- ກິດຈະກຳວົງມົນ ເວລາ 10- 15 ນາທີ
- ຫົວຂໍ້: ການສອນຄະນິດສາດ ລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
ເພື່ອໃຫ້ເດັກ ສາມາດ ນັບເລກ ປາກເປົ່າແຕ່ 1-7 ໄດ້	ການນັບເລກ ປາກເປົ່າແຕ່ 1-7	**ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** - ຄູຈັດເດັກເຂົ້າສູ່ລະບຽບ - ພາເດັກສົນທະນາກ່ຽວກັບຜັກຫຼືຜັກທີ່ເດັກເຄີຍກິນ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີໃຫ້ເດັກຮູ້ກ່ອນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບການນັບເລກປາກເປົ່າແຕ່ 1 - 7 - ສາວຄູນັບ ນັບເລກປາກເປົ່າແຕ່ 1-7 ໃຫ້ເດັກຟັງກ່ອນ - ສາວຄູໃຫ້ເດັກນັບເລກປາກເປົ່າຕາມຫຼັງຄູ1-2 ເທື່ອ - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອາມາສະໝັກອອກມານັບປາກເປົ່າໃຫ້ໝູ່ຟັງ 1-3 ຄົນ - ຄູຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຜູ້ທີ່ເຮັດບໍ່ທັນໄດ້ດີ (ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ) **ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ** - ມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນຫຍັງ (ໃຫ້ເດັກຕອບ) - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມານັບປາກເປົ່າແຕ່ 1-7 ຄືນອີກ. • **ສຶກສາອົບຮົມເດັກ** - ພວກຫຼານເວລາກິນເຂົ້າຄວນກິນຜັກແລະໝາກໄມ້ທຸກມື້ເດີ ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ຮ່າງການເຮົາແຂງແຮງ ແລະ ຖ່າສະດວກດີ	ຕົວເດັກ	ສັງເກດການ ນັບປາກເປົ່າຂອງ ເດັກແຕ່ລະຄົນ

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ສັງເກດ	ດີ/ຄົນ	ກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ/ຊື່
1	-ສັງເກດການນັບປາກເປົ່າຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ			

a. ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນອະນຸບານ

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ: ເຮືອນຂອງຂ້ອຍ

ກິດຈະກຳວົງມົນ ວິຊາ ຄະນິດສາດ

ຫົວຂໍ້: ປົກປັກຮັກສາເຮືອນ ອາທິດທີ1 ມື້ທີ 2

ຊັ້ນ ອະນຸບານ 1 ເວລາ: 15 - 20 ນາທີ

ວັນທທີສອນ................................. ຜູ້ແຕ່ງ.........................

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
		➢ **ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** -ຄູໃຫ້ເດັກນັ່ງເປັນວົງມົນ -ກວດກາຈຳນວນພົນ -ພາເດັກສ້າງບັຍາກາດດ້ວຍການຮ້ອງເພງ ເຮືອນຂອງຫຼານ -ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າມືວານສາວຄູພາພວຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ ? ເດັກຕອບ	5		
ໃຫ້ເດັກສາມາດບອກການປົກປັກຮັກສາເຮືອນນຳຄູໄດ້ ໃຫ້ເດັກສາມາດບອກຕຳແໜ່ງເລຂາຄະນິດລຸ່ມ-ເທິງໄດ້	ໝັ່ນປັດກວດ, ເຊັດຖູໃຫ້ສະອາດທຸກມື້ ກາບອກຕຳແໜ່ງເລຂາຄະນິດລຸ່ມ- ເທິງ	➢ **ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ** - ຄູຍົກຮູບພາບຄົນປັດກວດເຮືອນໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງແລ້ວຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຮູບພາບຫຍັງ ? ເຂົາເຮັດຫຍັງແດ່ ? ຖ້າຢາກໃຫ້ເຮືອນສະອາດພວກຫຼານຄວນເຮັດແນວໃດ ? -ເດັກຕອບ, ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ - ຄູເອົາຮູບວົງມົນວາງໄວ້ເທິງໂຕະ ແລະ ຮູບສາມແຈ ໄວ້ກອງໂຕະແລ້ວຖາມເດັກວ່າຮູບວົງມົນຢູ່ໃສ ແລະ ຮູບສາມແຈ ຢູ່ໃສ່ -ເດັກຕອບ, ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ -ໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມາເວົ້າໃຫ້ໝູ່ຟັງ 1- 2 ຄົນ -ໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງຮູບເລຂາຄະນິດ (ໂມງງວາງຢູ່ເທິງຝາຫ້ອງຮຽນ ແລະ ເອົາຮູບສາມແຈຕິດໄວ້ລຸ່ມໂມງແລ້ວຖາມເດັກວ່າໂມງຢູ່ໃສ ແລະ ຮູບ	10	ຮູບພາບຄົນອະນາໄມ ໂຕະ, ຮູບວົງມົນ,ຮູບສາມແຈ	ສັງເກດການສົນທະນາຂອງເດັກແຕ່ລຄົນ - ສັງເກດການຕອບຄຳ ການປະກອບຄຳເຫັນຂອງເດັກ.

		ສາມແຈເດຢູ່ໃສ ? -ໃຫ້ເດັກອອກມາຊີ້ເທິງ - ລຸ່ມພ້ອມທັງເວົ້າໃຫ້ໝູ່ຟັງ 1-2 ຄົເດັກຕອບ, ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ -ຄູຕິດຕາມແນ່ນຳຊ່ວຍເຫຼືອເດັກແຕ່ລະຄົນ -ພາເດັກນັບເລກແຕ່ 1 - 20			
		➢ **ຂັ້ນສະຫຼູບ** -ຄູຖາມເດັກວ່າມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງແດ່? -ເດັກຕອບ ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ ➢ **ຂັ້ນວັດ ແລະ ປະເມີນ** -ໃຫ້ເດັກອອກມາຊີ້ເທິງ - ລຸ່ມພ້ອມທັງເວົ້າໃຫ້ໝູ່ຟັງ 1-2 ຄົນ -ເດັກຕອບ, ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ **+ ສຶກສາອົບຮົມ:** -ເວລາພວກຫຼານເມື່ອເຮືອນຕ້ອງໝັ່ນຮຽນໜັງສື ເພື່ອຈະໄດ້ຮຽນເກັ່ງ ແລະ ພວກຫຼານຕ້ອງເປັນເດັກຄໍາຮູ້ຟັງຄວາມສາວຄູ ແລະ ພໍ່-ແມ່ -ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອນ.	5		

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ສັງເກດ	ດີ/ຄົນ	ກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ/ຊື່
1	- ສັງເກດການຕອບຄໍາ ການປະກອບຄໍາເຫັນຂອງເດັກ. - ສັງເກດການສົນທະນາຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ			

ບົດສອນ

- ໜ່ວຍ: ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວເຮົາ ອາທິດທີ່ 3: ມື້ທີ່3
- ກິດຈະກຳວົງມົນ ເວລາ 15 - 20 ນາທີ
- ຫົວຂໍ້: ການສອນຄະນິດສາດ ຂັ້ນອະນຸບານ 1

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳ	ປະກອນ	ປະເມີນ

ເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດ ປຽບທຽບ: ໜັກເບົາ ໄດ້	ການປຽບທຽບ ກະປ໋ອງຊາຍ: ໜັກ, ເບົາ	**ຂັ້ນນໍາເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ** - ຄູຈັດເດັກເຂົ້າສູ່ລະບຽບ - ຄູສົນທະນາກັບເດັກດ້ວຍການສົນທະນາວ່າເວລາໄປວັດເຮົາຈະປະຕິບັດຕົນຄືແນວໃດ **ຂັ້ນດໍາເນີນການສອນ** - ຄູສະເໜີໃຫ້ເດັກຮູ້ກ່ອນວ່າມື້ນີ້ສາວຄູຈະພາພວກຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບການປຽບທຽບ: ໜັກເບົາ - ຄູເອົາກະປ໋ອງຊາຍທີ່ກຽມໄວ້ມາວາງໄວ້ຕໍ່ໜ້າເດັກແລ້ວຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຫຍັງ ແລ້ວບອກໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງ (ໃຫ້ເດັກຕອບຕາມຄວາມເຂົ້າໃຈ) - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມາຈັບກະປ໋ອງຊາຍແລ້ວຍໍຂຶ້ນພ້ອມທັງໃຫ້ບອກວ່າກະປ໋ອງໃດໜັກ ແລະ ກະປ໋ອງໃດເບົາກ່ວາກັນ - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອາສາສະໝັກອອກມາຍໍກະປ໋ອງພ້ອມທັງບອກໝູ່ວ່າອັນໃດໜັກ ອັນໃດເບົາ 1-2 ຄົນ - ຄູຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອເດັກຜູ້ທີ່ເຮັດບໍ່ທັນໄດ້ດີ (ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍເດັກ) **ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ** - ມື້ນີ້ສາວຄູໃຫ້ພວກຫຼານເຮັດຫຍັງ (ໃຫ້ເດັກຕອບ) - ສາວຄູໃຫ້ເດັກອອກມາປຽບທຽບໜັກ-ເບົາຄືນອີກ. • **ສຶກສາອົບຮົມເດັກ** - ພວກຫຼານເວລາກິນເຂົ້າໜົມແລ້ວບໍ່ຕ້ອງຖິ້ມສະຊາຍເດີມັນຈະເຮັດເປິເປື້ອນ...	-ກະປ໋ອງ ຊາຍ 2ປ໋ອງ(ໜ	ສັງເກດການ ປຽບທຽບໜັກ, ເບົາຂອງເດັກ ແຕ່ລະຄົນ

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ສັງເກດ	ດີ/ຄົນ	ກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ/ຊື່
1	ສັງເກດການປຽບທຽບໜັກ,ເບົາຂອງເດັກ ແຕ່ລະຄົນ			

ບົດສອນ

ໜ່ວຍ: ເຮືອນຂອງຂ້ອຍ

ກິດຈະກຳວົງມົນ ວິຊາ ຄະນິດສາດ

ຫົວຂໍ້: ປົກປັກຮັກສາເຮືອນ ອາທິດທີ1 ມື້ທີ 2

ຊັ້ນ ອະນຸບານ2 ເວລາ: 20-25 ນາທີ

ວັນທທີສອນ................................ ຜູ້ແຕ່ງ.......................

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນ
		➢ ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ - ຄູໃຫ້ເດັກນັ່ງເປັນວົງມົນ - ກວດກາຈຳນວນຜົນ - ພາເດັກສ້າງບັຍາກາດດ້ວຍການຮ້ອງເພງ ເຮືອນຂອງຫຼານ - ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າມືວານສາວຄູພາພວຫຼານຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ ? ເດັກຕອບ	5		
ໃຫ້ເດັກສາມາດບອກການປົກປັກຮັກສາເຮືອນນຳຄູໄດ້ ໃຫ້ເດັກສາມາດບອກທິດທາງເລຂາຄະນິດນຳຄູໄດ້.	ໝັ່ນປັດກວດ, ເຊັດຖູໃຫ້ສະອາດທຸກມື້ ການບອກທິດທາງເລຂາຄະນິດ	➢ ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ -ຄູຍົກຮູບພາບຄົນປັດກວດເຮືອນໃຫ້ເດັກສັງເກດເບິ່ງແລ້ວຖາມເດັກວ່ານີ້ແມ່ນຮູບພາບຫຍັງ ? ເຂົາເຮັດຫຍັງແດ່ ? ຖ້າຢາກໃຫ້ເຮືອນສະອາດພວກຫຼານຄວນເຮັດແນວໃດ ? ເດັກຕອບ, ຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ - ຕິດ ຫຼື ຍົກຮູບເລຂາຄະນິດ (ຮູບວົງມົນ) : ເບື້ອງຊ້າຍ ແລະ ເບື້ອງຂວາ - ຄູຢືນຢູ່ລະກາງຂອງ ຮູບວົງມົນພ້ອມທັງວາແຂນທັງສອງອອກ - ວາແຂນເບື້ອງຊ້າຍໄປໃສ່ຮູບວົງມົນເບື້ອງຊ້າຍແລ້ວຖາມເດັກວ່າມືສາວຄູຊີ້ໄປເບື້ອງໃດຂອງຮູບວົງມົນ ?(ເບື້ອງຊ້າຍ) - ວາແຂນເບື້ອງຂວາໄປໃສ່ຮູບວົງມົນເບື້ອງຂວາແລ້ວຖາມເດັກວ່າມືສາວຄູຊີ້ໄປເບື້ອງ	15	ຮູບພາບຄົນອະນາໄມ ຕົວເດັກ, ຮູບວົງມົນ	ສັງເກດການສົນທະນາຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ - ສັງເກດການຕອບຄຳ ການປະກອບຄຳເຫັນຂອງເດັກ.

		ໃດຂອງຮູບວົງມົນ ? (ເບື້ອງຂວາ) - ຄູໃຫ້ເດັກ 2 ຄົນອອກມາຢືນຢູ່ຂ້າງຄູຜູ້ທີ1 ຢືນຢູ່ເບື້ອງຂວາມືຂອງຄູ, ຜູ້ທີ 2 ຢືນຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍມືຂອງຄູ, ແລ້ວຖາມເດັກທັງໝົດວ່າ ທ້າວ ກ ແລະ ທາງຂ ຢືນຢູ່ໃດຂອງຄູ ? - ໃຫ້ເດັກອອກມາຊີ້ວ່າທ້າວກ ແລະ ທ້າວ ຂຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍ ເບື້ອງຂວາຂອງຄູ - ຄູຕິດຕາມແນະນຳຊ່ວຍເຫຼືອເດັກ			
		➢ ຂັ້ນສະຫຼຸບ - ມື້ນີ້ສາວຄູພາພວກຫຼານຮຽນຫຍັງ (ໃຫ້ເດັກຕອບ) ➢ ຂັ້ນວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ -ໃຫ້ເດັກອອກມາຊີ້ວ່າທ້າວກ ແລະ ທ້າວ ຂ ຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍ ເບື້ອງຂວາຂອງຄູ **ສຶກສາອົບຮົມ :** -ເວລາພວກຫຼານເມື່ອເຮືອນຕ້ອງໝັ່ນຮຽນໜັງສື ເພື່ອຈະໄດ້ຮຽນເກັ່ງ ແລະ ພວກຫຼານຕ້ອງເປັນເດັກຄຳຮູ້ຟັງຄວາມສາວຄູ ແລະ ພໍ່-ແມ່ - ໃຫ້ເດັກພັກຜ່ອນ.	5		

ປະເມີນຜົນການການຮຽນ

ລ/ດ	ຫົວຂໍ້ສັງເກດ	ດີ/ຄົນ	ກາງ/ຄົນ	ປັບປຸງ/ຄົນ/ຊື່
1	-ສັງເກດການສົນທະນາຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ ສັງເກດການຕອບຄຳ ການປະກອບຄຳເຫັນຂອງເດັກ.			

ໃຈຄວາມ. ຕຳແໜ່ງໝາຍເຖິງການບອກທີ່ຕັ້ງຂອງສິ່ງຂອງຕ່າງໆທີ່ແນ່ນອນ ແລະ ຊັດເຈນເຊັ່ນ ຕ່ຳ-ສູງ, ເທິງ-ລຸ່ມ, ໜ້າ-ຫຼັງ, ໃນ-ນອກ, ຊ້າຍ-ຂວາ, ໃກ້-ໄກ, ບ່ອນນັ້ນ-ບ່ອນນີ້.

ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ

5. ຈົ່ງອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຕຳແໜ່ງ
6. ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ວິທີສອນກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງມີຫຍັງແດ່ ?

7. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ ມີຄວາມສຳຄັນແນວໃດ ?

4. **ວຽກບ້ານ:** ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແຕ່ງບົດສອນໃນຊັ້ນອະນຸບານ (ໃຫ້ແຕ່ງກ່ຽວກັບການນັບ), ພ້ອມທັງຜະລິດສື່ການສອນທີ່ຕົນຈະສອນ.

ໂຄງສ້າງລາຍວິຊາ

ຫຼັກສູດສ້າງຄູອະນຸບານ ພັກສົ້ນປີຮຽນ 4 ພາກຮຽນ

ຊື່ວິຊາ : ວິທີສອນຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

ລະຫັດວິຊາ 0101125

ພາກຮຽນ ແລະ ປີຮຽນ Semester and Year	ລະບົບ 4 ພາກຮຽນ, ປີທີ 3
ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ Time	64 ຊົ່ວໂມງ
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ Credit	3(1-4-2)
ອະທິບາຍຄ່າໜ່ວຍກິດ Credit	ວິຊານີ້ມີ 3 ໜ່ວຍກິດ ,ຮຽນ 5 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ ,ໃນນັ້ນຮຽນ 40 ຊົ່ວໂມງເປັນພາກ

Explanation	ປະຕິບັດຕົວຈິງ, 24 ຊົ່ວໂມງແມ່ນວຽກມອບໝາຍທັງໝົດ ຕໍ່ 1ພາກຮຽນ
ຈຸດປະສົງ	ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດ:
Objectives	**1.** ອະທິບາຍແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບຄະນິດສາດສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນໄດ້ **2.** ຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນ-ການສອນຄະນິດສາດແຕ່ລະສົ່ງອາຍຸໄດ້ **3.** ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ສອນຕົວຈິງຕາມສົ່ງອາຍຸໄດ້ຢ່າງປະດິດສ້າງ**.**
ເນື້ອໃນຫຍໍ້ Course Description	ການຈັດການຮຽນ-ການສອນຄະນິດສາດເພື່ອສ້າງປະສົບການໃຫ້ແກ່ເດັກ, ການສ້າງຄວາມສໍາຄັນເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບຄະນິດສາດ, ປະສົບການມູນຖານທາງດ້ານຄະນິດສາດ, ຂັ້ນຕອນ, ວິທີຈັດກິດຈະກໍາສໍາລັບການຈັດປະສົບການດ້ານຄະນິດສາດ, ວິທີສອນຕ່ໍາແໜ່ງ ແລະ ການວັດແທກ ແລະ ການສອນຄະນິດສາດຕາມໜ່ວຍການສອນໃຫ້ແກ່ເດັກແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນ.
ວິທີດໍາເນີນການສອນ Methodology	ການສອນໄດ້ໃຊ້ວິທີສອນຫຼາຍຮູບແບບເຊັ່ນ: ການສົນທະນາ**,** ການສາທິດ**,** ການລະດົມສະໝອງ**,** ແບບນໍາໃຊ້ສື່, ການສັງເກດ, ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ສອນຕົວຈິງ
ສື່ການຮຽນ-ການສອນ Teaching Aids	- ປຶ້ມຄູ່ມືການຈັດກິດຈະກໍາວົງມົນ - ສື່ເອເລັກໂຫນິກ - ວັດສະດຸອຸປະກອນປະກອບການສອນຕາມຫົວຂໍ້ ແລະ ໜ່ວຍການສອນ.
ອາທິດທີ 1 Week 1	**ບົດທີ 1** **ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບຄະນິດສາດ** 8. ຄວາມໝາຍຂອງຄະນິດສາດສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ 9. ຄວາມສໍາຄັນຂອງຄະນິດສາດສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ 10. ຈຸດປະສົງຂອງການສອນຄະນິດສາດສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ 11. ຫຼັກການສອນຄະນິດສາດສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ
ອາທິດທີ 2 Week 2	1. ຂອບເຂດເນື້ອໃນຫຼັກສູດຄະນິດສາດສໍາລັບເດັກອະນຸບານ 1.1 ຫຼັກສູດການສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນ 1.2 ພັດທະນາດ້ານຄະນິດສາດ - ຂັ້ນອະນຸບານ1

- ຂັ້ນອະນຸບານ2

- ຂັ້ນອະນຸບານ3

2. ອຸປະກອນຄະນິດສາດໃນການຫຼິ້ນເພື່ອຄວາມມ່ວນຊື່ນ

1.1 ຄະນິດສາດຫຼິ້ນເພື່ອຄວາມມ່ວນຊື່ນ

1.2 ຄວາມໝາຍຂອງສື່ ແລະ ອຸປະກອນການສອນ

1.3 ຂັ້ນຕອນການດຳເນີນການຜະລິດສື່ສຳລັບເດັກ

ອາທິດທີ 3 ບົດທີ 2

Week 3 ການຄຳນວນເບື້ອງຕົ້ນ

1. ການສອນຈຳນວນເບື້ອງຕົ້ນ
2. ການນັບໄປໜ້າ-ກັບຫຼັງ
3. ການນັບຕົວເລກທີ່ຂາດຫາຍໄປ
4. ການສະແດງຈຳນວນດຽວກັນ

ອາທິດທີ 4 **ບົດທີ 2 (ຕໍ່)**

Week 4 ການຄຳນວນເບື້ອງຕົ້ນ

4. ຈຳນວນຫຼາຍກ່ວາໜຶ່ງຫືວໜ່ວຍ-ໜ້ອຍກ່ວາໜຶ່ງຫືວໜ່ວຍ

5. ເກມມາດຕະຖານ(ພື້ນຖານການບວກ-ລົບ)

6. ຈຳນວນໃນຮູບແບບປະສົມ

ອາທິດທີ 5 **ບົດທີ 3**

Week 5 **ວິທີສອນການປຽບທຽບ**

1. ຄວາມໝາຍຂອງການປຽບ
2. ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການປຽບທຽບ

2.1 ວິທີສອນການປຽບທຽບໃຫຍ່ກ່ວາ-ນ້ອຍກ່ວາ

2.2 ວິທີສອນການປຽບທຽບຫຼາຍກ່ວາ-ໜ້ອຍກ່ວາ

2.3 ວິທີສອນການປຽບທຽບສັ້ນ-ຍາວ, ສູງກ່ວາ-ຕ່ຳກ່ວາ

2.4 ວິທີສອນການປຽບທຽບໜັກກ່ວາ-ເບົາກ່ວາ

3. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ

4.ການເຝິກສອນຕົວຈິງ

3.1 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫຍ່

3.2 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນອະນຸບານ

ອາທິດທີ 6 **ບົດທີ 4**

Week 6 **ວິທີສອນການລຽງລຳດັບ**

1. ຄວາມໝາຍຂອງການລຽງລຳດັບ

2. ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການລຽງລຳດັບ

2.1 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບແຕ່ຕ່ຳຫາສູງ ແລະ ສູງຫາຕ່ຳ

2.2 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບສັ້ນຫາຍາວ ແລະ ຍາວຫາສັ້ນ

2.3 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບນ້ອຍຫາໃຫຍ່ ແລະ ໃຫຍ່ຫານ້ອຍ

2.5 ວິທີສອນການລຽງລຳດັບຕາມຄວາມໝາຍຂອງຈຳນວນ

3. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ

4. ການເຝິກສອນຕົວຈິງ

4.1 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫຍ່

4.2 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນອະນຸບານ

ອາທິດທີ 7 ບົດທີ 5

Week 7 ວິທີສອນກ່ຽວກັບການຈຳແນກ

1. ຄວາມໝາຍຂອງການຈຳແນກ.

   1.1 ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການຈັດກຸ່ມ

   1.2 ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການລວມກຸ່ມ

   1.3 ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການແຍກກຸ່ມ

2. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ

4. ການເຝິກສອນຕົວຈິງ

   4.1 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຂັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ

   4.2 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນອະນຸບານ

ອາທິດທີ 8 ບົດທີ 6

Week 8 ວິທີສອນການນັບ

1. ວິທີສອນການນັບ

   1.1 ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການນັບປາກເປົ່າ

      a. ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນການນັບລຽງລຳດັບຕາມ ຄວາມໝາຍຂອງຈຳນວນ

2. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ

3. ການເຝິກສອນຕົວຈິງ

   3.1 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຂັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ

   3.2 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນອະນຸບານ

ອາທິດທີ 9 **ບົດທີ 7**

Week 9 **ວິທີສອນກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງ**

1. ຄວາມໝາຍກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງ

2. ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ວິທີສອນກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງ

2.1 ວິທີສອນກ່ຽວກັບຊ້າຍ-ຂວາ

2.2 ວິທີສອນກ່ຽວໜ້າ-ຫຼັງ

2.3 ວິທີສອນກ່ຽວເທິງ-ລຸ່ມ

2.4 ວິທີສອນກ່ຽວນອກ-ໃນ

2.5 ວິທີສອນກ່ຽວໃກ້-ໄກ

2.6 ວິທີສອນກ່ຽວຜຸ້ນ-ຜີ້

ອາທິດທີ 10

Week 10

ບົດທີ 7 (ຕໍ່)

ວິທີສອນກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງ

3. ການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນ

3.1 ການເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຂັ້ນລ້ຽງເດັກໃຫ່ຍ

3.2 ເຝິກສອນຕົວຈິງໃນຊັ້ນອະນຸບານ

ການປະເມີນຜົນການຮຽນ

Evaluation

ເຂົ້າຮ່ວມຮຽນ	10 %
ກິດຈະກຳບຸກຄົນ	25 %
ກິດຈະກຳກຸ່ມ	15 %
ສອບເສັງກາງພາກ	20%
ສອບເສັງທ້າຍພາກ	30 %

ລວມ = 100 %

ເອກະສານອ້າງອີງ

References

2. ກະຊວງສຶກສາທິການ ກົມສາມັນ ແລະ ອະນຸບານສຶກສາ ປີ **2008** *ວິທີສອນຄະນດສາດI*

ລະບົບ **11+2** ນະຄອນຫລວງວຽງຈັນ

3. ກະຊວງສຶກສາທິການ ກົມສາມັນ ແລະ ອະນຸບານສຶກສາ ປີ **2008** *ວິທີສອນຄະນິດສາດII* ລະບົບ **11+2** ນະຄອນຫລວງວຽງຈັນ

4. ກະຊວງສຶກສາທິການ ກົມສາມັນ ແລະ ອະນຸບານສຶກສາ ປີ **(2011)** *ປຶ້ມແຜນຈັດ*

ປະສິບ

ການ ແລະ ປື້ມຄູ່ມືຄູ ຊັ້ນອະນຸບານ **1, 2, 3** ນະຄອນຫລວງວຽງຈັນ

5. ກະຊວງສຶກສາທິການ ກົມສ້າງຄູ ປີ **(2000)** *ວິຊາຄະນິດສາດສ້າງຄູລ້ຽງເດັກ*

ອະນຸບານ ລະບົບ **11+1** ນະຄອນຫລວງວຽງຈັນ

3. ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາສະຖາບັນຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດການສຶກສາ ປີ **(2012)** *ຫຼັກສູດຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາ* ນະຄອນຫລວງວຽງຈັນ
4. *ຄະນິດສາດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ* (ປະເທດໄທ)
5. ກະຊວງສຶກສາທິການ ກົມສາມັນ ແລະ ອະນຸບານສຶກສາ ປີ **2018** ປື້ມແບບຮຽນ ແລະ ຄູ່ມືຄູຄະນິດສາດ ປ**1** ນະຄອນຫລວງວຽງຈັນ.

ຜູ່ຮຽບຮຽງ ອາຈານ ຄຳໃບ ພະວິໄຊ ວິທະຍາໄລຄູ ດົງຄຳຊ້າງ ເບີໂທ 030 9191819,

Prepared by 02055715941 Email: khambaypvs18@gmail.com